



# PEDAGÓGIAI PROGRAM

II. KÖTET

## HELYI TANTERV



2013. március

✉ 5310 Kisújszállás, Arany János utca 1/A

☎ 59/321-329

OM azonosító: 201732

[www.illessy.sulinet.hu](http://www.illessy.sulinet.hu)

# Tartalom

HELYI TANTERV .....	3
1. A választott kerettanterv.....	3
2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei ....	3
3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	4
4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja .....	4
5. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai.....	5
6. A választható érettségi tantárgyak megnevezése .....	5
7. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei .....	6
8. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai, formái, valamint a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei .....	11
8.1. Az ellenőrzés és értékelés célja .....	11
8.2. A számonkérés típusai, formái .....	12
8.3. Számonkérés módszerei.....	12
8.4. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése .....	13
8.5. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei .....	15
9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei .....	16
10. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag .....	17
11. A tanulók fizikai állapotának méréshez szükséges módszerek.....	17
11.1. Módszerek .....	18
12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	18
14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	18
14.1. A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei .....	18
15. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek .....	19
15.1. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei a 8.5. pont alatt részletes kifejtésre kerültek....	19
15.2. Az iskolai jutalmazás formái. ....	20
16. Az iskolai írásbeli, szóbeli és gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje ....	20
16.1. A bibliaismeret tantárgy értékelése .....	21
17. A modulok értékelése és minősítése, beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe .....	21
18. Pályaorientáció, szakmai alapozó elméleti és gyakorlati órák.....	21
19. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása .....	22
20. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei .....	22
21. Az emelt szintű érettségire történő felkészítés.....	23
22. A kötelező tanórai foglalkozások és a szabadon tervezhető tanórák felosztása és óraszám .....	24

# HELYI TANTERV

## 1. A választott kerettanterv

Az Illéssy Sándor Szakközép- és Szakiskola a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeleten alapuló, a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet mellékleteiben szereplő kerettanterveket emeli be – a helyi sajátosságok figyelembevételével és beépítésével – a helyi tantervébe a 2013/2014-es tanévtől, a 9. évfolyamon felmenő rendszerben.

A többi – felsőbb évfolyamokon – kifutó rendszerben alkalmazzuk a korábbi helyi tanterveket, melyek a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet alapján készültek el.

## 2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használunk a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).

Az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók („örökölhetők”), illetve az áruk kedvezőbb,
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt szóban és írásban tájékoztatjuk.

Az egyéb taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

Funkciók	A minőség összetevői
Motiváció	Illusztráltság
	Érdekesség
	Problémák bemutatása
	Gondolkodást ösztönző egyéb megoldások
Ismeretátadás	Érthetőség
	Életszerűség
	Tudományos pontosság
Rendszerezés	Strukturáltság
Koordináció	A többi tankönyvekkel való összehangoltság
Differenciálás	Szintezett tananyag

Tanulásiirányítás	A tanórai és az otthoni tanulás folyamatát orientáló eszközök
Tanulási stratégiák tanítása	
Az önértékelés elősegítése	Az ismeretek alkalmazását gyakoroltató, illetve összefoglaló kérdések és feladatok
Értékekre nevelés	Érzelmi hatást keltő eszközök

### **3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai**

A középfokú iskolában folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – az általános iskolákban már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása. Ennek elérése és megvalósítása érdekében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, bővítjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- az egészséges életvitel kialakításához a biológia-egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív és interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a kreativitás fejlesztése,
- az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés,
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával,
- helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével,
- az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

### **4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja**

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (pl. úszás, néptánc, különféle sportjátékok, szabadtéri sportok), vagy – az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően – különféle más sporttevékenységekre fordítható (mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).

A heti két óra kiváltható továbbá iskolai sportkörben való sportolással, vagy – a tanuló kérelme alapján – sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett sporttevékenységgel.

A kérelem benyújtását – a sportszervezet vagy -egyesület írásos igazolásával – a tanév első napján kell benyújtani, s a tagságot félévenként szükséges igazolni.

A mindennapos testnevelés bevezetésére 2012 szeptemberétől került sor, felmenő rendszerben; iskolánk a *szakközépiskola* 9. évfolyamán órarendi keretek között heti öt testnevelés órát biztosít a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 97. § (6) bekezdése szerint. Ezek a feltételek felmenő rendszerben is biztosítottak. Mindezek mellett a tanulók számára adottak a délutáni sportfoglalkozásokon való részvétel lehetőségei is.

2013 szeptemberétől a három éves (duális) *szakiskolai osztályok* esetében minden évfolyamon délelőttönként heti három testnevelés óra biztosított, kettőt pedig a választott délutáni sportkörökben vagy tömegsport foglalkozáson szervezünk meg. A kötelezően választható sportkörre történő jelentkezésről a beiratkozás napján kell nyilatkozni.

A tanév eleji szűrés után az arra rászorulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra küldjük. A gyógytestnevelési órák megtartását az iskolában biztosítjuk.

Minden délután vannak tömegsport vagy szakági sportfoglalkozások. A tömegsport foglalkozások keretében a labdarúgás, kosárlabda, kézilabda, röplabda, torna, asztalitenisz, atlétika sportágakat ajánljuk. Tömegsport foglalkozások keretében házibajnokságot is rendezünk népszerű és könnyen üozhető sportágakban.

Rendszeresen mozgósítjuk, indítjuk tanulóinkat városi és országos tömegsport-rendezvényeken.

## **5. A választható tantárgyak, foglalkozások, a pedagógusválasztás szabályai**

Az iskola – amennyiben a feltételek biztosítottak – a tanulók számára lehetővé teszi a pedagógusválasztást is.

A választható tantárgyaknál – ez elsősorban az érettségi történő felkészülés során, a választható ötödik tantárgyat jelenti – diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A szakkörök, sportkörök esetében a tanulók szintén élhetnek javaslattal a pedagógus személyét illetően.

## **6. A választható érettségi tantárgyak megnevezése**

Szakközépiskolánkban a felkészítés a kötelező érettségi vizsgatárgyakra (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv [angol vagy német]) és a választható vizsgatárgyakra a *középszintű érettségi vizsgakövetelmények* alapján történik az *általános tantervű kerettantervek alapján kidolgozott helyi tantervek* szerint.

*Választható érettségi vizsgatárgyak:* biológia, földrajz, informatika, testnevelés, szakmai tantárgyak.

A 2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsga esetében az *ötödik vizsgatárgy a szakmai érettségi vizsga*, melynek kötelezőségét – az iskolánkat választóknak – el kell fogadni.

## **7. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei**

### **Magyar nyelv és irodalom**

#### **A) Magyar nyelv**

1. Ember és nyelv
2. Kommunikáció
3. A magyar nyelv története
4. Nyelv és társadalom
5. A nyelvi szintek
6. A szöveg
7. A retorika alapjai
8. Stílus és jelentés

#### **B) Irodalom**

1. Szerzők, művek
2. Életművek
3. Portrék
4. Látásmódok
5. A kortárs irodalomból
6. Világirodalom
7. Színház- és drámatörténet
8. Az irodalom határterületei
9. Interkulturális megközelítések és regionális kultúra

### **Történelem**

#### **1. Az ókor és kultúrája**

- 1.1. Vallás és kultúra az ókori Keleten
- 1.2. A demokrácia kialakulása Athénban
- 1.3. A római köztársaság virágkora és válsága, az egyeduralkodó kialakulása
- 1.4. Az antik hitvilág, művészet, tudomány
- 1.5. A kereszténység kialakulása és elterjedése
- 1.6. A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása

#### **2. A középkor**

- 2.1. A feudális társadalmi és gazdasági rend jellemzői
- 2.2. A nyugati és keleti kereszténység
- 2.3. Az iszlám vallás és az arab világ; a világvallások elterjedése
- 2.4. A középkori városok
- 2.5. Egyházi és világi kultúra a középkorban
- 2.6. A humanizmus és a reneszánsz Itáliában
- 2.7. Az angol és a francia rendi állam működése
- 2.8. Az Oszmán Birodalom terjeszkedése

