



EURÓPA Baptista Szakképző Iskola és Gimnázium

OM Azonosító: 200315

Ny.sz. 05-0239-04

EURÓPA BAPTISTA SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM PEDAGÓGIAI PROGRAM

II. NEVELÉSI PROGRAM

2014.



Tartalomjegyzék

1.	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	3
2.	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	10
3.	AZ ISKOLA EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATAI.....	13
4.	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	14
5.	A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI A NEVELÉS-OKTATÁS FOLYAMATÁBAN, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, FELADATAI.....	19
6.	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	21
7.	A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI, A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGA	34
8.	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI, VALAMINT A SZÓBELI FELVÉTELI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI.....	37
9.	A FELVÉTEL, ÁTVÉTEL, TOVÁBBHALADÁS HELYI SZABÁLYAI, A TANULÓI JOGVISZONY	39
10.	AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	46
11.	AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA ELVEI ÉS KORLÁTAI	47
12.	A PEDAGÓGUSOK MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE.....	49
13.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	51
14.	BŰNMEGELŐZÉS, ÁLDOZATTÁ VÁLÁS ELKERÜLÉSE.....	55

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Tisztában vagyunk azzal, hogy az iskolánkba érkező diákok nagy többsége óriási szociális terhet cipel, ezért számolnunk kell az ebből fakadó nevelési és művelődési problémákkal. Egyik feladatunk orientációs mintát adni az értékes életre valamint segíteni az *emberi magatartás általános értékeinek elsajátítását. Ennek érdekében az iskola:*

- ☐ értékrendjében **emberközpontú, humanista;**
- ☐ *tanulóinak elsősorban az EMBER tiszteletén, megértésén és szükség szerinti segítségén, a*
- ☐ *másság elfogadásán alapuló humanista értékekkel kell rendelkezniük. A gyermeket nem érheti semmilyen okból hátrányos megkülönböztetés;*
- ☐ *értékként preferálja az aktivitást, kezdeményezőkézséget, döntési képességet, az*
- ☐ *innovativitást, mert ezek olyan tulajdonságok, amelyek birtokában a tanulók irányítani képesek majd későbbi életüket.*
- ☐ *tanulói a sokoldalú személyiségfejlesztés eredményeképp maguk is aktív részesei legyenek egy derűs, harmonikus iskolai közösségnek.*

Pedagógiai alapelveink:

- ⇒ Tanulóközpontúság, amelynek során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit, ehhez viszonyítva értékeljük, jogait tiszteletben tartjuk, kötelességeit számon kérjük.
- ⇒ A tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelő bánásmódban részesülnek.
- ⇒ Az egyén autonómiájának, érzésvilágának tiszteletben tartása.
- ⇒ Speciális hátrányok kompenzálása.
- ⇒ Mentálhigiénés szemlélet és módszer alkalmazása.
- ⇒ Motiváció.
- ⇒ Normaismeret, normakövetés.
- ⇒ Esélyteremtés.
- ⇒ Munkaerőpiac igényeire való felkészítés.
- ⇒ Kölcsönös tisztelet.
- ⇒ Alkotó, őszinte, nyílt, demokratikus iskolai légkör, amely a hatékony munka feltétele a jó munkafegyelem mellett, s ahol érzelmi alapként jelen van a bizalom.
- ⇒ A problémák felismerése és kezelése, hiszen a megoldatlan problémák feszültséget teremtenek.
- ⇒ Humánus értékek közvetítése, amely magában foglalja az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit.
- ⇒ Egészséges életmódra, környezetvédelemre, környezettudatos magatartásra nevelés.
- ⇒ Iskolakoncepciónk kiinduló gondolata olyan erkölcsi, pedagógiai értékeken, normákon alapul, mint a társadalmi felelősség, a társadalmi igazságosság, az esélyegyenlőség, a teljesítőképesség, a munkával elért siker, a szolidaritás és a tolerancia követelménye.

Ennek érdekében célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad az iskolában történő helytálláshoz. Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.

Olyan intézményért dolgozunk nap, mint nap, amit alapvetően a gyerekek érdeke határoz meg, törekszünk a partnerközpontú gondolkodás és tevékenységrendszer megvalósítására az európai klasszikus értékrend alapján.

Szeretnénk elérni, hogy iskolánkban jól érezzék magukat a partnereink, kiváltképpen a tanulók, pedagógusok a gyerekek szülei.

Legyen iskolánk és környezete esztétikus, vonzó, ahol a munka végzése megfelel a XXI. században jogosan elvárhatónak.

Törekszünk arra, hogy intézményünk hírnevét folyamatosan növeljük, nevünket minél szélesebb körben tegyük ismertté a kerületi oktatásügyben és a közéletben.

A nevelés-oktatás során arra kell törekedni, hogy a tanulóknak kialakítsuk a fogékonyságot az alábbi értékekkel kapcsolatban:

- **nemzeti, lelki, érzelmi, tradicionális és konzervatív értékrendünk**
- **az emberiség közös értékei**
- **a demokrácia értékei**
- **európai, humán, illetve transzcendentális értékek**

A nevelés keretében kívánatosnak tartjuk a tanulók személyes szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és ún. önfejlesztő magatartásának alakítását, az ennek megfelelő tevékenységi formák gyakoroltatását. Törekszünk a nemkívánatos tanulói megnyilvánulások leépítésére.

Társadalmi elvárás, hogy felkészítsük tanulóinkat a magasrendű és közjót szolgáló aktivitásra. A személyiség fejlesztésben meghatározó szerepet töltenek be a jó szokások, példaképek, eszményképek és meggyőződések.

Törekvéseink nyomán azt kívánjuk elérni, hogy iskolánk a helytállás, a példamutatás otthona legyen. Ezen értékek érvényesülése érdekében olyan helyi nevelési rendszer kialakítására törekszünk, amely az adott szociokulturális környezet számára adekvát célokat közvetít. Helyi nevelési rendszerünk lényege a szakmailag autonóm iskola, ahol minden tanítványunk maximálisan kifejlesztheti képességeit. Ehhez megfelelő önismeret, tanulási képesség, kommunikációs készség és a különbözőképpen gondolkodó emberekkel való együttműködési készség kialakítása szükséges.

Pedagógiai céljaink:

Nevelési cél az a végső állapot, amelyet neveléssel, mint tevékenységgel el szeretne az iskola érni egy ill. két év alatt.

Céljaink között ezért kiemelten szerepelnek azok, amelyek közvetlenül az emberre, a tanulásban – nevelésben kiteljesedő emberre vonatkoznak.

Cél –és eszközrendszerünk meghatározója az az emberkép, amely szerint az ember tudatosan élő lény:

- aki képes környezete megismerésére, átalakítására
- akinek célja, jövője van
- aki akarattal rendelkezik
- akinek életét érzelmek jellemzik
- aki tudatos lényként kérdez és válaszokat fogalmaz meg
- aki felelősséggel rendelkező lény, őrzi és gazdagítja önmagát, a közösséget és a természetet
- akit a fizikai-szellemi lét, az élet értelme, problémái feladatai foglalkoztatnak

Arra törekszünk, hogy a tanuló olyan személyiséggé váljék:

- aki életigenlő, bizakodó, örülni tud; konfliktusokat felismerni és feloldani képes

- aki a kor tudományos eredményein alapulól ismeretekkel és világképpel rendelkezik; önművelésre képes;
- aki alkotó és kritikus gondolkodásban személyes döntésein nyugvó világnézet kialakítására képes
- aki számára fontosak az európai és hazai kultúra erkölcsi értékei
- akiben a szellemi értékek a jellemerősséget szolgáló testi edzettséggel párosulnak
- aki saját és társai munkáját és eredményeit megbecsüli
- aki a másik ember személyiségét elfogadni képes
- aki szolidáris a hátrányos helyzetűekkel szemben
- aki együttműködésre, felelős és önálló feladatvégzésre kész
- aki szereti családját és hazáját, érte cselekvésre kész
- aki a másnépeket megbecsüli, és békében kíván azokkal élni
- aki ismeri szűkebb közössége és országa múltját; gazdasági, politikai és kulturális helyzetét és a gazdasági és szellemi fejlődését előmozdítani képes
- aki a pillanatnyi érdekek és a jövőt biztosító értékek között különbséget tud tenni
- aki tevékeny, alkotó emberként kívánja élni életét.

Feladat:

⇒ A tanulói jogok gyakorlásával összefüggő feladatok

A hatályos jogszabályok a gyermekek, tanulók jogainak meghatározására vonatkozó rendelkezéseikhez alapelveként rendelik hozzá, hogy a nevelés oktatás képzés szervezésében, irányításában, működésében, feladatainak végrehajtásában közreműködők döntéseik, intézkedéseik meghatározásakor mindenkor a gyermekek, tanulók mindenkifelett álló érdekeit kell figyelembe venni.

Ennek alapján

- Tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét, emberi méltóságát;
- Védelmet biztosítunk részükre a fizikai és lelki erőszakkal szemben;
- Tiszteletben tartjuk a tanulók:
 - személyiségi jogait,
 - önrendelkezési jogát,
 - cselekvési szabadságát,
 - családi életéhez és magánéletéhez való jogát,
 - nemzeti vagy etnikai önazonosságát,
 - vallási, világnézeti vagy más meggyőződését.

A vallás és világnézeti szabadság gyakorlásával összefüggő feladatok

- Biztosítani kell a tanulók számára, hogy vallását szabadon gyakorolhassa, vallási, világnézeti meggyőződését kifejezésre juttassa, feltéve, hogy e jogának gyakorlása nem ütközik jogszabályba, nem sérti másoknak ezt a jogát, és nem korlátozza a társai tanuláshoz, valláshoz való jogának gyakorlását.
- Egyetlen tanulót sem lehet megkülönböztetni, vagy hátrányos helyzetbe sorolni vallási vagy világnézeti meggyőződése illetve faji hovatartozása miatt.

- A nevelő-oktató munka során a pedagógus nem kényszerítheti rá saját vallási, világnézeti meggyőződését a tanulókra.

⇒ **Iskolánknak egyidejűleg kell teljesítenie személyiségfejlesztő, műveltségátadó és társadalompolitikai feladatait.**

Ennek érdekében:

- A tervszerű nevelő-oktató munka a tanulók sikeres életviteléhez szükséges készségeit fejleszti; számukra a mindennapi életben is szükséges és hasznosítható európai szintű tájékozottságot törekszik nyújtani.
- Pedagógusaink munkájuk során figyelembe veszik a tanulók egyéni adottságait és fejlesztik teljes személyiségét, melynek során pozitív emberi tulajdonságok, értékek közvetítésére törekszenek.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák és alkalmazzák az egyéni tanulási stratégiákat.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a tudásnak, a szorgalomnak, és a munkának becsülete legyen.
- Növekszik az olyan tulajdonságok fontossága is, mint a megbízhatóság és a minőségért érzett felelősség,
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre;
- Segítjük diákjaink pozitív értékrendjének fejlődését: észrevenni és értékelni a jót; – felismerni és megelőzni a rosszat.
- Elősegítjük az emberek közötti viselkedés és kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak fejlesztését és alkalmazását.
- Összpontosítunk a munkájuk során használatos viselkedés, etikett és üzleti kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására, elsajátíttatására és alkalmazására.
- Törekszünk a toleranciának és segítőkészségnek a fejlesztésére azon embertársainkkal szemben, akik az életüket nem egészségesen, de ennek ellenére teljes értékűen kívánják leélni.
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk értékeivel, hagyományaival, természeti kincseinkkel, mindezek tiszteletére, megbecsülésére és ápolására ösztönözni Őket.
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni más népek – elsősorban az európai kultúrák – nemzeti értékeivel, természeti kincseivel, más népek hagyományainak tiszteletére és megbecsülésére ösztönözni Őket.
- A hallgatók életkorából adódóan erősíteni kívánjuk a helyi és a nemzeti közösséghez fűződő kapcsolatokat, a modern Európához tartozás tudatát.

- Élethosszig tartó tanulás megalapozásához szükséges feltételek megteremtése és az ez iránti igény kiépítése a fiatalokban.

⇒ **Az iskolai oktatás tartalmának és módszereinek elő kell segítenie a modernizációs áramlatoknak megfelelő ismeretek, készségek és képességek fejlesztését. Az önismereti és kommunikációs készség mellett igen fontos a gyors probléma-felismerési és döntési képesség, a konfliktusok felismeréséhez, kezeléséhez és elviseléséhez szükséges készségek és képességek, a kritikai gondolkodás képessége.**

Ennek érdekében:

- Iskolánkban a tanulók számára korszerű szakmai ismeretek közvetítése, képességeik, készségeik maximális kifejlesztése a legfontosabb pedagógiai feladat.
- Mai társadalmunkban megszűnnek a statikus szerepek és a kiszámítható, egyívű életpályák, ennek megfelelően iskolai tevékenységünk során egyre nagyobb teret kell biztosítani azoknak a készségeknek a megszerzésére, amelyek a fiatalok számára lehetővé teszi az egész életükön át tartó kompetenciafejlesztést.
- Mindezeknek az értékeknek és képességeknek a kifejlesztésével, valamint a legújabb ismeretek elsajátíttatásával szeretnénk hozzájárulni az emberi erőforrások minőségének javításához, a demokratikus társadalom erősítéséhez.
- A fejlett európai országok tapasztalatai arra intenek, hogy a gyorsan változó gazdasági környezetben csak azoknak van esélyük a talpon maradásra, akik képesek rendszeresen megújítani tudásukat.
- A tanítás tartalmának modernizációja során olyan korszerű programokat és tevékenységformákat kívánunk bevezetni – akár személyre szabottan is –, amelyek képessé teszik diákjainkat a szakmai érvényesülésre.
- Iskolánkban a német és az angol nyelvek oktatását preferáljuk. A köznevelésben ma tanuló diákok aktív életpályájuk kezdetén olyan környezetben fogják találni magukat, amelyben anyanyelvükön kívül az Unió egy-két nyelvének magas szintű ismeretét mindenki az érvényesülés magától értetődő feltételeként kezeli.
- A nyelvoktatást egyetemi és/vagy főiskolai diplomával és nagy gyakorlattal rendelkező szakemberek végzik. A szaktanárok felkészültsége, szakmai tapasztalata biztosítéka az eredményes munkának.
- Iskolánk a kor igényeihez és a képzés eredményességéhez alkalmazkodva számítógépes szaktermet működtet, ahol a korszerű informatikai és számítástechnikai ismereteket sajátíthatják el a tanulók a nagyteljesítményű gépeken, eközben megismerkednek az Internet használatával, hogy a jövő kihívásai ne érjék őket váratlanul. Szem előtt tartjuk a „computer literacy” eszméjét, mely a készségszintű élni tudást jelenti az információs technológia eszközeivel.
- Iskolánkban a tanítás minősége kiemelkedő szerepet kap, ezért a végzős diákjaink véleménye mellett nyomon követjük az iskolát elvégzettek életútját, a kapott szakképesítés hasznosíthatósága szempontjából.

