

EURÓPA BAPTISTA SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAM

V. ISKOLAI INTEGRÁCIÓS PROGRAM, NYILVÁNOSSÁG, LEGITIMÁCIÓ

2014.



Tartalomjegyzék

1.	ISKOLAI INTEGRÁCIÓS PROGRAM	3
2.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGA	6
3.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK (legitimációs záradék).....	7

1. ISKOLAI INTEGRÁCIÓS PROGRAM

Az iskolai integrációs program olyan oktatási-szervezési formát tartalmaz, amely támogatással ösztönzi a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló – a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó - iskolai nevelésének, oktatásának megszervezését.

A képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés, a résztvevő tanulók nevelése és oktatása, tudásának értékelése az integrációs program alkalmazásával történik.

Iskolai integrációs program (iskolai IPR) nem ad meg részletes tanítási tartalmakat, választandó tantervet, tankönyvet, stb., nem nevez meg konkrétan alkalmazandó programokat, viszont kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét.

Kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, s nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese. Ha az integrációs nevelés ezt a célt eléri, működőképpé válik. A különböző intézmények a kialakított struktúrát már a saját pedagógiai programjuknak és helyi tantervüknek megfelelő tartalmakkal tölthetik ki.

Az iskolai integrációs program a következő elemeket tartalmazza:

- I. Az alkalmazás feltételei
- II. A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer
- III. Elvárható eredmények
- IV. Intézményi önértékelés

Az első fejezetben megjelenő elemek teljesítése kötelező, hiszen a program működéséhez elengedhetetlen az integráló, heterogén intézményi közeg kialakítása.

A második fejezetben (A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei) szereplő pontokban foglaltak kötelező elemek, az egyes pontokon belül azonban szabadon lehet választani legalább egy programelemet. Természetesen az ideális az, ha a bevezetés évétől folyamatosan minél több programelem megjelenik az iskola életében, hiszen alkalmazásuk kölcsönösen erősíti egymást. A harmadik fejezetben olvasható várható eredmények olyan kimeneti pontokat határoznak meg, melyek az integrációs felkészítés eredményeit írják le, teljesítésük biztosítja a rendszer hatékony és eredményes működését. Az intézményi önértékelés segíti az integrációs stratégia elkészítését, az éves feladat meghatározást és megmutatja a program eredményességét jelző indikátorok változását.

I. Az alkalmazás feltételei

Az iskolai integrációs program alkalmazásához elengedhetetlen néhány olyan szervezési, intézményi feltétel, amely biztosítja azokat a kereteket, amelyekben belül az integráció működni tud. Az iskola élete több ponton is átalakul, ha integrációs nevelésbe kezd. Újra kell gondolni tevékenységét, helyzetét, így az alábbi elemek végrehajtása kötelező.

1. Integrációs stratégia kialakítása

1.1. Helyzetelemzés az integráció szempontjai alapján (az intézményi önértékelés táblái a helyzetelemzés elkészítéséhez segítséget nyújtanak)

1.2. A célrendszer felállítása (a célok és feladatok meghatározása), valamint az elvárható eredmények intézményi megfogalmazása a helyi sajátosságok figyelembe vételével (A célok és éves feladatok meghatározásához használható az intézményi önértékelés is.)

2. Együttműködések – partnerségi kapcsolatok kiépítése

2.1. Szülői házzal

2.2. Gyermejjóléti és családsegítő szolgálattal

2.3 Szakmai és szakszolgálatokkal

2.4. Kisebbségi önkormányzattal

2.5. Civil szervezetekkel

II. A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei az integrációs fejlesztést megvalósító programot azokkal a szempontokkal egészítik ki, amelyek az együttnevelés pedagógiai esélyeit jelentősen növelik. Az integráció - a heterogén összetételű iskolák és tanulócsoportok kialakítása -, leginkább a differenciálásra alkalmas szervezési módok, kooperatív technikák alkalmazását jelenti. Így az egyes rendszerelemeket is ez a szempont befolyásolja alapvetően. Az iskola a kiválasztott programelem(ek) alkalmazását adaptálás, vagy önálló fejlesztés útján is megvalósíthatja. Amennyiben az iskola már alkalmaz egy programelemet, akkor azt kell megvizsgálni, hogy érvényesülnek-e az integrációs felkészítésre vonatkozó osztály- illetve csoportkritériumok, valamint, hogy milyen módon méri az adott elem hatékonyságát, eredményességét.

1. Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek a következő területekről

1.1. Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok
- az önálló tanulási képességet kialakító programok
- a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

1.2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- *tantárgyi képességfejlesztő programok*
- *kommunikációs képességeket fejlesztő programok*
- *komplex művészeti programok*

1.3. Szociális kompetenciák fejlesztése

- *közösségfejlesztő, közösségépítő programok*
- *mentálhigiénés programok*
- *előítéletek kezelését szolgáló programok*

2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

3. Az integrációt elősegítő módszertani elemek

- *egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés*
- *kooperatív tanulásszervezés*
- *projektmódszer*
- *drámapedagógia*

4. Multikulturális tartalmak

- *multikulturális tartalmak megjelenítése a különböző tantárgyakban*

- *multikulturális tartalmak projektekben feldolgozva*

5. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

- *pályorientáció*
- *továbbtanulásra felkészítő program*

III. Várható eredmények

Az iskolai integrációs program alkalmazása esetén a következő eredményekről kell számot adni, amelyek az ellenőrzés szempontjait is jelentik:

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási-nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Az egyéb multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.

Ezek eredményeként:

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Csökken az intézményben az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma.
- Csökken az iskolai hiányzások óraszám.
- Csökken a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében a magántanulók száma.
- Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

IV. Intézményi önértékelés

Az intézményi önértékelés elkészítésére az Országos Oktatási Integrációs Hálózat minden évben ajánlást bocsát ki, hozzáférhető az educatio.hu címen.

2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGA

A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje:

A pedagógiai programot az iskola nyilvánosságra hozza. A Pedagógia Program minden tanuló és érdeklődő számára hozzáférhető az iskola könyvtárában.

A szülőket és a tanulókat tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, amelyekre a következő tanévben a nevelő-oktató munka során szükség lesz.

Tájékoztatást kapnak továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola képzés során milyen anyagi természetű kiadások terhelik a diákokat (a képzési program alapján) milyen segítséget tud nyújtani a kiadások csökkentéséhez.

A hozzáférhető elhelyezés biztosítása:

A Pedagógiai Program egy-egy példánya megtalálható:

- a) nyomtatott formában:* - az iskola igazgatójánál,
- b) elektronikusan:* - a fenntartónál,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola honlapján.

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, ezért:

- A szülők, tanulók tájékoztatást kapnak az iskola pedagógiai programjáról;
- Az őszi szülői értekezleten részletes tájékoztatjuk a szülőket a nevelési programról és az iskola éves munkatervéről;
- A nyílt tanítási napok alkalmával megismerhetik az érdeklődők az iskola életét, programját;
- Az érdeklődők bármelyik fogadóórán kérhetnek és kapnak felvilágosítást az iskola pedagógiai programjáról, illetve igény szerint megtekinthetik azt.

3. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK (legitimációs záradék)

Az EURÓPA Szakképző Iskola pedagógiai programját az iskola nevelőtestülete megvitatta és elfogadta 2014. március 25.-i nevelőtestületi értekezletén.

A nevelőtestület az iskola Pedagógiai Programját a mai napon 100 % igen szavazattal elfogadta, amely 2014. szeptember 1-től érvényes.

Ez időponttól kezdve az iskola e dokumentum alapján működik, s a korábban kiadott Pedagógiai Program hatályát veszti.

A program öt évre készült, és a jogszabályváltozásokra tekintettel – indokolt esetben - szükséges a felülvizsgálata.

Érvényessége 2019.augusztus 31.-ig tart.

Miskolc, 2014. március 25.

.....
Szász Csaba
igazgató

Nyilatkozat:

Az EURÓPA Szakképző Iskola Nevelőtestülete képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát gyakorolta. A Nevelőtestület 2014. március 25.-én megtartott értekezletén a szakmai munkaközösség(ek) - szakterületüket érintő - véleményének kikérése után a Pedagógiai programot megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

Miskolc, 2014. március 25.

A nevelőtestület képviselőjében:
Molnárné Vaszily Nóra

Fenntartói nyilatkozat:

Az intézményfenntartó Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy képviselőjében az EURÓPA Szakképző Iskola Pedagógiai programját az Nkt. 32. § (1) bek. i.) pontja alapján jóváhagyom.

Budapest, 2014. május

.....
Szenczy Sándor elnök
Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy
fenntartó képviselőjében