#### **3. A középkori magyar állam megteremtése és virágkora**

- 3.1. A magyar nép őstörténete és vándorlása
- 3.2. A honfoglalástól az államalapításig
- 3.3. Az Árpád-kor
- 3.4. Társadalmi és gazdasági változások Károly Róbert, I. Lajos, Luxemburgi Zsigmond idején
- 3.5. A Hunyadiak
- 3.6. Kultúra és művelődés

#### **4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban**

- 4.1. A nagy földrajzi felfedezések és következményei
- 4.2. Reformáció és katolikus megújulás
- 4.3. A kontinentális abszolutizmus és a parlamentáris monarchia megszületése Angliában
- 4.4. A tudományos világkép átalakulása, a felvilágosodás
5. Magyarország függetlenségi harcai és újjászerveződése a Habsburg Birodalomban
  - 5.1. A mohácsi csata és az ország három részre szakadása
  - 5.2. Az Erdélyi Fejedelemség virágkora
  - 5.3. A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc
  - 5.4. Demográfiai, nemzetiségi, társadalmi és gazdasági változások a XVIII. századi Habsburg Birodalomban
  - 5.5. Művelődés, egyházak, iskolák
6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
  - 6.1. A francia polgári forradalom politikai irányzatai, az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata
  - 6.2. A napóleoni háborúk és a Szent Szövetség Európája
  - 6.3. A XIX. század eszméi
  - 6.4. Az ipari forradalom és következményei
  - 6.5. Nagyhatalmak és katonai-politikai szövetségek a századfordulón
  - 6.6. Tudományos, technikai felfedezések, újítások és következményeik
7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
  - 7.1. A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései
  - 7.2. A reformkori művelődés, kultúra
  - 7.3. A polgári forradalom
  - 7.4. A szabadságharc
  - 7.5. A kiegyezés előzményei
  - 7.6. Gazdasági események és társadalmi változások a dualizmus korában
  - 7.7. Az életmód, a tudományos és művészeti élet fejlődése
8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
  - 8.1. Az első világháború jellege, jellemzői; a Párizs környéki békék
  - 8.2. A gazdaság és a társadalom új jelenségei a fejlett világban
  - 8.3. Tekintélyuralmi rendszerek Közép-Európában és az olasz fasizmus
  - 8.4. Az USA és az 1929-33-as gazdasági válság
  - 8.5. A nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működési mechanizmusa
  - 8.6. A bolsevik ideológia és a sztálini diktatúra az 1920-30-as években
  - 8.7. A második világháború előzményei jelentős fordulatai
  - 8.8. A hidegháború és a kétpólusú világ jellemzői
  - 8.9. A szocialista rendszerek bukása
9. Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig
  - 9.1. Az Osztrák-Magyar Monarchia felbomlása és következményei
  - 9.2. A Horthy-rendszer jellege és jellemzői
  - 9.3. Művelődési viszonyok és az életmód
  - 9.4. A magyar külpolitika mozgástere, alternatívái
  - 9.5. Magyarország részvétele a világháborúban
  - 9.6. A német megszállás és a holocaust Magyarországon
10. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
  - 10.1. A szovjet felszabadítás és megszállás
  - 10.2. A határon túli magyarság sorsa
  - 10.3. A kommunista diktatúra kiépítése és működése
  - 10.4. Az 1956-os forradalom és szabadságharc
  - 10.5. A Kádár-rendszer jellege, jellemzői
  - 10.6. A rendszerváltozás

## 11. A jelenkor

- 11.1. A közép-európai régió jellemzői, távlatai, a posztszovjet rendszerek problémái
- 11.2. Az európai integráció története
- 11.3. A „harmadik világ”
- 11.4. Fogyasztói társadalom; ökológiai problémák, a fenntartható fejlődés
- 11.5. A globális világ kihívásai és ellentmondásai

## 12. A mai magyar társadalom és életmód

- 12.1. Alapvető állampolgári ismeretek
- 12.2. Etnikumok és nemzetiségek a magyar társadalomban
- 12.3. A magyarországi romák
- 12.4. A parlamenti demokrácia működése és az önkormányzatiság
- 12.5. Társadalmi, gazdasági és demográfiai változások

## **Matematika**

### 1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

- 1.1. Halmazok
- 1.2. Matematikai logika
- 1.3. Kombinatorika
- 1.4. Gráfok

### 2. Számelmélet, algebra

- 2.1. Alapműveletek
- 2.2. A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek
- 2.3. Racionális és irracionális számok
- 2.4. Valós számok
- 2.5. Hatvány, gyök, logaritmus
- 2.6. Betűkifejezések
- 2.7. Arányosság
- 2.8. Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek
- 2.9. Középértékek, egyenlőtlenségek

### 3. Függvények, az analízis elemei

- 3.1. A függvény
- 3.2. Egyváltozós valós függvények
- 3.3. Sorozatok
- 3.4. Az egyváltozós valós függvények analízisének elemei

### 4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria

- 4.1. Elemi geometria
- 4.2. Geometriai transzformációk
- 4.3. Síkbeli és térbeli alakzatok
- 4.4. Vektorok síkban és térben
- 4.5. Trigonometria
- 4.6. Koordinátageometria
- 4.7. Kerület, terület
- 4.8. Felszín, térfogat

### 5. Valószínűség számítás, statisztika

- 5.1. Leíró statisztika
- 5.2. A valószínűség-számítás elemei



## **Idegen nyelv (angol/német)**

### *A) Készségek és szövegfajták*

1. Olvasott szöveg értése
2. Nyelvhelyesség
3. Hallott szöveg értése
4. Íráskészség
5. Beszédkészség

### *B) Témakörök*

1. Személyes vonatkozások, család
2. Ember és társadalom
3. Környezetünk
4. Az iskola
5. A munka világa
6. Életmód
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás
8. Utazás, turizmus
9. Tudomány és technika

## **Biológia**

### **1. Rendszertan**

- 1.1. Az élőlények rendszerezése. Vírusok, prokarióták, egysejtű eukarióták
- 1.2. Többsejtű eukarióták. Gombák és a telepes növények. A hajtásos növények szerveződése és életműködései.
- 1.3. Többsejtű állatok szerveződése és életműködései, összajúk és újsajjúak.
- 1.4. Gerincesek
- 1.5. Növényi és állati szövetek

### **2. Molekuláris és sejtbiológia (egyed alatti szerveződési szintek)**

- 2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek
- 2.2. Az anyagcsere folyamatai
- 2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)

### **3. Az emberi szervezet**

- 3.1. A belső környezet stabilitása, homeosztázis
- 3.2. Kültakaró
- 3.3. A mozgás
- 3.4. A táplálkozás
- 3.5. A légzés
- 3.6. Az anyagszállítás
- 3.7. A kiválasztás
- 3.8. A szabályozás (idegrendszer és hormonális szabályozás)
- 3.9. Szaporodás és egyedfejlődés

### **4. Egyed feletti szerveződési szintek (ökológia)**

- 4.1. Élő és élettelen környezeti tényezők
- 4.2. Populációk, életközösségek (élőhely típusok)
- 4.3. Bioszféra (anyag és energiaforgalom). Környezet és természetvédelem.