- Igyekszünk teret nyitni tehetséges tanulóink számára, hogy kibontakoztathassák és megmutathassák kiemelkedő képességüket. A városi, megyei és OSZTV versenyekre felkészítjük és nevezzük Őket.
- A formális tanulás biztosítása mellett teret engedünk a nem formális (sport, kézművesség, nem tantervi vizsgára történő felkészítés, tanórán kívüli Internet használat, tanulmányi versenyek) és az informális (pályázat megírása, érdekvégyényesítés, vállalati szakmai gyakorlat) tanulás során megszerezhető tudástartalmaknak, leginkább jártasságok és készségek megszerzésének.
- Az egységes Európa eszmeiségéhez kapcsolódva megpróbálunk olyan intézményközi kapcsolatokat kialakítani, amely hasznos és vonzó a diákjaink számára. Ez lehet kölcsönösen tett tanulmányút, külföldi szakmai gyakorlat diákok és pedagógusok számára egyaránt.

⇒ **Iskolánk folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.**

Ennek érdekében:

- Rendszeresen kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel. A nevelés-oktatás, a szocializációs folyamatok vezérlése, a személyiségformálás sokkal eredményesebbé válhat, ha a szülőkkel 'szóértő' kapcsolatot tudunk kialakítani, és a velük való együttműködés során diszkrécióra törekszünk.. A kapcsolattartás formái: szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napon nyílt órák, üzenetek: ellenőrzőben, levélben, telefonon.
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, városunk érdeklődő polgárai, a környező települések – elsősorban a bejáró tanulók közvetlen környezetének – lakói.
- Ápoljuk és bővítjük kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal, valamint a tanulóinknak gyakorlati helyet biztosító cégekkel, szervezetekkel.
- Pedagógusaink fontos feladatuknak tartják, hogy iskolánk – kialakuló hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát mindazon városi és megyei rendezvényen, mely kapcsolatban áll az általunk oktatott szakmákkal, s egyben jó hírnevet szerezzen, ezáltal intézményünknek.

⇒ **Olyan légkört kívánunk kialakítani, melyben tanulóink jól érzik magukat.**

Ennek érdekében:

- A tanulókat bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- Diákjaink előre megismerik a velük szemben támasztott követelményeket, elvárásokat.
- Minden tanuló számíthat tanulmányi munkájában a pedagógus jóindulatú segítségére, de egyéb problémáinak megoldásában is lehetőség szerint támogatást nyújtunk.

⇒ Nevelési eljárások:

A nevelési módszerek konkretizációját jelenti:

- Megfelelő szokások kialakítását célzó beidegző módszerek.
- Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.
- Tudatosítás, meggyőzés.

Nevelési módszerek:

A kitűzött cél (célok) elérése érdekében alkalmazott eljárások. Célja, hogy a fiatalok pozitív tevékenységre készítjük a negatív hatásokat kiküszöböljük.

- **Közvetlen** (direkt) módszerek azok, amelyek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra, ilyenek:
 - követelés,
 - gyakoroltatás,
 - segítségadás,
 - ösztönzés,
 - elbeszélgetés,
 - személyes példaadás,
 - tanulók önálló elemző munkája,
 - tények és jelenségek bemutatásának módszere.
- **Közvetett** (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül, ilyenek:
 - közösségfejlesztő és önfejlesztő tevékenység megszervezésének módszere,
 - tanulmányi feladatok megszervezésének módszere,
 - hagyományok kialakításának módszere,
 - közvetett követelés,
 - közvetett ösztönzés,
 - közvetett ellenőrzés,
 - közvetett felvilágosítás,
 - a tanár személyes részvétele a közösségi tevékenységben,
 - a pozitív egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből,
 - a vita módszere.

A sikeresség kritériumai:

- Olyan iskola ez, amely egységes pedagógiai norma szerint szervezi tevékenységét, és a munkaerőpiacon hasznosítható képesítést nyújt. A hasznosíthatóság vagy alkalmazhatóság, az új technológiákhoz, új piaci feltételekhez, a vállalkozások által alkalmazott munkavállalók új munkamódszereihez történő alkalmazkodási képességet jelenti.
- Munkánk során arra törekszünk, hogy a pedagógus "elérhető" legyen a diák számára, a tanárok-diákok közös napi munkája diákcentrikus, humánus légkörben folyjon, a tanár-diák kapcsolatot a tisztelet, az igényesség, a korrekt kapcsolatépítés jellemezze, mely ösztönzőleg hat a szakmai fejlődés szempontjából.

- Oktató-nevelő munkánkat akkor tekintjük eredményesnek, ha a jelentkezéskor továbbtanulási szándékát kifejező (iskolai feladatait jó szinten teljesítő) diákjainknak legalább 50%-a főiskolán, egyetemen továbbtanul, másrészt elhelyezkedési lehetőséget kap.

A kitűzött célok elérésének útját folyamatosan figyelemmel kísérjük, az elért eredményeket objektíven értékeljük. Rendszeresen megtartott értekezleteken értékeljük a tanulók és a pedagógusok munkáját.

Tevékenység-eszköz

- Testi – lelki állóképesség fejlesztése
- Fizikai és szellemi munkabírási fejlesztése
- Kudarcűrő és együttműködési képesség fejlesztése (a vezetés, és az alkalmazkodás; a tárgyalás; a megegyezés, a munkamegosztás és a tevékenységek összehangolásának képessége)
- Az élet tiszteletére, a természet szeretetére nevelés
- az emberi munka, a kultúra megbecsülésére nevelés
- az egészséges életvitelre és az ehhez szükséges önfegyelemre nevelés
- az igazság feltétlen tiszteletére, az erkölcsös cselekvés feltétlen igénylésére és igényére nevelés
- a természetben és az emberi alkotásokban megjelenő szépség értékelésére nevelés
- tevékeny és alkotó életre nevelés

A fentiek elsősorban a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében valósulnak meg, és át kell, hogy hassák az iskolai élet minden mozzanatát. Egyetlen nap egyetlen pillanatában sem feledhetjük, hogy a pedagógus egész személyiségével nevel, minden rezdülése modellként szolgál.

Oktatási célok:

- szakmai programban meghatározottak elsajátíttatása
- érettségi vizsgára való felkészítés
- államilag elismert OKJ-s szakképesítések nyújtása,
- tandíjmentes első szakképesítés nappali tagozaton ill. bizonyos feltételekkel a második szakképesítés esetén
- OKJ-s szakképesítés megszerzése esetén többlet felvételi pont elérése
- Kredit pontok beszámítása a felsőfokú szakképzésben résztvevő tanulók számára, egyetemi, főiskolai továbbtanulás esetén.

Képzési célunk, olyan szakemberek képzése, akik megfelelnek a munkaerőpiac jelenlegi követelményeinek.

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Személyiség megismerés

Az aktuális személyiség megismerése: a legközvetlenebb pedagógiai feladat

A nevelést a személyiségformálás folyamatának tekintjük; a személyiségre mint egységes egésze kívánunk hatni.

A megismerés főbb területei:

1. A tanuló aktuális körülményrendszere: család, iskolai osztály, baráti; kör. A tanuló viselkedése, szerepe, érzelmi kötődései ezekben.

a) A tanuló körülményrendszerében alapvető szerepet kap a **család**. Igen fontos információt jelent a pedagógus számára a család összetételének, szociális és kulturális színvonalának, igény szintjének az ismerete. Ennél is lényegesebbek a **családban kialakult személyes kapcsolatok, uralkodó szokások, életelvek és nevelési elvek**. A megfelelő pedagógiai bánásmódhoz *nélkülözhetetlen annak ismerete, hogy milyen a tanuló, otthoni napirendje, otthoni tanulásmódja és ennek feltételei; a szülők elképzelései a tanuló jövőjéről*, illetve az mennyiben van összhangban a fiatal saját elképzeléseivel.

b) Az iskolába lépés pillanatától a **mindenkori osztályközösség** struktúrája, normarendszere közvetíti a pedagógiai és egyéb iskolai hatásokat az egyénhez. Alapvetően meghatározza a személyiségfejlődést az, hogy az egyén milyen helyet tölt be ebben a struktúrában, milyen szerepet vállal, kikhez fűzik baráti érzelmek, milyen a társas viselkedése.

c) A tanuló körülményrendszerében számottevő ható tényező a családon és osztályon kívül több **más csoport is: baráti, sportköri, alkalmi társulások stb.** Problémás esetekben ezek hatása erősebb lehet, ilyenkor célszerű ezek hatékonyságát, a gyermek odatartozási érzelmeinek erősségét is felderíteni.

2. A személyiség jelenlegi fejlettségi szintje, az aktuális személyiség:

A) testi fejlettség,

B) pszichikus fejlettség (dinamikus tendenciái, mentális képességei, jellemének és akaratának viselkedésbeli megnyilvánulásai).

A) *A testi fejlettség*, a gyermek egészségi állapotának szemmel tartása nem speciálisan orvosi feladat. Figyelembe kell vennünk, hogy a pszichikus teljesítő- képességet, a kiegyensúlyozott emocionális állapotot a biológiai, fiziológiai folyamatok alapvetően befolyásolják. Az egészségügyi probléma tüneteként mutatkozhat fokozottabb fáradékonyság, fejfájás, szédülés, hirtelen teljesítményromlás vagy az eddigiektől szélsőségesen eltérő viselkedésforma (túl mozgékony, apatikus állapot, aluszékonyság).

B) A pszichikus fejlettség megismerése

a) *A dinamikus tendenciák köre:* Lényeges a tanuló *érdeklődésének, cselekvést kiváltó szükségleteinek ismerete*. Milyen forrásokból táplálkozik? Milyen területekre irányul? Milyen tartós? Milyen intenzív?

b) *A tanuló mentális képességei* legközvetlenebbül a tanulmányi tevékenységben nyilvánulnak meg, közvetlen meghatározói a tanulmányi teljesítménynek.

c) *A jellem és az akarat vonások megismerése* a tanuló viselkedésén és teljesítményén keresztül lehet a legeredményesebb. Teljesítményen nemcsak a tanulást értjük, hanem sok más osztályon kívüli iskolai feladatot is (szakköri munka, közösségi feladatok).

A viselkedésben megnyilvánuló jellemvonások a teljesítményhez, környezethez és önmagához való alapviszonyulásokban mutatkoznak meg. Teljesítményében lehet: törekvő buzgó, készséges, kitartó

vagy közömbös, változó szorgalmú vagy hanyag; elutasító. Teljesítmény-beállítottsága lehet: céltudatos, fegyelmezett, pontos vagy felületes, hangulata szerint változó.

Környezetéhez való viszonya a társas viselkedésben lehet: segítőkész, bajtársias, együtt érző, azonosuló vagy csupán alkalmazkodó, érdektelen, zárkózott, személyes előnyöket kereső vagy gyanakvó, irigy, makacsul szembeszegülő, önző, érvénye- sülésre törő.

Személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztés általános nevelési feladat, amely a tanuló életkori és egyéni jellemzőinek megismerése alapján tervszerűen kialakított nevelési rendszerrel történik, amely az iskolai nevelési-oktatási célokból közvetlenül következik. A személyiségfejlesztés alapvető feladata a személyiség ösztönző funkciójának fejlesztése, az értékközvetítés, amely az oktatás és nevelés együttes hatásával valósulhat meg. Lényeges, hogy a pedagógus a gyermekben ne csak a szociális környezet tükörképét lássa, ne csak a tehetséget, vagy annak biológiai korlátait vegye észre, hanem az alakítható személyiséget is, aki magában hordozza fejleszthető képességeit, aki nemcsak elfogad, hanem elutasít is. A változatos arculatot mutató ifjú emberekhez a megfelelő módszereket megtalálva lehet kibontakoztatni, fejleszteni a személyiségükben rejlő lehetőségeket.

Ennek szellemében arra törekszünk, hogy:

- ⇒ Az iskolánk tanulói valóságos életet élnek, nemcsak tanulók, hanem elsajátítják iskolai éveik során az egész emberré válás szükséges és lehetséges tartalmát, technológiáját, s az önálló személyiséggé fejlődés minél gazdagabb tárházát.
- ⇒ Jelenünkben pedagógiai érték: Az egyén konstruktív életvezetése, ami olyan életvitel, amely szociálisan értékes, de egyénileg is eredményes, amennyiben egyrészt közösségfejlesztő jellegű, de az egyén fejlődését is elősegíti.
- ⇒ Célja, hogy a reális önismeret által minden tanulónak áttekintése legyen saját személyisége összetevőiről, tehetsége lehetőségeiről és hatáiról.
- ⇒ Az iskola is így válhat egyre dinamikusabb részévé az embernevelésnek, miközben megalapozza az önfejlesztést és önnevelést a növendékek életében.
- ⇒ A nyitottságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos, hogy az alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselése váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.
 - Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
 - Az ember testi, lelki és szellemi egészsége: az egészség megőrzésének fontossága, az egészséges és kulturált életmód iránti igény kialakítása.
 - Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye, felelősségvállalás saját sorsának alakításáért, nyitottság.
 - Fogékonyság az emberi kapcsolatokra.
 - A család tisztelete, megbecsülése, szeretete.

- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld, a nemzet és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés, hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájának, hagyományainak tiszteletben tartása.
- A toleranciának és segítőkésznek ki kell terjedni azokra az embertársainkra is, akiknek az életét megnehezítik velük született vagy szerzett testi adottságaik.
- Kulturált kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

A személyiségfejlesztés módszerei:

- ⇒ modellnyújtás
- ⇒ tájékoztatás, ismeretátadás (előadások, kirándulások internet, könyvtár)
- ⇒ tréningek tartása
- ⇒ segítő beszélgetések
- ⇒ közös rendezvényszervezés

Fontos segítő szerepe van az iskolapszichológusnak a személyes- és a tanulási problémák megoldásában egyaránt.

3. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATAI

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelész helyi fogyasztás összekapcsolásával);

- mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermeknek (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési (modulszerű) tantárgy hatékony (= bensővé váló) oktatása.

A megvalósítás alapvető irányai:

- **Mindennapi testnevelés megvalósítása**
- **Egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása** a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód és a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülése érdekében.
- **Komplex intézményi mozgásprogramok** és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok kimunkálása
- **Szabadidős közösségi mozgásprogramok** és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával

4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

A közösség lényege, hogy az egyén teljes életet éljen benne. A közösség a kultúra központi része az egyén számára, különböző szokások, értékek, magatartásszabályok, viselkedésminták szövevénye, amelyhez az egyén akaratlanul és észrevétlenül is igazodik, alkalmazkodik.

Célok:

- Az emberi kapcsolatok erősítése, új kapcsolatok kialakításának elősegítése (család, osztályközösségek, kortárscsoportok, lakóközösségek)
- A család, mint a legfontosabb erőforrás szerepének tudatosítása; az egyén elsődleges mikroközössége
- Társas kapcsolatok kialakításának segítése az osztályban, iskolai környezetben
- A kortárscsoportok befolyásoló szerepének tisztázása, hangsúlyozása
- Az iskola demokratikus működésének biztosítása
- Alakuljanak ki a vélemények, érvek kifejtésének, megvédésének képességei, kifejezésre juttatásának technikája! (kompromisszum, konszenzus, konfliktushelyzetek megoldása, konfliktuskezelési technikák kialakítása, fejlesztése, érdekek ütköztetésének módjai)
- A demokrácia értéként való elfogadása
- Az emberek személyiségi jogainak tisztelete
- Fejlődjön ki a civil társadalom életében való részvétel igénye
- Az európai identitástudat kialakítása

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely során az egyén és a csoport közötti kapcsolatot kialakítja. Mivel a közösség önálló egyének kisebb csoportja, a megfelelő, nevelőközösség fejleszti a személyiséget. A közösségi nevelés területei: a család, az iskola, a kollégium, valamint a különböző iskolán kívüli közösségek.