### **5. Öröklődés, változékonyság, evolúció**

- 5.1 Molekuláris genetika
- 5.2 Mendeli genetika
- 5.3 Populációgenetika és evolúciós folyamatok
- 5.4. A bioszféra evolúciója

## **Földrajz**

### *Általános természeti földrajz*

1. A földrajzi környezet ábrázolása, térképi ismeretek
2. Kozmikus környezetünk
3. A geoszférák földrajza
  - 3.1. A kőzetburok
  - 3.2. A levegőburok
  - 3.3. A vízburok földrajza
  - 3.4. A talaj
- 3.5. A geoszférák kölcsönhatásai
4. A földrajzi övezetesség

### *Társadalmi és regionális földrajz*

5. A népesség- és településföldrajz
6. A világ változó társadalmi-gazdasági képe
7. A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, ország csoportok és országok
8. Magyarország földrajza
9. Európa regionális földrajza
10. Európán kívüli földrészek földrajza
11. A globális válságproblémák földrajzi vonatkozásai

## **Informatika**

1. Információs társadalom
  - 1.1. A kommunikáció
  - 1.2. Információ és társadalom
2. Informatikai alapismeretek – hardver
  - 2.1. Jelátalakítás és kódolás
  - 2.2. A számítógép felépítése
3. Informatikai alapismeretek – szoftver
  - 3.1. Az operációs rendszer és főbb feladatai
4. Szövegszerkesztés
  - 4.1. A szövegszerkesztő használata
  - 4.2. Szövegszerkesztési alapok
  - 4.3. Szövegjavítási funkciók
  - 4.4. Táblázatok, grafikák a szövegben
5. Táblázatkezelés
  - 5.1. A táblázatkezelő használata
  - 5.2. A táblázatok felépítése
  - 5.3. Adatok a táblázatokban
  - 5.4. Táblázatformázás
  - 5.5. Táblázatok, szövegek, diagramok
  - 5.6. Problémamegoldás táblázatkezelővel
6. Adatbáziskezelés
  - 6.1. Az adatbázis-kezelés alapfogalmai
  - 6.2. Az adatbázis-kezelő program interaktív használata
  - 6.3. Alapvető adatbázis-kezelési műveletek
  - 6.4. Képernyő és nyomtatási formátumok
7. Információs hálózati szolgáltatások
  - 7.1. Kommunikáció az Interneten
  - 7.2. Weblap készítés

8. Prezentáció és grafika
  - 8.1. Prezentáció (bemutató)
  - 8.2. Grafika
9. Könyvtárhasználat
  - 9.1. Könyvtárak
  - 9.2. Dokumentumok
  - 9.3. Tájékoztató eszközök

### **Testnevelés**

- A) Elméleti ismeretek
  1. A magyar sportsikerek
  2. A harmonikus testi fejlődés
  3. Az egészséges életmód
  4. Testi képességek
  5. Gimnasztika
  6. Atlétika
  7. Torna
  8. Ritmikus gimnasztika
  9. Küzdősportok, önvédelem
  10. Úszás
  11. Testnevelés és sportjátékok
  12. Természetben űzhető sportok
- B) Gyakorlati ismeretek
  1. Gimnasztika
  2. Atlétika
  3. Torna
  4. Küzdősportok, önvédelem
  5. Úszás
  6. Testnevelési- és sportjátékok

## **8. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai, formái, valamint a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei**

### **8.1. Az ellenőrzés és értékelés célja:**

- a tanulók teljesítményének mérése, a tanulók minősítése,
- visszajelzés a tanítás-tanulás folyamatában közvetlenül érintetteknek, a szülőknek a tanuló tudásáról, ez az ismeretek, a tudás megerősítését, a hiányok pótlását, a hibák kijavítását, a személyiség fejlődését teszi lehetővé.

*Az ellenőrzés és értékelés legyen:*

- folyamatos, objektív, diagnosztizáló,
- módszereiben változatos,
- *az érdemjegy, illetve az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.*

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az alábbi teendők megfogalmazásának célja a tantestület munkájának egységesebbé tétele, a közös hangsúlyok meghatározása. A számonkérés legyen rendszeres, ösztönözze a tanulókat a minden órára való készülésre.

Az ellenőrzés során a pedagógus az általa indított bármely tanulási folyamatról információkat (leginkább adatokat, de ezek mellett benyomásokat, hangulatokat stb.) gyűjt, elemez, dolgoz föl, s dönt arról, hogy ezeket értékeli-e. Kommunikációs szempontból az ellenőrzés öncímzettje a pedagógus, alanya a gyerek, tárgya a gyerek tantárgyi és nem tantárgyi teljesítményének, magatartásának, érzelmi életének egy-egy megnyilvánulása. Az értékelés címzettje viszont a tanuló, akinek az értékelés eredményét tudomásul kell vennie, fel kell dolgoznia, be kell építenie énképébe. Az értékelés ugyanis mindig minősít, a minősítés pedig a tanuló teljesítményének a visszacsatolása a tanuló számára: megerősítése abban, hogy egy tanulási folyamatban éppen hol tart. Az értékelés és osztályozás azonos fogalomkörbe tartozik, mivel mindkettő valamilyen minősítést fejez ki. Az osztályozás a tanulási célok (követelmények) egybevetése a tanuló összteljesítményével, rangskála segítségével.

## 8.2. A számonkérés típusai, formái

### 8.2.1 A leggyakrabban alkalmazott diagnosztikus értékelés típusai:

- tudásmérés,
- teljesítménymérés,
- kompetenciamérés.

### 8.2.2 A leggyakrabban alkalmazott formatív értékelés típusai:

- szóbeli számonkérés,
- tudásmérés,
- teljesítménymérés,
- rögzített válaszadást tételező feladat ellenőrzése: írásos vagy egyéb tevékenységgel (összekötés, aláhúzás, bekeretezés, megjelölés, sorszámozás, kiszínezés, berajzolás stb.) rögzített válaszadás,
- projektfeladatok értékelése

### 8.2.3 A leggyakrabban alkalmazott szummatív értékelés típusai:

- a tanár által készített mérőeszköz,
- standardizált mérőeszköz,
- a tudásszintmérő tesztek,
- feleletválasztó vagy -alkotó tesztek,
- képesség-jellegű tudás mérésére alkalmas feladatok.

## 8.3. Számonkérés módszerei

8.3.1. Az írásbeli számonkérés: feladatlap, teszt, esszé, írásbeli felelet, fordítás, szódolgozat, szómagyarázat, nyelvtani teszt, fogalmazás, házi dolgozat, feladatsor, komplex feladatlap.

<i>Az írásbeli beszámoltatás formája</i>	<i>Funkciója</i>	<i>Rendje</i>	<i>Az értékelésben betöltött szerepe</i>	<i>Korlátai</i>
Az év eleji szint-felmérő dolgozat (diagnosztikus)	Év eleji ismétlés kapcsán az előző éves tananyag számonkérése.	Alkalmanként max. 45 perc.	felelet értékű	
Témaközi dolgozat (formatív)	Egy-egy tananyag, tananyagrészt alapfogalmak, alapkészségek számonkérése.	Alkalmanként max. 15-20 perc.	felelet értékű	
Témazáró dolgozat (szummatív)	Egy-egy témakör, tananyag lezárásakor	Tárgyanként max. 45 p. Egyes tárgyak esetében max. 2×45 p.	duplán számít	Egy nap max. 2×45 p.-es dolgozat – előre jelezve (Házirend).
Záró szintfelmérő dolgozat (szummatív)	Az éves tananyag számonkérése	Max. 2×45 p.	Az év végi értékelésnél döntő szerepű osztályzat	Egy nap max. 2×45 p.-es felmérés írátható, előre jelezve.

### 8.3.2 Szóbeli számonkérés

Kiemelten fontos, hogy a tanulók **szóbeli kifejezőképességének** fejlesztése érdekében minél többet ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Alátámasztják ezt a törekvésünket a záróvizsgák tapasztalatai, s az a tény is, hogy egyre több tanuló küzd írásbeli nehézségekkel. Számonkérésünkben, értékelésünkben fontos az **önálló gondolkodásra ösztönző feladat**, az összefüggések meglátása. A **számonkérés legyen rendszeres**, ösztönözze a tanulókat a minden órára való készülésre.

<i>A szóbeli beszámoltatás formája</i>	<i>Funkciója</i>	<i>Rendje</i>	<i>Az értékelésben betöltött szerepe</i>	<i>Korlátai</i>
Témaközi felelet, tanórai tevékenység (formatív)	1-1 tananyag, tananyag-rész alapfogalmak, alapkészségek számonkérése.	Alkalmanként max. 5-15 p.	felelet értékű	
Témazáró felelet (szummatív)	Vizsgatételek számonkérése.	Egy-egy témakör, tananyag lezárásakor.	duplán számít	Előre jelezve (Házi-rend).

### 8.3.3. Gyakorlati számonkérés

A gyakorlati oktatás szakmai feladatainak elsajátítása mellett az értékelés mindig tartalmazza a megszerzett kompetenciák (egyéni-, társas-, módszer kompetenciák) szintjét is.

<i>A gyakorlati beszámoltatás formája</i>	<i>Funkciója</i>	<i>Rendje</i>	<i>Az értékelésben betöltött szerepe</i>	<i>Formája</i>
Az év eleji szint-felmérő feladat (diagnosztikus)	Az év eleji ismétlés kapcsán az előző éves tananyag számonkérése.	Alkalmanként max. 45 p.	felelet értékű	
Témaközi feladat, gyakorlati foglalkozás értékelése (formatív)	1-1 tananyag, tananyag-rész számonkérése.	Alkalmanként max. 120 p., illetve a gyakorlati tevékenység szakaszaihoz igazodóan.	felelet értékű	
Szintvizsga (szummatív)	A továbbhaladás feltételeinek vizsgálata	Tanulmányi időszak félédjét követően.	felelet értékű	Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Szintvizsga szabályzata szerint
Záró szakmai vizsga (szummatív)	Az éves tananyag számonkérése	Tanulmányi időszak zárásakor.	szakmai minősítés	Szakmai és vizsgaszabályzat szerint

## 8.4. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az iskola a nevelő-oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítésének ellenőrzését a szaktanárok a tanuló szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

### 8.4.1. A tanulmányi munka értékelése

A pedagógusok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak: fejlődtek vagy hanyatlottak az előző értékelés óta. A tanulói teljesítményt a tanítási év közben érdemjeggyel, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősítjük. A félévi osztályzatok a tanulók első féléves teljesítményét mutatják, azt, hogy az egyes tantárgyak tantervi követelményeit milyen színvonalon és mértékben teljesítette. A félév egészét tekintve értékeljük a magatartást és szorgalmat.

A tanév végi osztályzatok azt tanúsítják, hogy a tanuló az adott évfolyamra előírt tantervi követelményeket milyen mértékben teljesítette, valamint megszerzett tudása elegendő-e arra, hogy a következő, magasabb évfolyam tantervi követelményeit el tudja sajátítani.

#### 8.4.2. Érdemjegyek, osztályzatok, tanrendűség

Az értékelés ötfokozatú számskálával, az 1-től 5-ig terjedő érdemjeggyel történik (törtjegy nem adható). Az érdemjegyeket közölni kell a tanulókkal. A kijavított írásbeli dolgozatokat meg kell mutatni a tanulónak, illetve kérésre a szülőnek, és lehetőséget kell biztosítani arról másolat készítésére. Az osztályzat (érdemjegy) akkor

- **jeles (5):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását önállóan alkalmazni is képes;
- **jó (4):** ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását;
- **közepes (3):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, tudásának alkalmazásához tanári segítség szükséges;
- **elégséges (2):** ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el, és kizárólag tanári segítséggel képes önálló feladatvégzésre;
- **elégtelen (1):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimumszintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, tanári segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

Az írásbeli feladatok követelményszintjét az alábbi táblázatban meghatározottak szerint állapítjuk meg, s azokat tantárgyanként egységesen kezeljük. A tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyre történő átváltását a következő arányok szerint végezzük.

<i><b>Érdemjegy</b></i>	<i><b>Teljesítmény %</b></i>
5	86-100
4	71-85
3	51-70
2	31-50
1	0-30

Iskolánkban a félévi és tanév végi osztályzatok kialakítása után, a tantárgyi jegyek átlaga alapján a tanulókat az alábbiak szerint soroljuk be a *tanrendűség*be.

<i><b>Átlag</b></i>	<i><b>Tanrendűség</b></i>
1,0	elégtelen
2,0-2,5	elégséges
2,51-3,5	közepes
3,51-4,5	jó
4,51-4,9	jeles
5,0	kitűnő

#### 8.4.3. Az érdemjegyek száma, a javítás határideje

A heti 3 órában vagy magasabb óraszámú tanított tárgyak esetén, minimum havi 1 érdemjeggyel kell rendelkeznie a tanulónak. Heti 2 órás tantárgyak esetén félévenként legalább 3 érdemjegy, a heti 1 órás tantárgy esetén félévenként legalább 2 érdemjegy szükséges. Gyakorlati oktatáson havonta 1 érdemjeggyel értékeljük a tanuló teljesítményét.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a rehabilitációs foglalkozások eredményeiről félévkor és év végén, kizárólag szóvegesen adunk értékelést.

A témazáró dolgozatokat legalább egy héttel korábban kell jelezni a tanulóknak. Figyelembe kell venni, hogy egy nap maximum két témazáró dolgozat íratható. A (témazáró) dolgozatok javításának határideje 10 munkanap.

### 8.5. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk értékelése, minősítése. Ennek során meghatározók az alábbi tényezők:

*A magatartás minősítésekor vizsgáljuk:*

- az iskolai előírások (Házirend, SZMSZ) betartásának következetességét,
- az érzelmi-indulati és társadalmi tényezők érvényesülését a tanulók viselkedésében,
- felelősségérzetet, megbízhatóságot,
- közreműködést az iskolai életben, a nemzeti és iskolai hagyományok ápolásában, fejlesztésében,
- helyzetét az osztályban, illetve együttműködését társaival.

*A szorgalom minősítésekor vizsgáljuk:*

- a tanuló tanulmányi munkához való viszonyát, eredményességét (kötelességtudat, pontosság, rendszeresség; szakmai érdeklődés, tudásvágy),
- a tanuló egyéni képességeit, és ennek változtatására irányuló törekvését (emlékezőtehetség, felfogóképesség, figyelemkoncentráció).

A magatartás és szorgalom minősítése legyen nevelő hatású, ösztönző, segítse a tanulót a helyes önértékelés, önismeret kialakításában. Az értékeléskor figyelembe vesszük a tanuló életkori sajátosságait. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítésére a hagyományos ötfokozatú skálát alkalmazzuk.

*A magatartás értékelésének szempontjai:*

	<b>Szempontok</b>	<b>Példás (5)</b>	<b>Jó (4)</b>	<b>Változó (3)</b>	<b>Rossz (2)</b>
1.	<i>Példamutatás</i>	nagyon jó	közepes	gyenge	ártó
2.	<i>Közösségi tevékenység</i>	nagyon aktív	aktív	közömbös	érintetlen
3.	<i>Házirend betartása</i>	betartja	betartja	részben tartja be	többször nem tartja be
4.	<i>Személyes viselkedés</i>	példamutató	jó	udvariatlan	durva
5.	<i>Fegyelmezettség</i>	nagyfokú	megfelelő	gyenge	nagyon kifogásolható

*A szorgalom értékelésének szempontjai:*

	<b>Szempontok</b>	<b>Példás (5)</b>	<b>Jó (4)</b>	<b>Változó (3)</b>	<b>Hanyag (2)</b>
1.	<i>Tanulmányi munkája</i>	kiváló	igényes	nem egyenletes	folyamatosan rossz
2.	<i>TöbblETFeladatok</i>	rendszeresen	ritkán vállal	alig vállal	nem vállal
3.	<i>Képesség szerinti munkavégzése</i>	mindig megbízható	rendszeres	rendszertelen	megbízhatatlan
4.	<i>Önálló munkavégzése</i>	példamutató, önként végzi	képessége szerinti	ösztönözni kell	feladatait nem teljesíti
5.	<i>Önképzés</i>	rendszeres	alkalmanként	ritkán	nem

Az itt megfogalmazott alapelvek mindannyiunk szerint jók, csak egyszerűen azokat mindenkinek egységesen be kellene tartani, az igazolatlan órákat, más fegyelmezetlenségekkel együtt megfelelő módon adminisztrálni a nem osztályfőnök kollégáknak is. A rendszer működőképessége a mi egységességünkön múlik.

Félévkor és a tanév végén a tanulók magatartási és szorgalmi minősítését az osztályfőnök az osztálygyűlés és az osztályban tanító tanárok véleményének meghallgatásával állapítja meg. Az értékelésbe a tanulókat is be lehet vonni, mert igen kritikusan látják egymást, amit őszintén el is mondanak.