Napjainkra a család hagyományos nevelő funkciói alapjaiban megváltoztak. A szülői szerepek, mint a gyermekek által követendő modellek, példák gyengültek, ami a személyiség alakulása

szempontjából kedvezőtlen folyamatokat eredményezett. Ezért is rettentően fontos az iskola és a szülők együttműködése a tanulói közösségek formálása, fejlesztése érdekében.

A közösségfejlesztés az iskolában a közösség szükségleteinek, elvárásainak megfelelő, a fejlődést elősegítő tevékenységekkel alakítható ki. A közösségi tevékenység megszervezésének olyan módon kell történnie, hogy a megválasztott forma alkalmas legyen a közösségfejlesztő szerepek betöltésére, döntések meghozatalára, egyéni felelősségvállalásra, tolerancia és segítőkészség kialakítására.

Iskolánkban a közösségfejlesztés az alábbi területeken valósul meg:

- tanórák (osztályfőnöki és szaktárgyi órák),
- tanórán kívüli foglalkozások,
- diák-önkormányzati munka,
- szabadidős tevékenységek.

⇒ A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló fejlesztés iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen személyes kapcsolata, másrészt a diákok egymással való interakciói során valósulnak meg.

⇒ Egy-egy osztályban a tanulók egymásra gyakorolt hatása igen jó eredményt idézhet elő.

⇒ Közösségfejlesztő erőt képviselhet a tanulóink számára kínált hasznos szabadidős programok (sportolási lehetőségek, Internet-használat, szakkörök, stb.)

⇒ A közösségfejlesztés egyik lehetséges módja a tanítási órán kívül, fakultatív alapon szervezett Vitaklub, ahová a diákok kérése és javaslata alapján érdeklődésre számot tartó témáról és személyekkel folyhat beszélgetés.

⇒ A képzési program nyújtotta lehetőséggel élve a helyi program részeként oktatjuk az élet és pályatervezés ismereteket.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink:

- Az iskolai élet egyes területeihez – tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokhoz – kapcsolódó közösségek megszervezése, kialakítása, fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének, sajátosságainak figyelembe vétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
- A demokratizmus, az önkormányzás képességének kifejlesztése a mindenki által elfogadott cél elérése érdekében összehangolt közös tevékenység, munka végzése.
- A tanulói közösségek tevékenységének tudatos megszervezése. A tanulóknak a közös tevékenységbe való aktív bekapcsolódással alkalmat ad arra, hogy a közösségi együttéléshez szükséges magatartási és viselkedési formákat indirekt módon elsajátítsák.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása, a közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Tanórán megvalósítandó közösségfejlesztési feladatok

Az osztályközösséget két oldalról tudjuk megközelíteni: Egyrészt a tanuló fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összetartója, másrészt pedig az egyes tanulókból álló, tőlük független spontán rendeződés.

A legfontosabb célunk az induláskor ebből a heterogén csoportból, olyan közösség formálása, amely a közös cél érdekében hajlandó közös értékrend elfogadására, és a tanítási órákon ezeknek megfelelő viselkedési formák betartására.

Ennek érdekében a következő feladatok megvalósítására törekszünk:

- a tanulás támogatására, amely a kölcsönös segítségnyújtáson, ellenőrzésen, értékelésen, tanulmányi és munkaerkölcs erősítésén alapszik,
- tanulói kezdeményezések támogatására, segítésére,
- a tapasztalatszerzés segítésére,
- a helyes közösségi cselekvés kialakításának támogatására, fejlesztésére: példamutatással, helyes viselkedési módok bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével,
- a tanulók önállóságának fejlesztésére,
- a folyamatosság biztosítására, a már elért eredmények fejlesztésével, a következő évfolyamon az ezekre való építéssel,
- olyan nevelőkollektíva kialakítására, mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az osztályokat vezetni és koordinálni tudja,
- különböző munkaformák alkalmazására: homogén csoportmunka, differenciált csoportmunka, egyéni munka, versenyek, amelyek a csoportba tartozás, az egymásért való felelősség érzésének kialakítása céljából.

A közös tevékenységet úgy kell felépíteni, hogy minden tanuló érezze és átérezze a csoport kohézió lényegét és azt, hogy tagja a közösségnek.

Közösségfejlesztés a tanórán kívüli foglalkozásokon

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formákat tesznek lehetővé és a közösségfejlesztés kiváló területei.

Ezzel kapcsolatban a következő feladataink vannak:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére,
- megfelelő pedagógiai irányítással biztosítsa, hogy a különböző tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget,
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségen belüli harmonikus kapcsolatokhoz elengedhetetlenek,
- a kirándulások alakítsák ki és mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, a környezet iránti elkötelezettséget.

Az iskolában a személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feltételeinek megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

- Hagyományőrző tevékenységek
 - helyi rendezvényeken való részvétel,

- tanár – diák – szülő találkozó,
 - reformáció napja,
 - hálaadás napja,
 - nándorfehérvári diadal,
 - Karácsonyi party szervezése,
 - Európa Napok rendezése az Európa Szakképző Iskolában.
- Diákönkormányzat
 - Az iskolai diákönkormányzat munkáját a tanulócsoporthok által megválasztott diákönkormányzati vezetőség irányítja, és az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.
 - A diákönkormányzat szervezésében Vitaklubot kívánunk rendezni, melynek összejövetelein mind a beszélgető partner, mind a téma a tanulók javaslatai alapján kerül kiválasztásra.
 - Versenyek, vetélkedők, bemutatók
 - Tehetséges tanulóink számára lehetőséget biztosítunk a megmérettetésre a városi, megyei és OSZTV versenyekre való felkészítéssel.
 - Tanulmányi jellegű, általános műveltségi és uniós ismeretekről házi versenyek.
 - Megyei, iskolák közötti szakmai – számítástechnika, idegenforgalom, könyvelés, gépírás, általános és uniós ismeretek – műveltségi verseny szervezése.
 - Teret engedünk a sport, kézművesség, nem tantervi vizsgára történő felkészítéssel a tehetséges tanulók megmutatkozásának.
 - Tanulmányi kirándulások
 - A szakmai fejlődés, a motiválás és a nevelőmunka elősegítése céljából tanulmányi kirándulásokat szervezük, melyeken a részvétel önkéntes.
 - Iskolai könyvtár
 - A tanulók egyéni felkészülését, önképzését szorgalmi időben az iskolai könyvtár segíti.
 - Az iskola helyiségeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
 - A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskolai, és az iskolával kapcsolatban lévő létesítményeket, eszközöket (pl. számítógép, stb.) a tanulók egyénileg vagy csoportosan használják.

Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskola nevelési programját, ennek keretén belül az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat.

Elméleti alapvetés

E részegysége a pedagógiai (nevelési) programnak az iskolai nevelés-oktatás színterének alapvető fontosságú, nélkülözhetetlen résztvevőinek az együttműködésével kapcsolatosan meghatározott kizárólag pedagógiai jellegű feladatokat tartalmazza, mely hatékony közösségfejlesztő tevékenység keretében alakul.

Az iskola szereplői:

- Tanulók
- Pedagógusok
- Szülők

Az iskola szereplői közötti együttműködés és a kapcsolattartás szervezeti rendjét az SZMSZ szabályozza:

1. a vezetők és az iskolaszék valamint az iskolai szülői szervezet, közösség közötti kapcsolattartás formáját, rendjét,
2. a diákönkormányzat valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás formáját és rendjét.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül, melyhez elengedhetetlen a szülői közösség aktív részvétele.

Mindez az iskola szereplőinek – a tanulóknak, a pedagógusoknak, a szülőknek – hatékony együttműködéséhez kötött, s egyes intézményi pedagógiai feladatok megvalósítása révén érhető el.

A tanulók, annak érdekében, hogy:

- megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit;
- érvényesíthessék jogaikat és kötelességeik teljesítéséhez segítséget kaphassanak;
- gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való élelét, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez;
- a tanuló egyéni problémáival keresse meg tanárát

az intézmény feladata:

- o az osztályközösségek, a diákképviselői fórumok és az iskolagyűlés működésének pedagógiai tartalmú tevékenységét elősegíteni és koordinálni;
- o az osztályfőnöki órák tartalmi kereteit adó tematikus célok meghatározása;
- o az éves munkatervben ütemezettek szerint a közösségfejlesztés tanórai, és tanórán kívüli programjainak meghatározása.

A pedagógusok, annak érdekében, hogy:

- képesek legyenek kollégáikkal, a szülőkkel, de főleg a tanulókkal a mindennapos kapcsolattartásra, vegyék észre gondjaikat, hallgassák meg véleményüket, javaslataikat;
- rendelkezzenek alkalmazható és ténylegesen is alkalmazott kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőkészséggel

az intézmény feladata:

- o kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit és azok hatékony működtetésének feltételeiről gondoskodni;
- o a szakmai műhelymunkák intézményén keresztül a nevelési-szakmai együttműködés lehetőségeit megteremteni az iskolavezetés bevonásával és aktív részvételével;
- o a diákképviselőt és az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának tereit megteremteni;
- o a pedagógusok és a tanulók valamint a szülők között a nevelési tartalmak alakítása vonatkozásában a folyamatos érintkezés lehetőségeit megteremteni (szülői fórumok, egyeztető fórumok);
- o a hatékony kapcsolattartás, továbbá a közösségformálás és -fejlesztés céljait szolgáló pedagógusképzési formákat az anyagi lehetőségeknek megfelelően kezeli a továbbképzési és beiskolázási tervek kialakításánál.

A szülők (gondviselők) annak érdekében, hogy:

- mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményeikkel, javaslataikkal vagy problémáikkal a pedagógusokhoz;
- kapjanak támogatást az iskolától problémáik megoldásához;
- együttműködhesse a pedagógusokkal gyermeke nevelésében

az intézmény feladata:

- a partnerközpontú hálózat kiépítése a szülőkkel, az érintettek neveléssel kapcsolatos kérdések megvitatásának folyamatába való minél szélesebb körű bevonásával;
- megteremteni annak a lehetőségét, hogy az iskola pedagógusai a tanulókkal kapcsolatos igazgatói tájékoztatás a szülői összefüggések alkalmával;
- a szülőkkel való találkozás alkalmával a családi nevelés és a gyermek pozitívumait erősíteni, őszinte légkört kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét;
- a szülők bevonása az intézmény különféle programjaiba.

5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI A NEVELÉS-OKTATÁS FOLYAMATÁBAN, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, FELADATAI

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

A pedagógus

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoporthoz tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanórára, de legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kijavítani;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos

megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;

- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységeinek kialakítására;
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megírattja;
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli;
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor;
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra;
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódik

Az osztályfőnöki munka nevelési tartalmai

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.

A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, diákgyűlések, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.

Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

Az osztályfőnök nevelő munkájának szerves része a közvetlen nevelőmunka.

Az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Jellemezze az osztályfőnöki órákat a

mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma! Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe.

Célunk, hogy a tanulók fejében megfogalmazódott kérdések ne haljanak el. Gondolkodjanak, kérdezzenek, vitatkozzanak ők és az osztályfőnök is. A válaszokat ne a tanár fogalmazza meg, ő csak a saját véleményét mondja el, de társ legyen a megoldáskeresésben. Sokszor egy-egy problémát alternatív módon lehet csak kezelni és megoldani, ebben segíthet a szülő is. Lényeges, hogy az osztályfőnök - akinek célja a diákok sokoldalú megismerése és fejlesztése - élvezze ezt a szabadságot adó együttlétet. Serkentő környezetet teremtsen, bátorítsa a gyermekek autonóm törekvéseit, fogadja el fantáziavilágukat. Biztonságos háttérrel adjon a gyermekeknek, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyannak amilyenek, hiszen élettapasztalatukat, társadalmi - emberi mintáikat és személyes élményeiket saját környezetükből, életterükből hozzák.

Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóban lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a "kényes" témákban is. A feloldódáshoz más környezet kell, mint a hagyományosan merev tantermi berendezés, az egymás hátát látó gyerekekkel. Klubszobát célszerű berendezni, ami témától függően átrendezhető: puffokkal, ülőpárnákkal, vitrinekkel, polcokkal, meseszőnyeggel. A falon legyen lehetőség "területeket" kialakítani saját osztály-, faliújságra, akár falfirkára is. Ki lehessen alakítani osztálykuckókat. Legyen a teremben hagyományos és modern audiovizuális eszköz, fényképezőgép, üres magnókazetták. Hangszerek: furulyák, dobok, szintetizátor. Kartonok, színes papírok, ollók, ragasztó, színes ceruzák, zsírkréta, festékek, folyóiratok, könyvek, művészeti alkotások reprodukciói, bábok. Nem szükséges minden órát ebben a megszokott környezetben tartani, lehet színhely: könyvtár, múzeum, közösségi ház, vagy éppen a természet.

Az osztályfőnök közvetlen pedagógiai tevékenységének jellemzői

- Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához.
- A tanulókat tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatja a természeti- és társadalmi környezetről, az emberről, és megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.
- Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segítse elő a tanuló szocializációs folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését.
- Segítse a tanulót kapcsolat-, és viszonyrendszereinek felismerésében, nevelje értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- Fejlessze a tanuló szociális érzékenységet, toleranciáját, valamint empátikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.

6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

Az iskola pedagógiai programja meghatározza az iskola nevelési programját, ennek keretén belül a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Átfogó megközelítés szerint a gyermekkori magatartási nehézségek olyan gondolkodásbeli, viselkedési és emocionális tünetek, illetve tünetcsoportok, melyeket a társadalom a normálistól/átlagostól eltérőnek minősít. Iskolánkban is tapasztalható, hogy egyre gyakrabban találkozunk olyan tanulókkal, akik eltérnek a többségtől. Az ő problémáiknak a kezelése, beilleszkedésük megkönnyítése számunkra a szokásos pedagógiai eszközökön, módszereken keresztül kezelhető. Kiemelt figyelmet fordítunk az iskolába kerülő, beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarokkal küzdő tanulókra. A törvény meghatározza az érintettek körét, megfogalmazva a velük kapcsolatos elvi álláspontokat, lefektetve jogaikat, ellátásuk mikéntjét.

Cél:

A beilleszkedési, magatartási zavar okainak feltárása, megszüntetése vagy legalább hatásainak csökkentése a lehetőségekhez mérten.

Feladatok:

- A hiteles, őszinte kommunikáció, és a következetes nevelés (az egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés).
- A tanulók sikerélményhez juttatása.
- A tanulók kommunikációs készségének fejlesztése.
- A tanulók konfliktuskezelő- és problémamegoldó készségének fejlesztése.
- Az empátia és toleranciakészség fejlesztése.

Mindannyiunk közös feladata felismerni a beilleszkedési magatartási problémákkal küzdő tanulókat és a megfelelő szakemberek bevonásával megkezdeni a korrekciós munkát.