Amennyiben a tanulónak fegyelmi büntetése és dicsérete is van az adott értékelési időszakban, akkor az osztályfőnök az osztályban tanítókkal egyetértésben mérlegeli azokat a magatartás fokozatának megállapításához.

*A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.*

*Az érdemjegyek, osztályzatok dokumentálása, a szülők tájékoztatása*

Az érdemjegyeket a tanuló beírja az ellenőrző könyvbe, és aláírja a szülővel. Ezek tényét az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi.

A szülő jogos igénye, hogy gyermeke tanulmányi előmeneteléről és az iskolában tanúsított viselkedéséről rendszeres tájékoztatást és visszajelzést kapjon. Ezért az iskola évente két alkalommal szülői értekezletet tart. Az iskola a szülőket a tanuló nagykorúvá válásáig (18. életév) köteles tájékoztatni.

## **9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

A Baptista Szeretetszolgálat mint intézményfenntartó meghatározta azokat az elveket, melyeket a csoportbontásoknál figyelembe kell venni. A fenntartó írásos hozzájárulásával eseti eltérés lehetséges adott osztályra és tanévre vonatkozóan az órakeretek felhasználásában, a csoport megszervezésében.

- Minimum 14 fő alkosson egy csoportot, ennek eléréséhez évfolyamszintű összevonást is lehet alkalmazni.
- A készségtantárgyak esetén törekedni kell a minimum 20 fős csoport elérésére, ennek eléréséhez több osztályt vagy évfolyamot is össze lehet vonni.
- A tehetséggondozásra és – elsősorban a hátrányos helyzetű tanulók – felzárkóztatására osztályonként 1-1 óra tervezhető.
- Szakközépiskolában 2013. szeptember 1-jétől bevezetett Bibliaismeret tantárgyat a szabadon tervezhető órakeretben kell biztosítani.
- Tanulói igény esetén tanulószobai foglalkozás szervezhető napi 2 óra időtartamban. A tanulószobai foglalkozás megszervezése min. 14 tanuló jelentkezése esetén lehetséges, s ez megvalósítható több osztály vagy évfolyam összevonásával is.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az alábbi táblázatban összefoglaltakat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére, a kompetenciafejlesztésre és tanulók tudásának megalapozására.



<b>Csoportbontások szakközépiskolában</b>	<b>Évfolyam</b>	<b>Igényelt heti óraszám</b>
idegen nyelv	9-12.	évfolyamonként és osztályonként: + 4 óra
matematika (min. 14 fő/csoport)	9-12.	évfolyamonként és osztályonként: + 4 óra
informatika (min. 14 fő/csoport)	9-11.	9. évfolyam: + 2 óra // 10. és 11. évfolyam: + 1-1 óra
fakultatívan választható érettségi tantárgyak – min. 8 fővel indítható (2012. szept. 1-jétől kifutó jelleggel)	11-12.	évfolyamonként és osztályonként: max. + 6 óra
tanulószoja – min. 14 fővel indítható	9-12.	csoportonként max. 2 óra/nap
<b>Csoportbontások szakiskolában</b>	<b>Évfolyam</b>	<b>Igényelt heti óraszám</b>
idegen nyelv	9-11.	évfolyamonként és osztályonként: + 2 óra
matematika (min. 14 fő/csoport)	9-11.	évfolyamonként és osztályonként: + 1 óra
magyar nyelv és irodalom (min. 14 fő/csoport)	9-11.	évfolyamonként és osztályonként: + 1 óra
<b>Iskolatípustól függetlenül</b>	<b>Évfolyam</b>	<b>Igényelt heti óraszám</b>
tehetséggondozás	9-12.	évfolyamonként és osztályonként: + 1 óra az Nkt. 6. sz. mellékletében meghatározott időkeret felett
felzárkóztatás	9-12.	évfolyamonként és osztályonként: + 1 óra az Nkt. 6. sz. mellékletében meghatározott időkeret felett
BTMN, SNI foglalkozások 3-8 fővel	9-12.	a szakvéleményekben szereplő óraszámok figyelembevételével
szakkörök, sportkörök, egyéb foglalkozások – min. 10 fővel indítható	9-12.	több évfolyam összevonásával, figyelemmel az osztály órakeretében meghatározott óraszám betartására
magántanuló		a szakértői bizottság véleménye alapján az egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésre az osztályok heti időkeretén felül átlag heti 10 óra

## 10. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Kisújszálláson a nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény alapján roma (cigány) nemzetiség él. Iskolánk tanulói közül sokan tartoznak ehhez a nemzetiséghez, ezért kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy mindenki megismerje történelmüket, kultúrájukat, szokásaikat, hagyományaikat. Városunkban Roma Nemzetiségi Önkormányzat működik, mellyel kiváló kapcsolatot ápolunk.

A városunkban és környék településein élő roma nemzetiségről elmondható, hogy – néhány kivételtől eltekintve – magyar anyanyelvű romák, akik szintén kevésbé ismerik saját nemzetiségi múltjukat.

A roma nemzetiséghez nem tartozó tanulók a roma nemzetiségű tanulókkal együtt, tanórai keretben sajátítják el a roma nemzetiségre vonatkozó történelmi, kulturális stb. ismereteket. Ezek az egyes tantárgyak (irodalom, történelem, társadalomismeret) helyi tantervében kerültek kidolgozásra.

## 11. A tanulók fizikai állapotának méréshez szükséges módszerek

Évente kétszer végre kell hajtani a tanulók fizikai állapotának mérését. Iskolánkban az alábbi időpontban készítjük el a felméréseket, melynek felelősei a testnevelő tanárok:

- ősszel: szeptember első két hetében
- tavasszal: május utolsó két hetében

### **11.1. Módszerek**

Az eredményeket a testnevelő tanárok mérik és értékelik.

- Az adatokhoz – ahol tanulói nevek is vannak – csak a testnevelő, az iskolaorvos, az osztályfőnök, az igazgató tekinthet bele. A személyes (név szerinti) adatait megtekintheti a tanuló és szülője.
- Az adatokat a tanuló távozása után még legalább 1 évig meg kell őrizni.
- A felmérést a testnevelő tanárok végzik a tornateremben vagy a sportudvaron, -pályán.
- A mérési eredményeket a nevelő-oktató munka értékelésében, tervezésében hasznosítjuk.

*A felmérés tartalmazza a következőket:*

- Cooper-teszt (12 perc futás) vagy 2.000 m futás,
- fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás (db),
- hasonfekvésből törzsemelés (4 perc),
- kétkezes labdalökés hátra fej fölött (m),
- hanyattfekvésből felülés térdérintéssel (db),
- súlypontemelkedés (cm).

## **12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

Egyre nagyobb felelősség hárul a pedagógusokra a fiatalok egészség- és környezettudatos magatartásának kialakításában. A felgyorsult társadalmi és gazdasági változások hatása érzékelhető a szülők és diákok szociokulturális hátterében. A demokrácia pozitív következményei mellett sajnos a negatív tényezők is megjelentek. Egyik alapvető gond ma az életminőség romlása, az indokolatlan halálozások számának rohamos növekedése.

A rizikótényezők között az egészségtelen életmód, a környezetre és az egészségre káros emberi magatartás szerepel. Mindezen komplex problémák együttes jelentkezése miatt iskolánk külön programot dolgozott ki: *Egészségnevelési program, környezeti nevelési program, drogprevenciós program* néven, mely pedagógiai programunk III. kötete.

## **14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

### **14.1. A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei**

Társadalmunk súlyos szociális problémái érzékenyen érintik tanulóinkat, ezek hatása tetten érhető iskolánkban is. A családok nehéz helyzete (munkanélküliség, szegénység, alacsony iskolázottság, betegség, válás, krízishelyzet stb.) tanulóink egy részénél tanulási-magatartási zavarokat, esélyegyenlőtlenséget okoz. A sikeres iskolai előrehaladás a szociális hátránnyal induló tanulóknál nehezen biztosítható, mert a családtól csak kevés esetben kapunk megerősítést. Az iskola közreműködése a tanulók szocializációja szempontjából alapvető, hiszen kiegészíti a családi, gyakran hiányos szocializációt; s megfelelő értékeket, normákat közvetít.