A fejlesztésbe bekerülők köre

- Azon tanulók, akik az intelligencia szintjük alapján elvárhatóan lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.
- A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottságok) tanulási képességvizsgálata alapján részkepeség zavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdenek.

A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl (mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés, stb.).

Szervezeti formái

- Egyéni fejlesztés (1-3 fő),
 - Kiscsoportos fejlesztés (4-6 fő),
- a szakvéleményben illetve a szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

A fejlesztés célja

Személyiségfejlődés, boldog, egészséges, erkölcsös ember

Pozitív énkép, jó kommunikációs képesség
Idegrendszer fejlődésének biztosítása
Mozgásfejlődés
Érzelmi élet fejlődése

Beszéd fejlődése
Érzékszervek fejlődése
Prevenció, redukáció

Részképesség zavarok megszüntetése

Figyelem-, viselkedési-, tanulási zavarok csökkentése
Egészséges működéssel való ellensúlyozás (korrekció, kompenzálás)

Ismeretek bővítése

Iskolai szerepeknek, elvárásoknak való megfelelés.

Beilleszkedési és magatartási zavarok

A beilleszkedési és magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnek.

A zavar létrejött egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás években és a családi háttérben keresendő.

Általános feladatunk súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a szakértői bizottságokkal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése.

A szakértői bizottságok pszichológusainak javaslatai alapján, pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő visszaillesztése, és kapcsolatainak javítása osztály- és iskolatársaival a pszichológus és a fejlesztő pedagógusok közreműködésével.

A kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt mindvégig előttünk áll, hogy minden gyerek individuum.

A beilleszkedési zavarok okának ismeretében a problémákat három csoportba soroljuk:

- Pszichés zavarok állnak a probléma hátterében (önértékelési zavar, gyenge fékrendszer, konfliktuskezelési deficit, sérülékeny kudarcűrő képesség, tolerancia hiány, szabálytartás hiánya), illetve különböző kompenzációs mechanizmusok, mint projekció, elfojtás, agresszivitás, stb.
- Tanulási nehézségek váltják ki a problémát (percepció-dyslexia, dysgrafia, figyelem-hiperaktivitás, kommunikáció-autisztikus jelek, a szenzomotoros mozgás fejletlensége, csak szekunder jellegű memória).
- Rossz vagy hiányos szocializáció okozza a problémát (túlzott engedékenység, szeretet- és figyelemhiány, túlzott elvárások stb.)

A további célok csak az okok (részleges) elhárításával érhetők el, ennek megfelelően a fenti csoportok mindegyike számára más-más feladatok adódnak.

Fő célunk minden gyermek számára lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi-lelki és szociális kibontakozást, hogy belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban éljen.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
I. <u>Pszichés zavarok</u> esetén: az adott diszfunkció csökkentése, esetleg megszüntetése a korábbi fejlődési szakaszban gyökerező hiányosságok és torzulások feltárása, rendezése, újratanulása. Érzelmi életük egyensúlyban	Az okok (diszfunkció) felkutatása különböző diagnosztikai módszerekkel (pszichológus). A diszfunkció kezelése megfelelő terápiákkal: - személyiségfejlesztés egyéni és csoportos tanácsadás, relaxáció	Életkorának megfelelően a gyermek is értse meg a problémát. Érezze szükségét és fogadja el a segítségnyújtást. Kooperáljon (tanácsadó-kliens kapcsolatban). Csökkenjenek a szorongások. A megküzdő mechanizmusok

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<p>tartása, sikereik és kudarcaik egészséges feldolgozásának segítése.</p> <p>A kompenzáló magatartásformák elhagyása.</p>	<p>kognitív terápia (Coping Cat) elsődleges és másodlagos kontroll erősítése program (PASKET)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kommunikáció - szerepjátékok - szerepátvitel - szituációs játékok 	<p>erősödjenek.</p> <p>Érzelmi reakcióik a helyzethez adekvátak legyenek.</p> <p>Kompenzáló mechanizmusaik száma és intenzitása csökkenjen.</p>
<p>II. <u>Tanulási zavar</u> esetén: A tanulási nehézség csökkentése vagy megszüntetése (ez feltételezi az ezt kiváltó ok megszüntetését).</p>	<p>Beszédfejlesztés (logopédus):</p> <ul style="list-style-type: none"> - arány- és hangsúlyeltolódás alkalmazása, - a környezet pontos észlelésén és tapasztalásán alapuló fejlesztés. <p>A tanulási zavart kiváltó okok felderítése és kiküszöbölése a fejlesztő pedagógusok által. Képesség és készségszint felmérés.</p> <p>Fejlesztő, felzárkóztató programok kidolgozása személyre szabottan, részleges kiemeléssel, arány és hangsúlyeltolódással. A támasztott követelmények pontos, objektív meghatározása az egyén lehetőségeihez mérten.</p> <p>A teljesítményorientáltság csökkentése.</p> <p>Oldott, bensőséges, szeretetteljes légkör megteremtése.</p> <p>Valamennyi apró, pozitív irányba történő változás megerősítése.</p> <p>A negatív kompenzáló magatartás ignorálása, más kompenzációs lehetőségek feltárása, az okok megszüntetése.</p> <p>Törekvés a szülőkkel való együttműködésre.</p>	<p>A fejlesztő és fejlesztett össz munkája eredményeként fejlődés, változás mutakozzék. (A fejlődés mértéke és ritmusa problémánként és tanulóként változó.)</p> <p>Legyen látható eredménye a fejlesztésnek az adott tanuló korábbi szintjéhez képest.</p>

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<p>III. <u>Szocializációs zavar</u> esetén: mivel a problémák a gyermek rendszerint a korai szocializáció rendellenes tanulási folyamatából, illetve a családi diszfunkciókból, vagy a szűkebb környezetéből erednek, ezért a problémából adódó zavarokat csupán csökkenteni tudjuk, de megszüntetni nem.</p> <p>Célunk tehát a kompenzálás és a kooperáló szülők segítése a nevelési kérdésekben.</p>	<p>Fontos, az életkori sajátosságok ismeretében, az iskolás gyermektől elvárható viselkedésformák, és a még nem követelhető kontroll szétválasztása.</p> <p>Pontos meghatározása annak, amit elvárunk a gyermektől és ennek a gyermek számára jól érthető (életkorának megfelelő) közlése.</p> <p>Feladatunk a pozitív modellnyújtás, a pozitív megerősítés és a minősítés. A gyermekben rejlő pozitív értékeknek kiaknázása.</p> <p>Szeretetteljes, meghitt légkör megteremtése.</p>	<p>Tudja, hogy mit várnak el tőle.</p> <p>Döntéshelyzetben tudjon jó és rossz, helyes és helytelen között választani.</p> <p>Legyen képes elfogadni és követni a pozitív modellt. Érezze tanárai, nevelői jó szándékát.</p>

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

„A tehetséges gyerekeknek mást és másképpen kell tanítani, kreativitásuk, személyiségük egészének fejlesztését célozva.” (Herskovits M.)

Tehetségesnek tekintjük azon gyermekeket, akik egy vagy több területen az átlaghoz képest többet nyújtanak, mentális, szociális, művészeti, gondolkodásbeli, kommunikációs területen egyaránt. Vagy tudományosan megfogalmazva: az intelligencia, a kreativitás és a motiváció által kialakított közös metszet, amelyre a társadalom, a család, a környezet, és a társas kapcsolatok is hatnak.

Napjainkban egyre nagyobb az érdeklődés a tehetségekkel szemben. Ez annak is köszönhető, hogy megváltozott az emberek szemlélete, és egyre kimagaslóbb teljesítményeket várnak el. Ezen feladatok segítségét, irányítását, szervezését egy tehetségkoordinátor – tanár végzi.

A tehetséggondozás nagyon sokrétű, sokszínű munka, igazi eredménye csak évek múltával érzékelhető.

A képességfejlesztés és tudásgyarapítás együttes feladat a tehetségeseknél, amely sok munkával érhető el egyéni, kiscsoportos foglalkozásokon. Fejleszteni kell a diákok komplex gondolkodását, kritikai értékelését, kreativitását, problémafeltárás keresés megtanulását, önmegismerését, önfejlesztését.

Cél:

Az iskolának azon túl, hogy fel kell készítenie a tanulót arra, hogy sikeresen beilleszkedjen a társadalomba és egy szűkebb környezet kultúrájába, célja az is, hogy a gyermek egyedi erősségeire

építsen, vegye figyelembe a tanuló egyéni adottságait, és oktatási-nevelési eljárásait a diák fejlődésének legígéretesebb területeire összpontosítsa.

A tanár ismerje fel a tehetséget, amelyek jellemzői:

- sokat tudnak a legkülönbözőbb dolgokról
- szókincsük gazdag, szokatlan kifejezéseket használnak
- a tényeket gyorsan megjegyzik
- gyorsan felismerik az ok-okozati viszonyokat
- keresik a jelenségekben fellelhető hasonlóságokat és különbségeket
- jó megfigyelők
- sokat olvasnak
- kritikusan, függetlenül gondolkodnak
- elmélyülten érdeklődnek különböző kérdések iránt
- sokféle és sokszor szokatlan kérdéseket tesznek fel
- véleményüket nem rejtik véka alá
- nem értékelik a sablonos válaszokat, inkább kockáztatnak

A tehetség kiválasztásában a kognitív, a nem kognitív eljárások, és az intuitív megítélések ötvözete vezet, vezethet eredményre.

Ha ezeket a képességeket nem ismerjük fel idejekorán, akkor ezek elkallódhatnak, eltompulhatnak, és később már egyre nehezebb újra élesztetni őket. Felismerésükre a legalkalmasabb személy a pedagógus.

Az is előfordulhat, hogy nem érdekli a tanulót túlságosan, amiből tehetséges. Ilyenkor a pedagógusnak nem parancsoló, követelő, hanem érdeklődést felkeltő, motiváló magatartással kell őt rábírnia, hogy érdekelje saját tehetsége és foglalkozzon vele.

A tehetség kibontakozását serkenti: a megfelelő légkör megteremtése, a motiváció, a tanár ösztönző attitűdje, a bizalom, a megfelelő szervezeti strukturáltság, a játékosság, az értékelés késleltetése, **gátolja:** az érdektelenség, a kreativitás lebecsülése, a túlzott fegyelem, a teljesítménykényszer.

A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- A tehetséges diákok kiválasztásának első lépése és lehetősége a felvételi alkalmával megíratott teszt kiértékelésekor történik.
- Tanév elején (a tanév rendjének figyelembe vételével megtervezett formában) tanórán vagy tanórán kívül megtörténik a tanulók tanulási stílusának mérése, elemzése.
- Tanévkezdéskor szintfelmérő dolgozatok íratásával kapunk képet a diákok szaktárgyi tudásáról.
- Az önértékelő és motivációs teszttel kiegészült adatok birtokában kis hibával kiválasztható azok köre, akiknek „mást és másképpen kell tanítani”.
- A tehetséges tanulókkal való foglalkozás első lépése, hogy a diákokat bizonyos tantárgyak esetében nívócsoportokba sorolva oktatjuk.

- Lehetőséget biztosítunk a tanulókkal tanórán kívüli foglalkozásra is.
- A diákokat a számukra kiírt korosztályos városi megyei és országos szakmai tanulmányi versenyekre felkészíti és nevezi az iskola.
- A felkészítés kereteit a szaktárgyi versenyek meghirdetését követően egyeztetni az iskola igazgatója a szaktanárokkal.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A továbbtanulás segítése.

A tehetséggondozás szervezeti formái

- A tanítási órán differenciált feladatok biztosítása. Csoportbontásnál fontos a viszonylagos homogenitás, hogy a tehetséges gyermekek a velük versenyképes kortárstanulókkal ismételtlen összemérhessék képességeiket, erejüket. Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, gazdagíthatják a követelményrendszert, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.
- Emelt óraszámú tantárgyak tanítása
- Szakkörök, klubok
- Második idegen nyelv
- Pályázatok
- Képzőművészeti kiállítások
- Versenyekre felkészítés (iskolai, városi, országos)
- Vetélkedők
- Előkészítők
- Szaktáborok, sporttáborok, vándortáborok, nyelvi táborok, erdei iskolák

Célunk a Tehetségsegítés Nemzeti Programjának intézményünkre háruló feladatainak megoldása érdekében hogy Tehetség Ponttá váljunk, ezzel is biztosítva azt hogy tehetséges fiataljainkat időben felismerjük és képességeiknek megfelelően fejlesszük.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelem minden gyermekre és fiatalra kiterjedő gondoskodás; pedagógiai-, pszichológiai-, szociális-, egészségügyi- és jogi tennivalók összessége, amelyek a gyermekek és fiatalok gondozását, ellátását, eltartását, nevelését, érdekvédelmét hivatottak biztosítani.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény határozza meg az intézmények számára a feladatokat, és tudnivalókat a gyermekvédelmi munkával kapcsolatban.

A nevelési-oktatási intézmény ellátja a tehetséggondozással és tehetséggondozással a tanulási beilleszkedési zavarok korrekciójával, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásával, valamint a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat, felderíti a tanulók fejlődését veszélyeztető okokat és pedagógiai eszközökkel törekszik a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására. Szükség esetén a tanuló érdekében intézkedést kezdeményez.

Cél:

A fiatal problémáinak minél korábbi szakaszban való felismerése és minél hatékonyabb kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat.

Az általánosan elfogadott emberi és társadalmi értékek, valamint normák közvetítése; a szociális viselkedés alapvető szabályainak elsajátíttatása, a döntési szabadság és felelősség összhangjának, szerepének, jelentőségének megértése; a segítő szemléletre, toleranciára nevelés.

Feladat:

- Felismerni a problémát
- Keresni az okokat
- Segítséget nyújtani
- Jelezni a problémákat az illetékes szakembereknek

Tevékenység-eszköz:

- A veszélyeztetettséget észlelő információs rendszer működtetése
- Javaslattétel a megoldásra
- Egészségügyi- és szociális ellátás kezdeményezése, kérése
- Kapcsolatkiépítés szülőkkel: tanácsadás, ellenőrzés
- A fiatal személyiségének, családi hátterének, környezetének, barátainak megismerése
- A szakszolgálatok igénybevételéhez pedagógia vélemény készítése
- Szemléletformálás szülők és pedagógusok körében (szülői, nevelőtestületi értekezletek, diákönkormányzat, iskolaszék)
- Mentálhigiénés programok bevezetésének szorgalmazása
- Tájékoztató előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről (orvosi és rendőrségi szakemberek bevonásával)
- Pályázatok figyelemmel kísérése (pályázás, pályáztatás)
- Különböző támogatások – pénzügyi és természetbeli – felkutatása, a hozzájárulás segítése, támogatása
- Segítségnyújtás a szabadidő kulturált eltöltéséhez, az életkoruknak megfelelő rendezvényeken történő részvételhez, a pályaválasztáshoz és a továbbtanulás megkezdéséhez
- Folyamatosan ellenőrizni a tanuló eredményeit, a rendszeres iskolába járást. Szükség esetén eljárást kezdeményezni.
- Folyamatos, őszinte érzelmi kötődés biztosítása, amelyben a problémák nyíltan feltárhatók

Hatékony gyermekvédelem csak professzionális prevencióval érhető el. A gyermekvédelem magába foglalja a pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összességét.