Tanítványaink egy részének adottsága, személyisége, nevelhetősége negatív irányban eltér a vele egy korcsoportban lévő többi gyermek adottságaitól, személyiségétől, nevelhetőségétől, ezért ők szintén hátrányban vannak. Így a hátrányos helyzetű tanulók egy jelentős része nem tud megfelelni az iskolai követelményeknek. Intézményünkben a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése kérdőív alapján, a tanév elején történik az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős közreműködésével.

Az iskolai kudarc oka lehet a szülők iskolázatlansága, a család egzisztenciális bizonytalansága, a felbomlott család, az eltartottak nagy száma, a családi deviancia, betegség. A hátrányos családi környezet az iskolai teljesítmény szempontjából fontos készségek kifejlesztésére nem ad lehetőséget, az ebből származó iskolai kudarcok következtében pedig az érintett tanulók elfordulnak az iskola által közvetített értékektől. Az iskolánkból lemorzsolódó tanulók csoportja nagy valószínűséggel a leszakadó rétegbe tartozók számát növelné, ezért a tanulók megtartása a törekvésünk.

Tanulóink egészségi állapota is utal a hátrányos szociális helyzetre. A betegségek gyakorisága, az igazolt hiányzások nagy száma is ezt igazolja. Ezért az iskolaorvos és a védőnők rendszeresen vizsgálják a tanulók egészségi állapotát. A vizsgálat a testsúly, testmagasság, mellkőrfogat, a pubertáskor jegyeinek vizsgálatára, fizikális orvosi vizsgálatra, alapfokú szűrővizsgálatra (látás, hallás, vérnyomás és BCG-heg ellenőrzésre) terjed ki. Gyakori a hanyag tartás, lúdtalp, fogászati probléma.

***A szociális hátrányok enyhítésére szolgáló, az esélyegyenlőséget biztosító tevékenységek:***

- helyzetfeltárás,
- a segítő tevékenység formáinak, működési rendjének (csoportbontás, felzárkóztató foglalkozások, kollégiumi elhelyezés stb.) megszervezése,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- az anyagi háttérrel biztosító lehetőségek felkutatása: tankönyvellátás, ösztöndíjak, segélyek, pályázatok, táborozások stb.,
- a pedagógusok segítő, személyes kapcsolattartása a rászoruló tanulókkal,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése: egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, családlátogatás, szülői értekezlet stb.,
- szoros kapcsolat az illetékes polgármesteri hivatallal, roma nemzetiségi önkormányzattal, gyermekjóléti szolgálattal és szakszolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- roma koordinátor segítő tevékenysége, kapcsolattartása a helyi roma családokkal,
- együttműködés civil szervezetekkel (pl.: Polgárőrség),
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése.

**15. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek**

**15.1. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei** a 8.5. pont alatt részletes kifejtésre kerültek.

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- A pedagógusok a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító az ellenőrzőn és az e-naplón keresztül értesíti. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

## **15.2. Az iskolai jutalmazás formái.**

- a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:
  - szakoktatói, szaktanári dicséret,
  - osztályfőnöki dicséret,
  - igazgatói dicséret,
  - nevelőtestületi dicséret.
- b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
  - szaktárgyi teljesítményért,
  - példamutató magatartásért,
  - kiemelkedő szorgalomért,
  - versenyen elért eredményükért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén az arra érdemes tanulók oklevelet és könyvjutalmat vagy -utalványt kaphatnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vesznek át.
- d) Az iskolai szintű versenyen, vetélkedőn, illetve előadáson, bemutaton eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- e) Az iskolán kívüli versenyen, vetélkedőn, illetve előadáson, bemutaton eredményesen szereplő tanulók igazgatói, második alkalom után nevelőtestületi dicséretben részesülnek.
- f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- g) A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

## **16. Az iskolai írásbeli, szóbeli és gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje**

A tanulók kötelessége – a nemzeti köznevelési törvényből és az intézmény házirendjéből is fakadóan – a tanulás. A tananyag tanórai feldolgozása mellett a tanulók számára fontos az otthoni tanulás, gyakorlás, felkészülés. A pedagógusok a tanulók tananyag elsajátításának érdekében szóbeli és írásbeli házi feladatot adhatnak. A házi feladatok célja, hogy a tanulók:

- elkészítésükkel elmélyítsék az órán tanultakat,
- megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket, valamint
- segítsék a logikus gondolkodás kialakítását és fejlesztését.

A kötelező szóbeli és írásbeli házi feladat mennyisége nem haladhatja meg tantárgyanként a 30 percet. Csak olyan házi feladat adható, amelynek előkészítése a tanórán már megtörtént.

Iskolai szünetekre kötelező házi feladat adható, de – a tananyag feldolgozásának ütemében, lehetőség szerint – inkább egyéni fejlesztő, pótló feladatokat kell adni. A tanulókat motiváló, szorgalmi házi feladat a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adható.

### **16.1. A bibliaismeret tantárgy értékelése**

A kötelezően választható bibliaismeret tantárgy értékelése a tantárgyak értékelési metódusát követi, tehát osztályzatokat kapnak a tanulók.

A fakultatívan választott bibliaismeret oktatása során nem értékeljük a tanulókat, a bizonyítványban jelezzük, hogy részt vettek a bibliaismeret órákon.

Fontos, hogy tanulóink folyamatos visszajelzést, pozitív megerősítést kapjanak munkájukról. A tanár az értékelésben arra fókuszáljon, mi az, amit a tanuló tud. A bibliaismeret órákon nem a memória, nem a logika vagy a kezűgyesség a lényeg. A tananyag átadásánál a tanárnak arra kell törekednie, hogy a tanulók aktív órai részvétele során a tanítási órán elsajátítsák a szükséges ismereteket. Lehetőség szerint csak szorgalmi feladatok legyenek, kerülni kell a kötelező házi feladatot. A memoriterek is közösen a tanítási órákon igyekezzünk megtanítani. Az így megszerzett tudásról az egyes fejezeteket követő írásbeli témazárók segítségével tájékozódunk, vagy projektfeladatokat adunk, s a projektmunkát értékeljük a témakör végén. Ügyelni kell arra, hogy a bibliaismeret nem válhat a tanulók számára egy, a többi tantárgyhoz hasonló számonkérési kötelezettséggel követelő ismeretanyaggá. Meg kell őrizni azt a többletet, amit a Biblia lelkülete és értékrendje képvisel.

## **17. A modulok értékelése és minősítése, beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe**

A modulok tantárgyiasítása része a helyi tantervnek, az egyes szakmák óratervének. A modulok értékelése és minősítése a szakmai vizsgán történik. A nappali rendszerű, iskolai keretek között történő szakképzésben egyelőre nincs lehetőség a szorgalmi időszakban történő – évközi – modulvizsgákra.

Ha a tanuló már rendelkezik modulvizsgával, akkor kérelem és az ahhoz mellékelten benyújtott dokumentumok alapján az igazgató dönt, s a kérelmezőnek alanyi jogon felmentést ad az érintett tantárgy vagy tantárgyrészek tanulása alól.

## **18. Pályaorientáció, szakmai alapozó elméleti és gyakorlati órák**

*Az iskolai pályaorientációs tevékenység, valamint óratervi arányai*

Célunk a munkaerőpiac kínálta lehetőségek megismertetése, konkrét álláskereső technikák gyakorlása. Ennek érdekében:

- információgyűjtés a pályaválasztás feltételeiről, követelményeiről,
- álláshirdetések gyűjtése,
- munkaügyi központok szerepének megismertetése.

*A szakközépiskolások heti szakmai orientációs tantárgy óraterve a 9-10. évfolyamon és szakmacsoportos alapozó oktatás tantárgy óraterve a 11-12. évfolyamon (2011. szeptember 1-től kifutó jelleggel)*

9. évf. (óra/hét)	10. évf. (óra/hét)	11. évf. (óra/hét)		12. évf. (óra/hét)	
2 elmélet és 3,5 gyakorlat	2 elmélet és 3,5 gyakorlat	6 elmélet	2 gyakorlat	6 elmélet	2 gyakorlat

## 19. A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Az intézmény biztosítja a fenntartó által az alapító okiratban meghatározott sajátos nevelési igényű tanulók adekvát ellátását. Ennek érdekében a fogyatékosági kategóriák szerinti képzettséggel rendelkező gyógypedagógust alkalmaz. A rehabilitációs foglalkozások szervezésében és kivitelezésében logopédia/pszichopedagógia szakos gyógypedagógiai tanár vagy terapeuta kompetens. Az intézmény rendelkezik a rehabilitációs foglalkozások lebonyolításához egy megfelelően berendezett, maximum 9 főt befogadó fejlesztő teremmel.

A rehabilitációs foglalkozások diszlexia, diszortográfia, diszgráfia, diszkalkulia reedukációt, figyelemfejlesztést, magatartási korrekciót, komplex személyiségfejlesztést tartalmazhatnak. A rehabilitációs foglalkozások heti időkeretét az Nkt.-ban és a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak szerint biztosítjuk.

A rehabilitációs foglalkozásokat kizárólag a kötelező tanórai foglalkozásokon túl lehet szervezni.

*A rehabilitációs foglalkozások dokumentálása:*

- szakértői vélemény (szakértői bizottság készíti),
- egyéni fejlesztési terv (gyógypedagógus készíti),
- rehabilitációs órarend (az igazgatóhelyettes készíti a gyógypedagógussal együttműködve),
- egyéni fejlődési lap (gyógypedagógus készíti),
- egyéni értékelő lap (gyógypedagógus készíti).

A sajátos nevelési igényű tanulókat – a szakértői vélemény alapján – az igazgató felmentheti a különböző feladatok végzése alól, az értékelés és minősítés alól, az ismeretek elsajátításához hosszabb időintervallumot is engedélyezhet, segédeszközök használatát is támogathatja úgy a számonkérő, mint az ismereteket elsajátító helyzetben.

## 20. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

- a) A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) minősítéssel teljesítette. A követelmények teljesítését a pedagógusok és szakoktatók a tanulók tanév közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Erről a tantestület osztályozó értekezleten, az egész éves munkát figyelembe véve dönt.
- b) Kérelemre – kiskorú tanuló esetén a szülők együttes kérelmére – az igazgató engedélyezheti az évfolyam megismétlését abban az esetben, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne a tanuló.

- c) A tanuló igazgatói engedéllyel az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. Ebben az esetben osztályzatait évfolyamonként kell megállapítani.
- d) Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát kell tennie.
- e) Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.
- f) Ha a tanuló a javítóvizsgán nem teljesíti legalább elégséges minősítéssel az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.
- g) Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként a tanév folytatásától eltiltottak.
- h) Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen
  - a) a szakközépiskola 9-12. évfolyamán a 250 tanítási órát,
  - b) a szakiskola szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában (9-11. vagy 11-12. vagy 13-14. évfolyam) az elméleti tanítási órák 20 %-át,
  - c) szakközépiskolában a 9. évfolyamtól kezdődően a szakmai orientáció, a 11. évfolyamtól kezdődően az elméleti és gyakorlati szakmacsoportos alapozó oktatás tanítási óráinak 20-20 %-át,
  - d) egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja,
 és emiatt *a tanuló* teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, *a tanítási év végén nem minősíthető*, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.
  - *Szakiskolai tanulónak* a szorgalmi időszakban teljesítendő gyakorlati képzésről való igazolt és igazolatlan mulasztása együtt egy tanévben meghaladja a gyakorlati képzési idő (óraszám) 20 %-át, tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az összefüggő szakmai gyakorlati képzésről való igazolatlan mulasztása nem haladhatja a képzési idő (óraszám) 5 %-át. Az igazolatlan mulasztást a tanuló pótolni köteles. (2011. évi CLXXXVII. tv. 39. § (3)-(6) bek.).
  - *A felnőttoktatásban* nem osztályozható az a tanuló, akinél az igazolt és igazolatlan mulasztás órászáma meghaladja a kötelező tanórai foglalkozások 50 %-át. Ebben az esetben a tanuló tudását félévkor és év végén osztályozó vizsgán kell értékelni. Megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki a szorgalmi időszakban 20 tanóránál többet mulasztott igazolatlanul (20/2012. (VIII. 31.) NEFMI rendelet 143. § (7)-(10) bek.).

## **21. Az emelt szintű érettségire történő felkészítés**

Iskolánk – egyelőre – nem készít fel emelt szintű érettségi vizsgára, ezért nem kerül részletes szabályozásra ez a kötelező tartalmi elem.

## 22. A kötelező tanórai foglalkozások és a szabadon tervezhető tanórák felosztása és óraszámja

Az egyes tantárgyak, szakmák tananyagát és követelményeit, a továbbhaladás feltételeit a helyi tanterv mellékletét képező tantárgyi és szakmai dokumentumok tartalmazzák.

*A kerettanterv alapján kialakított helyi tanterv a szakközépiskola 9-12. évfolyama számára (2013. szeptember 1-től)*

Óraszámok évfolyamonként									
Tantárgy	9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		
	keret-tanterv	helyi tanterv	keret-tanterv	helyi tanterv	keret-tanterv	helyi tanterv	keret-tanterv	helyi tanterv	
Magyar nyelv és irodalom	É	4	4	4	4	4	4	4	
Idegen nyelvek	É	3	4	3	4	3	4	3	4
Matematika	É	3	4	3	4	3	4	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	É	2	2	2	2	3	3	3	4
Etika		-	-	-	1	1	-	-	
Biológia – egészségtan		-	-	2	2	2	2	1	1
Fizika		2	2	2	2	1	1	-	-
Kémia		2	2	1	1	-	-	-	-
Földrajz		2	2	1	1	-	-	-	-
Mozgókép-kultúra és médiaismeret		-	-	1	1	-	-	-	-
Informatika		1	2	-	1	-	1	-	-
Testnevelés és sport		5	5	5	5	5	5	5	5
Bibliaismeret		-	1	-	1	-	1	-	1
Osztályfőnöki		1	1	1	1	1	1	1	1
Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1 óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető	É	6	6	7	7	8	8	11	11
Szabadon tervezhető órakeret		4	-	4	-	4	-	4	-
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

É: Kötelező érettségi tantárgy



*A kerettanterv alapján kialakított helyi tanterv a szakközépiskola 9-12. évfolyama számára  
(2012. szeptember 1-től kifutó jelleggel)*

Tantárgy	Óraszámok évfolyamonként												
	9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			12. évfolyam			
	heti	éves	KT	heti	éves	KT	heti	éves	KT	heti	éves	KT	
	Helyi			Helyi			Helyi			Helyi			
Magyar nyelv	É	1	37	37	1	37	37	1	37	37	1	32	32
Irodalom	É	3	111	111	3	111	111	3	111	111	3	96	96
Történelem	É	2	74	74	2	74	74	3	111	74	4	128	96
Társadalomismeret		-	-	-	-	-	-	1	37	37	-	-	-
Idegen nyelv	É	3	111	111	3	111	111	3	111	111	3	96	96
Matematika	É	3	111	111	3	111	111	4	148	111	4	128	96
Osztályfőnöki		1	37	37	1	37	37	1	37	37	1	32	32
Testnevelés		5	185	92,5	5	185	92,5	5	185	92,5	5	160	80
Ének-zene		1	37	37	-	-	37	-	-	-	-	-	-
Rajz és vizuális kultúra		-	-	-	1	37	-	-	-	37	-	-	32
Fizika		2	74	185	1	37	185	-	-	148	-	-	128
Kémia		2	74		1	37		-	-		-	-	
Földrajz*		1	37		2	74		3	111		3	96	
Biológia*		1	37		2	74							
Informatika*		-	-	37	-	-	37						
Szakmai elmélet*		1,5	55,5	185	1,5	55,5	185	6	222	296	6	192	256
Szakmai gyakorlat		4	148		4	148		2	74		2	64	
Szabadon tervezhető		-	-	-	-	-	-	1	37	18,5	1	32	16
Kötelező óraszám a törvény alapján		30,5	1128,5	1017,5	30,5	1128,5	1017,5	33	1221	1110	33	1056	960