Különös figyelemmel kell kísérni a nehéz élethelyzetbe kerülő, különböző nevelési, magatartási problémákkal küzdő gyermekek fejlődését. E téren minden dolgozó együttműködése fontos.

Speciálisan konkrét feladatot kell megoldania az osztályfőnöknek, a diákönkormányzatot segítő tanárnak. Az általános célok megvalósításán belül az alábbi részfeladatok különíthetők el:

- Pedagógiai feladatok: okfeltárás, segítség módjának megtalálása, továbbhaladás segítése, pályaválasztás segítése.
- Pszichológiai problémák feltárása érdekében szakemberrel kapcsolatteremtés.
- Szociális tennivalók keretében a család anyagi helyzetére figyelemmel kell lenni.

- Egészségügyi tennivalók: nem megfelelő állapot esetén az orvoslás módját megkeresni.
- Jogi tennivalók keretében a tanulók képviselése.
- A gyermekvédelem alanyainak tekintjük azokat a tanulókat, akikkel kiemelten, esetleg speciálisan kell foglalkozni. Nevezetesen:
- **Hátrányos helyzetűeknek** tekintjük, akiknek alapvető szükséglet kielégítési lehetőségei korlátozottak. A hátrány okozója lehet:
 - Alacsony jövedelmi szint
 - Rossz lakáskörnyezet
 - Szülők alacsony iskolázottsági szintje
 - Csonka család
 - A család életmódja

Jogilag hátrányos helyzetű az a tanuló, akinek szülei 8 általános iskolai végzettséggel rendelkeznek és rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatásban részesülnek.

Az okok a tanulók esélyegyenlőtlenségét növelik. Az osztályfőnökkel együtt kell megtalálni a felzárkóztatás, segítség módját. Ha ezek a hátrányok súlyosak, a gyermek személyiségének torzulását idézhetik elő, testi-lelki épségét is veszélyeztetik.

Ha tehát a hátrányok forrásait nem találjuk meg, és ezekkel nem törődünk, akkor minden hátrányos helyzetű tanuló potenciálisan veszélyeztetett helyzetűvé válik.

- **Veszélyeztetettnek** tekintjük azon diákokat, ahol a testi-lelki, értelmi, erkölcsi fejlődést a szülői környezet nem biztosítja. Elhanyagoló nevelés, gondozás, a családban lévő devianciák halmozódása: alkoholizmus, drog, bűncselekmény. Ezek feltárása, kezelése nagyfokú tapintatot igényel. Feltétlenül szükséges a segítséghez a megfelelő szakemberrel való kapcsolat kialakítása.
- **Beteg fiatal** valamilyen egészségkárosodás miatt: szívbeteg, asztmás, cukorbeteg, epilepsziás stb. miatt hosszantartó odafigyelést igényel. A szülővel való folyamatos kapcsolattartás nélkülözhetetlen.
- **Nehezen nevelhető** fiatalnál tanulási, magatartási zavarokat tapasztalunk. Az okok feltárása esetén –biológiai vagy pszichés sérülés- átmeneti segítséggel, a szülőkkel való együttműködéssel és mentálhigiénés kezeléssel megoldást remélhetünk.
- Magatartászavaros fiatalokra gondot kell fordítani. Szakember bevonásával segítsük a pozitív irányú változtatást.

Az osztályfőnökök és tanárok nevelő munkájának segítői

Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Szolgálat, Gyermekjóléti – Gyermekvédelmi Központ, Rendőrségi Bünt megelőzési Osztály, Megyei Területi Gyermekvédelmi Szolgálat, Szociális és Egészségügyi Osztály, egyházak, karitatív szervezetek.

A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Az iskolába járó gyermekek jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. Ennek leghatékonyabb eszközei a rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadónapok, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan, csoportbontással oldjuk meg.

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha

- szórt figyelmű;
- nehezen tud koncentrálni;
- gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat;
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú;
- kézügyessége fejletlen;
- lassan vált át egyik feladatról a másikra;
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak;
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel
- valamely rész képesség területén adódó lemaradás miatt.

E pedagógiai probléma megoldásában kettős feladatunk van:

- prevenciós tevékenység keretében fel kell mérni, hogy diákjaink tanulásában és munkájában miért jelentkezik a kedveszegettség, mi az oka a motiváció hiánynak,
- megoldást kell találnunk ennek az állapotnak a megszüntetésére, hangsúlyt kell fektetni a tanulás tanítására.

A tanulási kudarc két fő típusba sorolható:

- a) **Prognosztizálhatóan kudarcnak kitett tanulók**, akik rész képesség zavarral (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia), vagy a pszichés funkciók fejletlenségével küzdenek.

Feladataink:

- a zavar felismerése, a tanuló szakemberhez történő irányítása
- a feltárt problémával rendelkező tanulók előéletének, a korábban igénybevett segítség megismerése
- külső szolgáltatások igénybe vétele (nevelési tanácsadó, logopédus, pszichológus, szakértői bizottság)
- az oktatási törvényben előírt kedvezmények biztosítása
- differenciált tanórai foglalkozás

b) Aktuálisan képességeik alatt teljesítő tanulók

Ilyenkor fel kell tárnunk az érdektelenség okait:

- ehhez önműveléssel és szervezeten fejlesztenünk kell pedagógiai, pszichológiai ismereteinket,
- erre alapozva osztályonként és egyénileg is fel kell mérnünk a tanulási kedv hiányának okait (céltalanság, alkalmatlanság, szakmai érdeklődés hiánya, akaraterő hiánya, olvasási, megértési problémák, a sikerélmény hiánya, otthoni családi nehézségek, rossz baráti kör szerepe, egészségtelen életvitel, szenvedélybetegségek, stb.),
- az osztályfőnöki órák, az osztályokban tanító tanárok havonkénti osztályértekezletei, a rendszeres szülői fogadóórák, értekezletek jó lehetőséget biztosítanak a tanulási kedvben beállt változások időben való felismerésére, s ezzel párhuzamosan közös megoldási javaslatok kidolgozására,

Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

- Tanév elején minden tanulócsoportban tanulástechnikai tréninggel kezdjük a tanévet.

- Tanulási stílus feltérképezése, tanulási kudarcok feltárása.
- A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti. Fokozottan figyelünk arra, hogy a diák – a családi kommunikációs kapcsolat hiányából adódóan is – vagy egyáltalán nem érti a tankönyv szövegét, vagy egyszerre csak egy utasítás végrehajtására képes.
- Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába.
- Az elméleti anyag súlypontosásával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása.
- Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismételésre.
- Az olvasási nehézségek miatt a gyerekek nagy része auditív módon képes csak az ismeretek befogadására, ezért a szemléltető eszközök használatát a vizuális képességek szempontjából is fontosnak tartjuk.
- Az írási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdő gyermekek tanításakor és teljesítményértékelésekor speciális pedagógiai módszereket alkalmazunk.
- A videóra, hanglemezre, magnószalagra, vagy kazettára felvett anyagok a csökkent olvasási igényt is pótolják, kiegészítik a tanári közlést. Munkánkat megkönnyítették az írásvetítőkhöz készült fóliák, az előre elkészített feladatsorok, megoldási kulcsok.
- Az egyes osztályok közötti átjárhatóságot az azonos értékelési rendszer biztosítja. A felmérő feladatait az osztály szintjéhez alkalmazkodva állítjuk össze. Az értékelés azonban azonos norma szerint történik. Az értékelésbe beleszámítjuk a választható szorgalmi feladatokat, amelyek többnyire valamilyen alapkészség gyakorlását segítik. A tanulók aktivitása szintén beleszámít az értékelésbe.
- Erős és gyenge pontok a tanulásban.
- A tanórák az egyéni képességekhez igazodva kerülnek megszervezésre, alkalmazva a differenciált foglalkozást, a csoportmunkát és az egyéni ütemterv szerinti haladást.
- A lemaradók felzárkóztatására a szakmai tananyagelemekből, tananyagegységekből, modulokból szaktanári korrepetálást, valamint általános készségfejlesztést végzünk (pl. szövegértés, lényegkiemelés, önálló tanulás, stb.) párhuzamosan a szakmai programban meghatározott kompetenciák fejlesztésével.
- Alapkompetenciák fejlesztése kiemelt feladata valamennyi szaktanárnak. Ezek az alábbiak:
 - Alkalmazkodóképesség
 - Döntési képesség
 - Együttműködés
 - Empátia
 - Felelősségvállalás
 - Minőségre törekvés
 - Önállóság
 - Önbizalom

- Önfejlesztés
 - Önkontroll
 - Probléma megoldó képesség
 - Szabálytudat és szabály tartás
 - Teljesítmény orientáció
 - Kommunikáció
- Élet- és pályatervezési ismereteket tanulnak a kommunikáció tantárgyba integrálva heti két tanórán, melynek keretében álláskeresési technikák, érdekérvényesítési ismeretek oktatása történik.
 - Mindenki számára nyitott délutánonként a számítástechnikai szaktanterem, ahol tanulóink tanári felügyelet mellett használhatják a számítógépeket és az Internetet.
Elsősorban azon tanulók számára lehet hasznos ez a lehetőség, akiknek otthonukban nincs módjuk gyakorolni a számítástechnikát, alkalmazni ismereteinek bővítésére az internet adta lehetőségeket.
 - Az iskolai könyvtár hathatós segítséget nyújt az iskolai és házi feladatok elkészítésében.
 - Továbbtanulásra ösztönözzük tanulóinkat, és segítjük céljaik elérésében.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység

Pedagógiailag hátrányos helyzetűek azok a tanulók:

Akiknek alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségei korlátozottak. Családja vagy szűkebb társadalmi környezete az átlaghoz képest negatív eltérést mutat, elsősorban szociális és kulturális téren.

Akiket tanulmányi szempontból különböző tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben.

A hátrányos helyzet pedagógiája fejlesztő beavatkozásra vállalkozik. Minden gyermek védelemre szorul, de különböző mértéken.

Iskolánk tanulóinak kb. egyharmada hátrányos helyzetű, míg pár százaléknyi a veszélyeztetettek köre. A segítségnyújtás struktúrájában figyelembe vesszük a tanulók összetételét, és a segítségre szoruló arányához és igényéhez hangoljuk a programunkat.

- Az elsődleges prevenció szempontjait követve keressük a megoldásokat és a segítő partnereket (jogi, egészségügyi, szociális és speciális területek képviselőit)
- A kihagyott vagy elmaradt prevenció helyett keressük a lehetséges korrekció útjait azzal a céllal, hogy a ránk bízottak kudarcélményeit csökkentve-megszüntetve sikerélményekké formáljuk

Célunk:

A tanulók szociális hátterének megismerése, feltérképezése, a segítség módjának meghatározása.

A hátrányos helyzet okai:

- Inadekvált (nem megfelelő) hátrányos helyzetben lévő fiatalok. Akiknek személyiségfejlesztése nem az adottságaiknak megfelelő irányban alakul, erőfeszítése ellenére sem formálódik képességekké. Gyakori sikertelenség és kudarcok kísérik, devianciához vezethet.
- Szegénység. E csoport a társadalom többségéhez képest rosszabb megélhetési iskoláztatási, mobilitási, érdekérvényesítési lehetőségekkel rendelkezik. E kategóriába azok a tanulók tartoznak, akik családjuk jövedelmi, foglalkozási státusza, képzettségi szintje és a családi viszonyok rendezettsége tekintetében kedvezőtlenebb helyzetben vannak
- A szülők iskolázottsági szintje. A megisméltódesi mechanizmus veszélye, a szegénység újratermelődésének lehetséges oka.
- Nyelvi fejlődés. A beszéd és a társadalmi helyzet között szoros összefüggés van. A szociális szint hat a nyelvhasználatra. A családok eltérő értékrendszere, nevelési és szocializációs eljárásai olyan tényezők melyek befolyásolják a tanuló motivációs rendszerét az iskolában.
- Pozitív deviancia. Tehetséges, de nem gondozott hátrányos helyzetű fiatal.
- Inadaptív magatartásúak. Társas viszonyai zavarai és viselkedési rendellenességek jellemzik.

A pedagógiai tevékenység feladatai:

Alapvetően az intézmény vezetője az elkötelezett a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységért, de megfogalmazódnak a pedagógusok számára is kötelezettségek:

- Közre kell működnie a gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- Biztosítani kell a hátrányos helyzetben lévő tanulók felzárkóztatását.
- Észre kell vennie, ha a tanuló eredménye látszólag indokolatlanul leromlik.
- Olyan szemléletet kell kialakítani a tanulóknak, amelynek segítségével képesek elfogadni a szociális hátránnyal küzdő társukat.
- Meg kell próbálnia a családból hozott negatív nevelési szokásokat ellensúlyozni.

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók felismerésének módszerei:

- A helyzetfeltárás elsősorban az osztályfőnök feladata. Mivel ennek felismerése bonyolult és összetett feladat a pedagógusok számára, ezért minden év elején célszerű továbbképzést szervezni az iskolán belül. A gyermekvédelmi felelős folyamatosan tájékoztatja a testületet a jogszabályok változásairól, az ifjúságvédelmi feladatokról, az együttműködés területeiről.
- Minden év szeptemberében az osztályfőnök egyéni elbeszélgetés, vagy írásbeli teszt segítségével felméri a tanulók szociális helyzetét, ügyelve arra, hogy a személyiségi jogokat ne sértse.
- Az osztályfőnök a családok megismerésébe és a segítségnyújtásba bevonhatja a családsegítő szolgálatokat.
- Szülői értekezleten felhívja a szülők figyelmét a hátrányos helyzet leküzdését elősegítő programokra, pályázatokra az intézmény keretein belül adódó lehetőségekre.
- Az osztályfőnök személyes elbeszélgetések során feltárhatja a tanulók szociális hátterét.
- A pedagógusok folyamatosan nyomon követik a tanulók életében bekövetkező változásokat és felfigyelnek a krízishelyzetekre, melyekre megoldásokat keresünk.

A segítség formái

- ⇒ A felzárkóztató foglalkozások, az iskolai létesítmények, szaktantermek, az iskolai könyvtár egyéni vagy csoportos használata térítésmentes.
- ⇒ Minden főállású tanárunk heti rendszerességgel konzultációt tart!
- ⇒ A kötött felhasználású tankönyvtámogatási normatíva elosztási elvénél figyelembe vesszük a szociális háttérrel. A támogatást differenciáltan, a rászorultság mértékének vélhető megállapítása mellett osztjuk szét a tanulók között.
- ⇒ A legrászorultabbakat egyrészt szociális ösztöndíj bevezetésével segítjük, melyre a fenntartó elkülönített pénzösszeget biztosít. Másrészt olyan természetbeni juttatásokkal, melyek segítik, hogy a nem hátrányos helyzetű társaikkal egyenlő eséllyel vehessenek részt az oktatásban (pl. tankönyv ingyenes biztosítása, utazási költség hozzájárulás, étkezés biztosítása).
- ⇒ A rászorultságot egyrészt tényadatok alapján, másrészt az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelős tapasztalatai, ajánlásai alapján állapítjuk meg.

7. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI, A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGA

- ⇒ Pedagógiai programunkat a környezeti igények figyelembe vételével, a törvényesség betartásával, a dolgozók iskola iránti elkötelezett munkájával és az iskolahasználók (szülők) egyetértésével kívánjuk megvalósítani.
- ⇒ A féléves és évvégi értekezleten az iskolavezetés értékeli a pedagógiai munkát, benne a pedagógusok tevékenységét.
- ⇒ Tájékoztatni kell a diákokat és a szülőket az iskola céljairól, feladatairól, a képzés szerkezetéről, a tanulók jogairól és kötelességeiről, kötelezettségeiről.
- ⇒ Alkalmat kell biztosítani az érdeklődőknek, hogy információt szerezzenek az iskolai közéletéről.

Ennek érdekében:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az osztályfőnök és a diákönkormányzat felelős vezetője tájékoztatja.
 - Az iskola igazgatója legalább évente egyszer, a tanév eleji szülői értekezleten tájékoztatja a szülőket az iskola kitűzött céljairól, életéről, éves munkatervéről, a tanév aktuális feladatairól.
 - Az osztályfőnök az osztályfőnöki órákon folyamatosan és rendszeresen tájékoztatja osztályát az aktuális feladatokról, programokról.
 - Az iskola igazgatója diákközségi üléseken, valamint a diákönkormányzat vezetőségének közgyűlésén tájékoztat és egyeztet az iskolai diákönkormányzat vezetőségével.
 - Az intézmény növendékeinek közösségét diákönkormányzat képviseli intézményünkben, így a diákönkormányzat által biztosítja az iskola a lehetőségét, hogy a tanulók összességét

érintő ügyekben tájékozódhassanak, valamint azokban a kérdésekben, melyekben a jogszabályok erről rendelkeznek egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák. A diákönkormányzat vezetője folyamatosan kapcsolatban van az iskolavezetéssel, és havonta egy alkalommal diák-önkormányzati vezetőségi ülésen a vezetőséggel megbeszélést tart, diáktársait pedig az iskolai faliújságon keresztül tájékoztatja.

- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan – szóban, vagy ellenőrző könyvön keresztül írásban – tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, az iskolavezetéssel, nevelőkkel, vagy a nevelőtestülettel.

⇒ Pedagógiai munkánkat a szülők iskolánk felé megnyilvánuló érdeklődése nagymértékben segíti. Az a tapasztalat, hogy a szülők többsége igényli, hogy személyesen tájékozódhasson gyermeke iskoláztatási körülményeiről, függetlenül attól, hogy gyermeke nagykorúvá vált.

A szülők tájékoztatásának formái, továbbfejlesztésének lehetőségei:

Szóbeli:

- Szülői értekezlet;
- Szülői fogadóóra;
- Nyílt tanítási nap;

Írásbeli:

- Ellenőrző könyv; (papír alapú vagy elektronikus)
- Iskolai hirdetőtáblák;
- Tájékoztató szórólapok;
- Iskolai kiadvány.

⇒ A szülői értekezlet, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai éves munkaterv határozza meg.

⇒ A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy képviselők útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével.

⇒ A minden évben megrendezésre kerülő tanár – diák – szülő találkozó kitűnő alkalom arra, hogy az együttműködést erősítsük.

Az iskola vezetése a tantestülettel egyetértésben mindent megtesz azért, hogy minden lehetőséget kihasználva a tanulók szüleit a legszélesebb körű tájékoztatásban részesítse, illetve a szülők véleményét, igényeit, elvárásait megismerje, s ezeknek a körülményekhez képest maximális szinten eleget tegyen.

A már említett hagyományos kapcsolattartási formákon túl ahhoz, hogy a szülők mélyebb bepillantást nyerjenek az iskola életébe az alábbiakat tesszük:

- Ösztönözzük a szülőket, hogy vegyenek részt iskolai- és osztálykirándulásokon, így bepillantást nyerhetnek az adott osztály közösségi életébe.

- Nyílt napot szervezünk, ahol a szülők megismerhetik az iskolában folyó tanórai munkát, megismerhetik a gyermekük helytállását tanulmányi szituációkban.
- Lehetőséget biztosítunk a tanulók, tanárok és a szülők számára közös színházlátogatásra, bérletvételi lehetőség biztosításával.
- A szülők már az első szülői értekezleten megismerhetik az iskolában tanító tanárok nevelési és oktatási értékrendjét, elvárásait. Biztosítjuk őket, hogy közös célunk, a tanulók fejlődése érdekében várjuk együttműködésüket, kérjük segítségüket. Az első szülői értekezleten megmutatjuk iskolánk szaktermeit. Bemutatunk néhány oktatási hatékonyságot elősegítő módszert. (pl.: számítógéppel támogatott oktatás, nyelvi oktató szoftverek)
- A szülők élhetnek a lehetőséggel, hogy megfigyeljék gyermekük tanórai tevékenységét, s erre az igazgató által meghirdetett nyílt napon van lehetőségük. (Ezt az igényt azonban kötelesek előre bejelenteni.)

Tanári – tanulói együttműködés formái, tartalma

Alapja a pedagógus igényessége

- Az ismeretek átadásához szükséges hatékony eszközök kezelése
- A tanulók képességeinek megfelelő módszerek megválogatása
- Következetes egyértelmű követelményrendszer
- Segítőkész odafigyelés a tanulói problémákra
- Az elméleti és gyakorlati ismeretek megfelelő (előírt) arányának a megtalálása
- Kommunikációs készség fejlesztése szóbeli feleletek számának bővítésével
- Fegyelmezett magatartás megkövetelése
- Folyamatos tájékoztatás az iskola életéről munka és feladatterveiről
- A tanulók tájékoztatása előrehaladásukról

Pedagógusok közötti együttműködés formái, tartalma

A pedagógusok közötti együttműködés a munkaközösségi és nevelőtestületi értekezletek keretében valósul meg. A nevelőmunka osztályszintű koordinálója a nevelési eljárások kialakításának és alkalmazásának motorja az osztályfőnök, aki az egy osztályban oktató pedagógusok közösségének vezetője.

Osztályfőnök – osztály tanulói közötti együttműködés

- A következetes nevelés leghatékonyabb és legközvetlenebb eszköze a színvonalasan végzett osztályfőnöki munka.
- Az osztályfőnök irányításával valósul meg az egy osztályban oktatók egységes nevelési eljárása.
- Kiemelten kell kezelni a közösségteremtés feladatait, segíteni a beilleszkedési és nevelési nehézségekkel küzdő tanulókat.
- Követni kell a tanulók tanulmányi teljesítményét a tanulók kompetenciáiban (neveléshez kapcsolódó) bekövetkezett változásokat.
- Segíteni kell a tanulót speciális és mentális problémáinak megoldásában.

Együttműködés a tanulóink elhelyezését biztosító kollégiumokkal:

- Egymás programjainak megismerése
- Személyiségfejlesztés összehangolása

- Figyelembe vesszük a kollégium nevelői programjában megfogalmazottakat, de azokat a felnőtt kor miatt rugalmasan kezeljük
- Az iskolán kívül szabadidős tevékenységet és a tehetséggondozás kiváló színtere a kollégium

Mivel iskolánk tanulói több kollégiumban kerültek elhelyezésre, más-más kollégiumi elvárásokkal találjuk szemben magunkat.

Intézményi szintű programjaikról a kollégiumok igazgatói tájékoztatják az iskolát. Iskolánk is törekszik arra, hogy a kollégiumok megismerjék a mi programjainkat.

Az egyes tanulók fejlődését az osztályfőnök és a kollégiumi nevelőtanár közösen felügyeli. A telefonon történő megbeszéléseken túl, probléma esetén az osztályfőnök látogatást tesz a kollégiumban, illetve félév végén a kollégiumi tanárok szokták felkeresni az iskolát, hogy a félévi eredményekről tájékozódjanak.

8. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI, VALAMINT A SZÓBELI FELVÉTELI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- a) javítóvizsga
- b) osztályozó vizsga
- c) különbözeti vizsga
- d) pótló vizsga

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskola titkárságán elérhető formanyomtatványon történik, az igazgató által meghatározottak és kihirdetettek szerint. A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja). Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 24. pontjában foglalt szabályok szerint kell megszervezni.

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
2. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
3. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
4. Az elnöki teendőket az igazgató vagy a megbízottja látja el.
5. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
6. A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt.
7. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékoztatlanságot, árul el az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
8. A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
9. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
10. A vizsga a vizsgázó számára díjtalan
11. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
12. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
13. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
14. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.
15. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
16. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.
17. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
18. Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

Az OKJ-s vizsgára bocsátás feltételei

Az OKJ-s vizsgára való jelentkezés együttes feltétele a tanulmányi követelmények teljesítése és a szakképzés megszerzéséhez, a 315/2013.(VIII.28.) Korm. rendeletben előírt feltételek megléte, amelyeket az egyes szakmák felsorolásában ismertetünk a szakmai program részben.

A szakmai vizsgán való részvétel feltételei:

- A törvény által előírt modulzáró vizsgákon való részvétel és azok sikeres teljesítése
- A megadott értéket nem lépheti túl a hiányzás
- Félévzáró vizsgák sikeres teljesítése

A szakmai vizsga szabályai:

A komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól szóló 315/2013.(VIII.28.) Korm. rendelet határozza meg, valamint az adott szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményét szabályozó miniszteri rendeletek.

9. A FELVÉTEL, ÁTVÉTEL, TOVÁBBHALADÁS HELYI SZABÁLYAI, A TANULÓI JOGVISZONY

Az intézmény tanulói közé felvételi vagy átvételi eljárással lehet bejutni.

Az általános iskolai tanuló az iskolába az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében vehető fel. A felvételi eljárásokkal kapcsolatos határidőket az oktatásért felelős miniszter évente, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg.

Az iskolába jelentkezési lap és tanulói adatlap kitöltésével lehet jelentkezni.

Felvételi a szakiskolába

A szakiskolába jelentkezők esetén az általános iskola 7. osztály év végi és a 8. osztály első félévi eredményét (továbbiakban tanulmányi eredmény) vesszük figyelembe az alábbi tantárgyakból:

- Magyar nyelv
- Magyar irodalom
- Matematika
- Történelem
- Idegen nyelv
- Fizika
- Kémia
- Biológia
- Földrajz
- Szabadon választott tárgy

Az elérhető maximális pontszám: 100 pont

A jelentkezők a hozott és a szóbeli elbeszélgetésen szerzett (max. 100 pont) pontszámaik összege alapján kerülnek rangsorolásra.

Beszámítás a szakiskolai tanulmányokba

A szakiskola 10. évfolyamán tanuló diákoknak 10. évfolyamon kell választaniuk a lehetséges szakmák közül. A választott szakmát a tanuló külön jelentkezés, vagy felvételi nélkül tanulhat a szakképző évfolyamokon. Más iskolában végzetek is jelentkezhet szakiskolai szakképzési évfolyamainkra amennyiben rendelkeznek az adott szakképzés belépési követelményeinek megfelelő iskolai végzettséggel. A 9-10. évfolyamon tanított szakmacsoportos tantárgyak közül nem számítunk be a szakképzési évfolyamon semmit, ezek a tantárgyak csupán alapozó, előkészítő jelleggel vannak jelen az oktatásban.

Felvételi a szakközépiskolába

A szakközépiskolába jelentkezők esetén az általános iskola 7. osztály év végi és a 8. osztály első félévi eredményét a lent olvasható tantárgyakból és a központilag kiadott egységes feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga (a továbbiakban: központi írásbeli vizsga) eredményét vesszük figyelembe, melyekkel maximum 100-100 pontot lehet elérni.

Tantárgyak:

- Magyar nyelv
- Magyar irodalom
- Matematika
- Történelem
- Idegen nyelv
- Fizika
- Kémia
- Biológia
- Földrajz
- Szabadon választott tárgy

Az elérhető maximális pontszám: 100 pont

A központilag kiadott egységes feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsgával megszerezhető pontszám: 100 pont.

A jelentkezők a hozott (max. 200 pont) és a szóbeli elbeszélgetésen szerzett (max. 100 pont) pontszámaik összege alapján kerülnek rangsorolásra.

Beszámítás a szakközépiskolai tanulmányokba

Érettségít nyújtó képzéseink utolsó évfolyamos tanulói, illetve más középiskolában végzős diákjai jelentkezhetnek érettségire épülő OKJ-s szakképzéseinkre az iskolánk jelentkezési lapján. Az érettségít adó képzésre bekerült diákok szakiskolában sikeresen elvégzett 9-10. évfolyamát elfogadjuk szakközépiskola 9. évfolyamának, így a 10 évfolyamon kezdenek meg a tanulmányaikat.

A felvételre vonatkozó általános szabályok

A tanulmányi eredmények alatt kizárólag a középfokú iskolába felvételiző tanuló általános iskolai tanulmányait igazoló bizonyítványában, félévi értesítőjében (ellenőrzőjében) szereplő osztályzatait, minősítéseit kell érteni. A tanulmányi eredményekbe a magatartás és szorgalom értékelése, minősítése nem számítható be.

A felvételi eljárás költségei a szülőre, tanulóra nem háríthatók át.

Ha az iskola a benyújtott felvételi kérelmek és a felvételi eljárás eredményeképpen megállapítja, hogy a meghirdetett tanulmányi területen nem tudja elindítani az oktatást, köteles erről három munkanapon belül értesíteni a jelentkezőt, a fenntartót és a hivatalt.

Abban az esetben, ha az általános felvételi eljárás keretében a középfokú iskolába az adott osztályba felvehető tanulói létszám kevesebb, mint kilencven százalékát sikerült betölteni, a rendkívüli felvételi eljárást ki kell írni. A kiírást meg kell küldeni a székhely szerint illetékes kormányhivatalnak, továbbá a hivatalnak, amely a megküldött és összesített adatokat a honlapján közzéteszi.

A rendkívüli felvételi eljárásban új jelentkezési lapot kell benyújtani a felvételt meghirdető iskola által meghatározott formában és időpontig. A rendkívüli felvételi eljárásban több jelentkezési lap is benyújtható, de egy jelentkezési lapon csak egy iskola jelölhető meg. A felvételi kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

A jelentkezés elutasítása esetén az iskola igazgatójának fel kell hívnia a jelentkező, kiskorú jelentkező esetén a jelentkező és a szülő figyelmét, hogy az Nkt. 37. § (3) bekezdése alapján a döntés ellen jogorvoslattal élhet.

A jogorvoslati eljárást megindító kérelmet annak a közép fokú iskolának a fenntartójához kell benyújtania a jelentkezőnek, kiskorú jelentkező esetén a szülőnek, amelyiknek a döntésével a jelentkező, kiskorú jelentkező esetén a szülő nem ért egyet.

Az eljárást megindító kérelmeket az általános felvételi eljárásban oly módon kell elbírálni, hogy a jogorvoslati eljárás a tárgyév június 1-jéig befejeződjék. Ha a jelentkező tanköteles, a jogorvoslati eljárás eredményéről értesíteni kell azt az iskolát, amellyel a jelentkező tanulói jogviszonyban áll. A 37. § (2) bekezdésében leírt esetben csak akkor kell értesíteni az általános iskolát, ha a jogorvoslati eljárás eredményeképpen a tanuló a középiskolába felvételt nyert.