KT: kerettantervi ajánlás (2/2008. (II. 8.) OKM rendelet)

É: Kötelező érettségi tantárgy

\* Érettségire való felkészítés biztosítása a 11-12. évfolyamon (választható)

*A kerettanterv alapján kialakított helyi tanterv a szakközépiskola 9-12. évfolyama számára  
(2011. szeptember 1-től kifutó jelleggel)*

Tantárgy	Óraszámok évfolyamonként												
	9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam			12. évfolyam			
	heti	éves	KT	heti	éves	KT	heti	éves	KT	heti	éves	KT	
	Helyi			Helyi			Helyi			Helyi			
Magyar nyelv	É	1	37	37	1	37	37	1	37	37	1	32	32
Irodalom	É	3	111	111	3	111	111	3	111	111	3	96	96
Történelem	É	2	74	74	2	74	74	3	111	74	4	128	96
Társadalomismeret		-	-	-	-	-	-	1	37	37	-	-	-
Idegen nyelv	É	3	111	111	3	111	111	3	111	111	3	96	96
Matematika	É	3	111	111	3	111	111	4	148	111	4	128	96
Ének-zene		1	37	37	-	-	37	-	-	-	-	-	-
Rajz és vizuális kultúra		-	-	-	1	37	-	-	-	37	-	-	32
Osztályfőnöki		1	37	37	1	37	37	1	37	37	1	32	32
Testnevelés		2	74	92,5	2	74	92,5	2	74	92,5	2	64	80
Fizika		2	74	185	1	37	185	-	-	148	-	-	128
Kémia		2	74		1	37		-	-		-	-	
Földrajz*		1	37		2	74		3	111		3	96	
Biológia*		1	37		2	74							
Informatika*		-	-	37	-	-	37						
Szakmai orientáció		5,5	203,5	185	5,5	203,5	185	-	-	-	-	-	-
Szakmacsoportos alapozó oktatás		-	-	-	-	-	-	8	296	296	8	256	256
Szabadon tervezhető		-	-	-	-	-	-	1	37	18,5	1	32	16
Kötelező óraszám a törvény alapján		27,5	1017,5	1017,5	27,5	1017,5	1017,5	30	1110	1110	30	960	960

KT: kerettantervi ajánlás (2/2008. (II. 8.) OKM rendelet)

É: Kötelező érettségi tantárgy

\* Érettségire való felkészítés biztosítása a 11-12. évfolyamon (szabadon választható)

*Helyi tanterv a szakközépiskola 10-12. évfolyama számára (esti)*

Tantárgy	Óraszámok évfolyamonként					
	10.		11.		12.	
	Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves
Magyar nyelv	1	37	1	37	1	32
Irodalom	2	74	3	111	3	96
Történelem	1	37	1	37	2	64
Társadalomismeret	1	37	1	37	-	-
Idegen nyelv	3	111	2,5	92,5	3	96
Matematika	3	111	3	111	3	96
Földrajz*	1	37	3	111	2	64
Biológia*	1	37				
Informatika*	1	37				
Fizika	0,5	18,5	-	-	-	-
Kémia	-	-	-	-	0,5	16
Osztályfőnöki	0,5	18,5	0,5	18,5	0,5	16
<b>Kötelező óraszám a törvény alapján</b>	<b>15</b>	<b>555</b>	<b>15</b>	<b>555</b>	<b>15</b>	<b>480</b>

\*Érettségire történő felkészítés biztosítása a 11-12. évfolyamon

*Helyi tanterv a szakközépiskola 11-12. évfolyama számára (2 éves intenzív, nappali)  
(2012. szeptember 1-től)*

Tantárgy	Óraszámok évfolyamonként			
	11.		12.	
	Heti	Éves	Heti	Éves
Magyar nyelv	2	74	2	64
Irodalom	5	185	5	160
Történelem	5	185	5	160
Idegen nyelv	5	185	5	160
Matematika	5	185	5	160
Földrajz*	4	148	4	128
Biológia*				
Informatika*				
Társadalomismeret	1	37	1	32
Számítástechnika	1	37	1	32
Testnevelés	3	111	3	96
Vállalkozási ismeret	1	37	1	32
Osztályfőnöki	1	37	1	32
<b>Kötelező óraszám a törvény alapján</b>	<b>33</b>	<b>1221</b>	<b>33</b>	<b>1056</b>

\*Érettségire történő felkészítés biztosítása a 11-12. évfolyamon

*A szakiskolai közismereti program alapján, a duális szakképzésben tanulók számára kialakított  
helyi tanterv a szakiskola 9-11. évfolyama számára  
(2013. szeptember 1-től)*

Tantárgyak		9. évfolyam 36 hét		10. évfolyam 36 hét		11. évfolyam 32 hét		összesen
		Óraszám		Óraszám		Óraszám		
		Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	
	Közismeret							
1.	Magyar - kommunikáció	2	72	1	36	-	-	108
2.	Idegen nyelv	2	72	2	72	2	64	208
3.	Matematika	2	72	1	36	-	-	108
4.	Társadalomismeret	2	72	1	36	-	-	108
5.	Természetismeret	3	108	-	-	-	-	108
6.	Testnevelés*	5	180	5	180	5	160	520
7.	Osztályközösség-építő program	1	36	1	36	1	32	104
8.	Informatika	1	36	-	-	1,5	48	84
Közismeret összesen:		18	648	11	396	9,5	304	1348
Szakmai elmélet összesen:		8	288	6	216	8,5	272	776
Szakmai gyakorlat összesen:		9	324	19	684	17	544	1552
	Nyári gyakorlat	-	140	-	140	-	-	280
Szakmai képzés összesen:		17	752	25	1040	25,5	816	2608
Elmélet és gyakorlat összesen:		35	1260	36	1296	35	1120	3956
Képzési arányok		Közismeret			1348 óra		34,07 %	
		Szakmai elmélet			2608 óra		29,75 %	
		Szakmai gyakorlat					70,25 %	

\*Megjegyzés: 3 tanítási óra + 2 óra tanórán kívüli sporttevékenység

*A szakiskolai közismereti program alapján, a duális szakképzésben tanulók számára kialakított helyi tanterv a szakiskola 9-11. évfolyama számára  
(2012. szeptember 1-től kifutó jelleggel)*

	Tantárgyak	9. évfolyam 36 hét		10. évfolyam 36 hét		11. évfolyam 32 hét		Összesen
		Óraszám		Óraszám		Óraszám		
		Heti	Éves	Heti	Éves	Heti	Éves	
1.	Magyar nyelv és irodalom, kommunikáció	2	72	1	36	-	-	108
2.	Történelem	2	72	-	-	-	-	72
3.	Társadalomismeret	-	-	1	36	-	-	36
4.	Matematika	2	72	1	36	-	-	108
5.	Egészségtan – biológia	1	36	1	36	-	-	72
6.	Természetismeret	2	72	1	36	-	-	108
7.	Informatika	2	72	-	-	-	-	72
8.	Idegen nyelv	1	36	-	-	-	-	36
9.	Szakmai idegen nyelv	-	-	1	36	-	-	36
10.	Testnevelés	2	72	2	72	2	64	208
11.	Osztályfőnöki	1	36	1	36	1	32	104
Összesen:		15	540	9	324	3	96	960
12.	Szakmai tantárgyak	7	252	5	180	11	352	784
Összesen:		7	252	5	180	11	352	784
13.	Szakmai gyakorlat	12	432	21	756	21	672	1860
14.	Nyári gyakorlat	-	140	-	160	-	-	300
Összesen:		12	572	21	916	21	672	2160
Elmélet és gyakorlat összesen:		34	1364	35	1420	35	1120	3904

Kisújszállás, 2013. március 25.

P. H.

**Toldi Attila**  
**igazgató**