A közép fokú iskola a tanköteles tanuló beiratkozásáról értesíti azt az általános iskolát, amelyikben a tanulmányait folytatta.

Felvételi szakmai képzésre

Érettségire épülő szakmai képzések felvételi feltétele az előírt iskolai végzettség megléte, és az alkalmassági vizsgán való megfelelés. Az iskola általában felvételi elbeszélgetés alapján veszi fel a tanulóit, s ezt egészíti ki – szakiránytól függően – írásbeli szintfelmérés, illetve teszt.

A felvételi elbeszélgetések - kötetlen beszélgetés formájában - és az írásbeli feladatmegoldások során a szakma iránti érdeklődést, az alapkompenciákat, az általános műveltséget és szükség esetén a nyelvi tudást mérjük fel.

Az egészségügyi és munka-alkalmassági felvételi vizsgálatot az iskolaorvos végzi az egyes szakmaterületekre vonatkozó előírások alapján.

A szakmai képzések felvételi időpontját az éves munkaterv tartalmazza.

A képzés indulását követően lehetőség van a képzésbe bekapcsolódni. A bekapcsolódás feltétele, hogy a jelentkező rendelkezzen az előírt iskolai végzettséggel.

Felnőttoktatás:

A felnőttoktatás felvételi követelménye a szakmai és vizsgakövetelményben meghatározottak teljesítése.

A felvétel és az átvétel helyi szabályai és rendelkezései

A felvétel helyi szabályai

Iskolánk felvételi elbeszélgetést tart.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az alábbi sorrendben részesíti előnyben az azonos összesített eredményt elérő tanulókat:

- halmozottan hátrányos helyzetű,

- lakó- vagy tartózkodási helye az iskola székhelyének településén található,
- baptista felekezetű családból vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményből érkezik a tanuló,
- az előző pontokban érintett csoportba tartozók fölötti létszámból sorsolás útján kell dönteni.

Átjárhatóság a szakiskola és más iskolatípusok között

Az iskolai rendszerű szakképzésben kiemelkedő jelentősége van az egyes iskolatípusok, szakmacsoportok, szakképesítések közötti átjárhatóságnak. Az alapfokú iskolából a szakképzésbe történő bekapcsolódás kérdése mellett legalább olyan fontos szabályozási kérdés a szakiskola és a középiskola (gimnázium, szakközépiskola) közötti, valamint az egyes szakiskolai képzési típusok közötti átjárhatóság.

A szakképzési törvény biztosította lehetőségek az általános képzési-oktatási utak kiegészítései, ám nem jelentenek kizárólagosságot. A szabályozás érinti a szakiskola után megszerezhető érettségit, az érettségire épülő szakképesítések érettségi nélkül történő megszerzésének a lehetőségét, valamint az érettségit nem adó és az érettségit adó iskolatípusok közötti átjárhatóságot is.

Átvétel vagy felvétel a szakiskolából

A szakképzési törvény 24. § (2) bekezdése alapján a szakiskola tanulója az Nkt. átvételre és felvételre vonatkozó rendelkezései szerint folytathatja tanulmányait másik szakiskola vagy középiskola megfelelő évfolyamán.

A szakiskolát eredményesen elvégzettek esetében a továbbhaladás – szakközépiskolába történő átvétel esetén – a szakközépiskola tizedik évfolyamán biztosított. Ennek oka az, hogy a szakiskola összesen három éve alatt megkövetelt és teljesítendő közismereti tartalmat a törvény egy tanévnnyinek ismeri el, így a szakiskola elvégzésével a szakközépiskola kilencedik évfolyamát teljesítettnek veszi. Ennek megfelelően a szakiskolai végzettséggel rendelkező tanulót kérésére a szakközépiskola tizedik évfolyamára fel kell venni, ha a tanuló a szakközépiskolába történő felvétel egyéb követelményeit is teljesíti. A felvétel csak a tanuló (szülő) kérésére történhet, a kérdésben az intézmény vezetője határozatot hoz.

A középszintű szakmai érettségi vizsga

A szakiskolai végzettséggel szakközépiskolába lépő tanuló a felvételnél már szakmai bizonyítvánnyal, azaz szakiskolai szakképesítéssel rendelkezik, a szakközépiskolában pedig minden tanuló szakmai érettségit is szerez. Abban az esetben azonban, amikor a szakiskolai végzettséggel rendelkező tanuló érettségire felkészítő iskolában tanul, de valamilyen okból szakmai érettségit nem tesz, az Szt. a közismereti érettségi tantárgyak teljesítését is érettségi végzettségnek ismeri el. Amennyiben tehát a tanuló a négy kötelező közismereti érettségi vizsgatárgyból érettségi vizsgát tesz, a szakiskolában szerzett államilag elismert szakképesítést a tanuló kérésére középszintű szakmai érettségi vizsgának kell elismerni (Szt. 24. § (2) bek.). Ez az érettségi végzettség azonban nem azonos a szakközépiskolában szerezhető szakmai érettséggel, amely az Szt. értelmező rendelkezései szerint ún. „magasabb követelmények szerint teljesített érettségi vizsgatárgynak” minősül (Szt. 2. § 40. pont)

A kétéves, érettségire történő középiskolai felkészítés

Az Nkt. 13. § (3) bek. értelmében a szakmai vizsga letételét követően a tanuló két év alatt középiskolában készülhet fel az érettségi vizsgára. A felkészülés gimnáziumban és szakközépiskolában is történhet, feltétel azonban, hogy a szakiskolai tanuló a felkészülést megelőzően eredményes szakmai vizsgát is tegyen, azaz az Országos Képzési Jegyzékben szereplő

államilag elismert szakiskolai szakképesítést szerezzen. Ezt a lehetőséget azok számára ajánljuk, akik felkészültségük és motivációjuk alapján erre alkalmasak és ezt igénylik.

Az Szt. 24. § (3) bek. értelmében a szakiskolai végzettséggel rendelkező tanuló – közismereti tanulmányainak és teljesített szakmai követelménymoduljainak beszámításával – folytathatja tanulmányait olyan kétéves középiskolai képzésben, amely legalább négy kötelező közismereti érettségi vizsgatárgyból készít fel érettségire.

A szakiskolai tanuló a kétéves, érettségire történő szakközépiskolai felkészítésben érettségi bizonyítványt szerez, a képzés követelményeinek teljesítése pedig egyenértékű a középiskola befejező évfolyamának elvégzésével. Mindez azt jelenti, hogy a kétéves felkészítést követően előfordulhat, hogy a tanuló sikertelen érettségi vizsgát tesz. Az Szt. ebben az esetben is középiskolai végzettségnek ismeri el a tanuló által teljesített kétéves képzést. Ennek azokban az esetekben van jelentősége, amikor a tanuló olyan szakképesítésre szeretne felkészülni, amelynek a bemeneti feltétele az Országos Képzési Jegyzék szerint nem az érettségi megszerzése, csupán a középiskola befejező évfolyamának elvégzése.

Az Nkt. 9. § (6) bek. értelmében a középiskola befejező évfolyamának sikeres elvégzéséről kiállított bizonyítvány középfokú végzettséget tanúsít, középfokú végzettségnek minősül továbbá az Szt.-ben meghatározott szakiskolai végzettség is.

Tanulói jogviszony

⇒ Tanulói jogviszony létesítése:

Az iskola igazgatójának döntése alapján felvételt nyert tanuló a tanév első napjától tanulói jogviszonyba kerül az iskolával.

⇒ Belépés induló évfolyamra:

Az intézmény tanulói közé felvétel, vagy átvétel útján lehet bejutni, amely jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az iskola igazgatója dönt.

⇒ Magasabb évfolyamba lépés feltétele:

A Központi Programban előírt követelményeket teljesítése, a megelőző szakképző évfolyam eredményes elvégzése, mely egyenértékű a modulzáró vizsga eredményes letételével.

Az egyes tananyagegységek értékelése az adott tananyagelemekre kapott érdemjegy számtani átlaga alapján kerül meghatározására, azzal a kitételrel, hogy minden tananyagelemből el kell érni legalább az elégséges osztályzatot. Az érdemjegy az évközben megszerzett érdemjegyek alapján kerül meghatározásra.

Évközbeni átvétel esetén az adott félévben tanult tananyagegységekből modulzáró vizsga keretében kell számot adni a megszerzett ismeretekről. Teljesíteni kell az alább előírt százalékokat.

Az osztályzatok ponthatárai:	0- 50 %	(pont)	elégtelen
	51- 65 %	(pont)	elégséges
	66- 80 %	(pont)	közepes
	81- 90%	(pont)	jó
	91-100 %	(pont)	jeles

⇒ Hiányzások igazolása:

Előre látható okból bekövetkező hiányzáshoz előzetes engedélyt kell kérni. Előzetes engedélyt egy-egy óráról való hiányzásra – az osztályfőnök tájékoztatásával – a szaktanár, indokolt esetekben maximum két nap időtartamra az osztályfőnök, ennél több napra – kérelemre – az igazgató adhat.

Előre nem látható okból bekövetkező hiányzás esetén a távolmaradás első napján 11 óráig közölni kell a hiányzás okát és várható időtartamát az iskolával/osztályfőnökkel.

Minden más hiányzást orvosi igazolással kell igazolni, amelyet a mulasztást követő egy héten belül kell bemutatni az osztályfőnöknek; a bemutatási határidőn túl az igazolás már nem fogadható el, ebben az esetben a mulasztott órák igazolatlanok.

⇒ Igazolatlan hiányzások:

Amennyiben egy tanév során a tanuló igazolatlan hiányzása eléri az 5 órát, fegyelmező intézkedésben részesül. (A fegyelmező intézkedés – megelőző céllal – már e határok elérése előtt is megtörténhet.)

A tanuló igazolatlan mulasztásáról és annak következményeiről értesíteni kell a szülőt (a 18. életéve betöltése után magát a tanulót).

Megszűnik a tanulói jogviszonya – a tanköteles kivételével – annak, aki nappali képzés esetében 30 tanítási óránál, esti, levelező képzés esetében 10 tanítási óránál igazolatlanul többet mulaszt feltéve, hogy az Iskola a tanulót kiskorú tanuló esetén a szülőt legalább kettő alkalommal, írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.

⇒ Hiányzási óraszámok:

Ha a tanulónak egy tanítási évben az elméleti tanítási óráról való igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, szakképzési évfolyamon az elméleti tanítási órák illetve a gyakorlati oktatás 20 százalékát, akkor a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

A utolsó évfolyamon szakmai gyakorlati hiányzás esetén a tanulónak a mérést – órarenden kívüli időben – pótolni kell.

⇒ Tanulói jogviszony megszüntetése:

- Iskola elvégzésével
- Fegyelmi határozattal
- 250 óra hiányzás (igazolt és igazolatlan együttesen)
- 30 illetve 10 óra igazolatlan
- Tanuló saját kérésére

A szakmacsoportok közötti átjárhatóság

A szakmacsoportok közötti különbözeti vizsgával a közös modulok teljesítésének igazolásával lehetséges az átlépés.

Az elbíráláshoz szükséges a tanuló írásos kérelme, továbbá az adott tananyagelemet/tananyagegységet oktató tanár írásos javaslata.

Az elbírálás minden esetben egyedileg, egyéni szempontok alapján, a lehetőségek figyelembevételével, az igazgató engedélyével történik.

Biztosítjuk a tanulóinknak az átjárhatóságot horizontális irányban. Vagyis, ha a szakközépiskolába jelentkezett tanuló idő közben úgy érzi, hogy túl magasra tette a „lécet,” lehetősége van a szakiskolai osztályok valamelyikébe történő váltásra. Annak a szakiskolai tanulónak is lehetősége van változtatásra, aki nyolcadik osztályban alábecsülte képességeit, és kiderült, hogy többre is képes lenne. Természetesen a szakiskolából szakközépiskolába való átjárásnak bizonyos feltételei vannak. Ilyenek pl.:

- 4,5 feletti tanulmányi átlag
- a szakiskolában nem oktatott tantárgyakból sikeres különbözeti vizsga.

Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

Belépés felsőbb évfolyamra, továbbhaladás:

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyam minden tananyageleméből legalább elégségesre teljesítette.
- A követelmények teljesítését a pedagógusok a tanulók év közbeni munkájára adott érdemjegyei alapján bírálják el, illetve a félév végi beszámolókon szerzett jegyek alapján állapítják meg.
- Ha a tanév végén az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, és a tanulónak nincs igazolatlan hiányzása, akkor a tanuló a nevelőtestület engedélyével osztályozóvizsgát tehet.
- Az egyes évfolyamok tanulmányi követelményeinek a teljesítéséről minden tanuló bizonyítványt kap. A bizonyítvány közokirat.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy-vagy több tantárgyból a tanuló a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - a tanév folyamán 250 óránál többet hiányzott;
 - magántanuló volt.

Ha bármely tananyagegység éves óraszámának 30%-áról hiányozott a tanuló, a nevelőtestület határozata alapján tehet osztályozó vizsgát.

A magasabb évfolyamra lépés elbírálása szempontjából iskolánkban a hagyományos tanév a mérvadó. A tanévtől eltérő továbbhaladást – szülői kérésre, egyedi elbírálás alapján, a tanulót ismerő, őt tanító tanárok véleményének figyelembevételével – az igazgató engedélyezi.

A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről- a tanév alatt végzett folyamatos teljesítmény-felmérés során kialakított értékelés figyelembevételével – az osztályozó értekezlet teljes felelősséggel dönt.

Amennyiben a tanuló a helyi tantervben az egyes tárgyakból az adott évre előírt minimális követelményeknek nem tett eleget (azaz minden tárgyból legalább elégséges osztályzatot nem kapott) az osztályozó értekezlet az alábbi határozatokat hozhatja:

- a tanuló a következő tanév megkezdése előtt javítóvizsgát tehet (maximálisan 2 tárgy esetén)
- a tanuló megismételheti az évfolyamot (2-nél több elégtelen osztályzat esetén)
- a tanulónak korrekciós lehetőséget ajánlanak fel (más típusú osztály, vagy iskola választását tanácsolják)

Magántanuló az iskolában az lehet, aki

- tanulói jogviszonyt létesített az iskolával, egészségi vagy egyéb okból nem tud rendszeresen bejárni az iskolába, vállalja a rendszeres beszámoltatásban való részvételt, az osztályozó vizsga letételét.
- Magántanulói viszony létesítését – a tanuló ill. a szülő kérésére – az igazgató engedélyezi, meghatározott időtartamra, egyedi elbírálás alapján.
- A szakmai képzést nem lehet magántanulónaként megszervezni.

A tanulói jogviszony megszűnik, ha a tanuló

- tanulmányait sikeresen befejezte (a törvényi előírásoknak megfelelő időpontban és módon),
- tanulmányai folytatására egészségileg alkalmatlanná vált,
- egyéni döntés vagy az osztályozó értekezlet javaslata alapján más iskolát választ,
- tankötelezettsége megszűnik és nem kíván továbbtanulni,
- ellene fegyelmi eljárás során ilyen értelmű határozatot hoztak.

10. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzetben átsegít. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van egészségtan-, osztályfőnöki-, biológia-, órákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
 - minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
 - évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

11. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA ELVEI ÉS KORLÁTAI

Az otthoni felkészülés a tanulási folyamat elengedhetetlen része. Legfontosabb jellemzője a rendszeresség, az alaposság, a céltudatosság kell, hogy legyen. Az ezzel kapcsolatos nevelési feladat annak elérése, hogy diákjaink belássák ennek igazságát, és törekedjenek minél teljesebb elérésére.

Az otthoni felkészülés szerepe:

- A tanórákon tanult ismeretek bevésése, azok gyakorlatban való alkalmazása
- A következő tananyagegység vagy tanóra előkészítése
- Az összefüggések felismerésének gyakorlása
- A problémamegoldó készség fejlesztése
- Az önellenőrzés, valamint a saját teljesítmény- és tudásszint reális mérési igényének kialakítása
- Felkészülés a tanórai számonkérés, a tudásszint-mérés különböző formáira
- Az önálló ismeretszerzés és – alkalmazás készségének kialakítása tanulóinknál
- Általában az adott műveltségterület, tantárgycsoport vagy tantárgy céljai között meghatározott készségek és képességek fejlesztése

Az otthoni felkészülés formái:

- Az előző tanóra vagy több tanórából álló egység során feldolgozott elméleti anyag megtanulása az iskolai oktatás során tanári irányítással elkészített füzetbeli vázlat, az órán elvégzett feladatok és a tankönyv segítségével.
- Az elméleti tananyaghoz kapcsolódó, a szaktanár által megszabott gyakorló feladatok írásbeli megoldása (kötelező házi feladat).
- Nagyobb, hosszabb felkészülést igénylő, pontos tanári szempontsorral, formai és tartalmi megkötésekkel ellátott írásos feladat (házi dolgozat).
- A szaktanár által ajánlott gyakorló feladatok részbeni vagy teljes elvégzése, önálló, belső motivációjú ismeretszerzés (szorgalmi házi feladat).
- Felkészülés tanórai önálló kiselőadásra szaktanári szempontok és szakirodalom alapján.
- Átfogó komplex ismételtes az eddig tanult elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával és kiegészítésével témazáró nagydolgozat vagy vizsga előtt.

A felkészülési formák alkalmazása, azok gyakorisága az adott tantárgy jellegétől függ.

Az otthoni felkészülés iskolai előkészítése, eredményességének segítése:

- Tanulás-módszertani ismertek nyújtása szakórákon és osztályfőnöki órákon.
- Kommunikációs, szövegértései és szövegalkotási, információ-feldolgozó ismeretek átadása és képességfejlesztés – elsősorban magyar nyelvi órákon.
- Speciális tanulási módszerbeli tájékoztató minden újonnan belépő tantárgy esetén. Ez a későbbiek során különösen tanárváltás, vagy a követelmények radikális változása, valamint új felkészülési formák első alkalmazása esetén felelevenítendő, megismétlendő, kiegészítendő.
- Az otthoni felkészülés formáinak gyakoroltatása a szakórákon és korrepetáló, felzárkóztató foglalkozásokon.
- A szaktanár minden tanóra végén pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (pl. kötelező vagy ajánlott), rögzíti azok elvégzésének határidejét, értékelésük, számonkérésük módját.
- A szaktanár minden otthoni felkészülési forma esetén feldolgozási szempontokat ad ki, formai, tartalmi követelményeket és javaslatokat tesz.

Az otthoni felkészülés ellenőrzése:

- A kötelező házi feladat elvégzését osztályszinten az óra elején ellenőrizzük. Ennek funkciója az esetleges problémák megbeszélése, a jó megoldások elismerése, kiemelése. Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt a szaktanár által meghatározott határidőre pótolnia kell, vagy a házi feladat anyagából tudásáról a tanáron kell számot adnia. Egyéb esetben ezt a tanulói teljesítményformát nem osztályozzuk, csak szóban értékeljük.
- A házi dolgozat értékelésének elvei megegyeznek az órai írásbeli számonkéréssel.
- Ajánlott házi feladatot, szorgalmi feladatot, kiselőadást csak abban az esetben osztályozunk, ha azt a tanuló külön kéri, illetve ha annak nehézségi foka megfelel a tantárgy követelményszintjének, szóbeli értékelést azonban minden esetben adunk.

Az otthoni felkészülés koordinációja:

- A feladatok kijelölésénél törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 2-3 órát. Az átlagosnál több időt igénylő feladatok kiadásakor azok elvégzésére hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül kiadott egyéb feladatok mennyiségét úgy szabva meg, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.
- Az órarend összeállításánál – az objektív lehetőségek figyelembe vételével – a nagyobb és kisebb otthoni felkészülést igénylő tantárgyak tanítási napok közötti egyenletes elosztására törekszünk.
- Tanév elején az osztályfőnök órarendelemzés alapján javaslatot tesz a tanulóknak otthoni felkészülésük egyenletes heti elosztására. Javaslatát a szülőkkal is egyeztetni.
- A napi összes maximális felkészülési idő figyelemmel kísérése az osztályban tanító szaktanárok, szülők és az osztály tanulmányi felelősének jelzései alapján az osztályfőnök feladata.
- Ha az osztályfőnök tudomására jut, hogy valamelyik tantárgynál olyan hirtelen, és elkerülhetetlen feladatmennyiség-növekedés következik be, amely a napi összes maximális felkészülési időt 3 óra fölé növelné, a feladatok átmeneti mérséklése érdekében konzultációt kezdeményez más, az osztályban tanító szaktanárokkal.
- A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken csak annyi feladatot adunk ki, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését. Ugyanígy járunk el hosszabb tanítási szünet esetén is.

12. A PEDAGÓGUSOK MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Az egyéni munka értékelése a szervezet fejlődése és a pedagógus szempontjából is fontos.

A pedagógusok teljesítményértékelésének célja:

- Biztosítva legyen az iskola valamennyi pedagógusának értékelésében az alapelvek, az egységes szempontok szerinti értékelés oly módon, hogy az érintettek számára követhető legyen a teljes folyamat.
- A támogató értékelés segíti az egyéni teljesítmény megerősítését a szervezeti és az egyéni célok közötti összhang megteremtésével, a pedagógus feladatkör ellátásához szükséges kompetenciák fejlesztésével.
- Az értékelés fejlesztésorientált, személyre szabott, jobb teljesítményre motivál.

Értékelési alapelvek, jogi alapvetés

Az értékelés alapelvei közé tartozik, hogy legyen:

- személyre szóló,
- ösztönző hatású,
- folyamatos,
- tárgyyszerű,
- és megfelelő légkörben történjen.

Az értékelés egységes követelményrendszer alapján történjen, amelyet mindenki ismer és egyformán értelmez. A munkával összefüggő egyéb feladatokat az SZMSZ-ben elfogadott munkaköri leírások határozzák meg.

A pedagógus jutalmazásának és büntetésének módját a Munka Törvénykönyve tartalmazza. A nevelő-és oktatómunka belső ellenőrzésének rendjét és módját az SZMSZ szabályozza.

Az értékelés további céljai:

A pedagógus munkájának értékelésével elérendő további cél:

- Az egyéni és szervezeti célok harmonizálódása
- Az egyén fejlődésének támogatása
- Az önértékelés képességének fejlesztése
- Konkrét időszak alatt elvégzett tevékenység elemzése
- Probléma- és konfliktusmegoldás
- A tanulói alapkompétenciák fejlesztése

Az értékelés formái:

Az értékelés céljától függően számos eljárás alkalmazható a teljesítmények értékelésére, elemzésére.

Óralátogatás: a tanítás támogató értékelése. Óralátogatók: igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők. Az óralátogatáson alapuló értékelés rendszere a következő fázisokból áll:

- Előkészítés: cél és szempontsor tisztázása, bejelentkezés.
- Megfigyelés: célirányos adatgyűjtés a tanórán.
- Elemzés: adatok áttekintése, szelektálása.
- Értékelés: az elemzés eredményeinek megvitatása, összegzése.

Interjú: Munkaértékelő interjúk, rendszeresen végzendő tematikus megbeszélések. Ennek célja egy rövidebb időszakban elvégzett konkrét feladat ellátásának értékelése éppúgy lehet, mint a munkakör ellátásával, a munkaköri leírással kapcsolatos problémák, (adminisztráció, általános munkafegyelem, a szabályok betartása, tanmenetek elkészítése...), konfliktusok tisztázása. Ez tulajdonképpen egy jövőre orientált munkamegbeszélés az igazgató és a pedagógus között.

Önfejlesztés támogatása: Ez az értékelés egyrészt az újonnan érkezők beilleszkedését, az intézmény céljaival való azonosulását támogatja, másrészt célja az önértékelő-képesség fejlesztése. Gyakorlott kolléga egy éven át rendszeresen figyelemmel kíséri az új kolléga tevékenységét, miközben az értékelő szerepből fokozatosan visszavonul. Az értékelő feladata elsősorban az igényelt, illetve szükséges mértékű szakmai háttértámogatás biztosítása.

Önértékelés: Óralátogatások után, munkainterjúk alkalmával, év végi beszámolók készítésekor elsősorban megadott szempontsor alapján készül.

Külső értékelés: A közvetlen környezet, diákok, szülők szóbeli visszajelzései sohasem hagyhatók figyelmen kívül. Rajtuk keresztül a pedagógus munkája nap mint nap értékelés alá esik. Véleményük kinyilvánítására kérdőíves formában igényt tartunk. Külső ellenőrzést, szakértői vizsgálatot kérhet az igazgató, a pedagógus, a fenntartó.

Az értékelés alapjai, szempontjai:

- Szakmai felkészültség, eredményesség
- Tanulásirányítás
- Tanítványok ismerete
- Ellenőrző, értékelő munka

- Közösség alakító tevékenység
 - osztályfőnökként
 - kisebb csoportok vezetőjeként
 - munkaközösségi tagként
 - tantestületi tagként
- Problémakezelés
- Tanórán kívüli tevékenység:
 - ünnepélyekhez műsorkészítés, szervezés, rendezés
 - versenyekre készítés, versenyeredmények
 - pályázat írása, belső fejlesztő munka
 - külső kapcsolatok építése
 - önképzés, innováció
 - adminisztráció
- Személyes tulajdonságok, példamutatás
- Részvétel a döntések előkészítésében és végrehajtásában
- Munkafegyelem, munkához való viszony

13. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak; a tanórai oktató- és nevelőmunkát segítő taneszközök, felszerelések; valamint az egészség- és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet figyelembevételével a következő jegyzék szerinti eszközök szolgálják.

JEGYZÉK a rendelkezésre álló eszközökről és felszerelésekről

Az oktatás az alábbiakban felsorolt eszközökkel és berendezésekkel folyik.

Helyiség	Megnevezés	Mennyiség (db)
Helyiségek bútorzata, felszerelése		
Tanterem 8 db	nevelői asztal	8
	tanulói pad	140
	tanulói szék	300
	eszköztároló szekrény	5
	tábla	8
	projektor, vetítővászonnal	8
	ruhatároló (fogas)	300
	szeméttároló	8
	sötétítő függöny	ablakonként
Tanterem/Kereskedő szaktanterem 1 db	nevelői asztal	1
	tanulói pad	20
	tanulói szék	40
	eszköztároló szekrény	1
	tábla	1
	ruhatároló (fogas)	40

	szeméttároló	1
	sötétítő függöny	ablakonként
	vizuális anyagok, falitáblák	5
	gyűjtemények	tanulónként
	pénztárgép	2
	mérleg	1
Nyelvi szaktanterem 3 db	számítógépasztal	44
	számítógépek és tartozékai	44
	tanulói szék	44
	szoftverek	44
	tábla	3
	ruhatároló (fogas)	20
	szeméttároló	3
	sötétítő függöny	ablakonként
	vizuális anyagok, falitáblák	50
	CD-s magnó	3
	hangkazetták	5
	szótárak (angol, német)	30
Számítástechnikai szaktanterem 2 db	tábla	2
	számítógépasztal	47
	számítógépek és tartozékai	47
	szék	47
	nyomtató	2
	projektor, vetítővászon	2
	lemeztaroló doboz	2
	szeméttároló	2
Számítástechnikai terem/Taniroda	tábla	1
	számítógépasztal	10
	szék	20
	információs pult	1
	számítógépek és tartozékai	20
	szerver számítógép	2
	nyomtató	1
	lemeztaroló doboz	1
	fénymásológép	1
	laminológép	1
	spirálozógép	1
	íratmegsemmisítő	1
	telefon/fax	1
	CD jogtár	1
	irodai felszerelések (tűzőgép, dossziék, nyomtatványok,	tanulói létszám szerint
	szeméttároló	1
Számítástechnikai/szerelői tanműhely 2 db	tábla	2
	2 személyes munkaasztal	15
	számítógépek és tartozékai	30
	szék	30
	multiméter	30
	forrasztó állomás	30
	elektronikai nagyító lámpa	30
	különböző kéziszerszámok	180
Kereskedő tanműhely	árazógép	4
	fólia hegesztógép	1
	fólia csomagológép	1
	kenyérvágógép	1
	mérleg	1
	pénzvizsgáló	2

	pénztárgép	3
	kártyaleolvasó	1
	szeletelőgép	1
	vonalkód leolvasó	1
	eladó pult	1
	hűtőpult	1
	Létra	2
	Bemutatópult	2
	Tanulói asztal	8
	Szék	16
	Tábla	1
Vendéglátó tanműhely/konyha	Kombinált hűtőgép	1
	Elektromos húsdaráló	1
	Kombinált tűzhely	2
	Villanyboyler (80 literes)	1
	Mosogatógép	1
	Páraelszívó	2
	Mikrohullámú sütő (beépíthető)	1
	Bot turmix	2
	Turmixgép	1
	Konyhai robotgép	1
	Konyhaszekrény, előkészítő pulttal	1
	Inox mosogató 2 tálcsa	1
	Bogrács állvány	3
	Bográcsok	9
	Fagor Silver edénykészlet inox 13 darabos	2
	Fagor Innova 6C gyorfőzőedény	2
	Fagor Innova 8C gyorfőzőedény	2
	Tefal Elegance Wok üvegfedővel 28 cm	2
	Fagor Siena grillserpenyő 24x24 cm	2
	Fiskars késkészlet 7- db-os fa tartóval	2
	Teflon tepsi 35x26 cm, 4 cm mély	2
	Fenix hóálló üvegtál szögletes 3 literes	2
	Fenix hóálló üvegtál kerek 3,5 literes	2
	Tortaforma készlet	1
	Evőszköz	2
	Üdítő pohár 390 ml	18
	Sörös Pohár 350 ml	18
	Pezsgős Pohár 220 ml	18
	Vörös boros pohár 250 ml	18
	Fehér boros pohár 200 ml	18
	Rövid italos 40ml	18
	Mélytányér 22,5 cm	18
	Lapostányér 24,5	18
	Ovális tál 35 cm	4
	Kerek tál 31 cm	4
	Csemege tányér 15 cm	18
	Kávés készlet	2
	éttermi asztal	6
	szék	24
Igazgatói iroda	íróasztal	1
	szék	3
	tárgyalóasztal	1
	iratszekrény	2
	számítógép nyomtatóval	1
	telefon	1
	szeméttároló	1

Igazgató-helyettesi iroda	íróasztal	2
	szék	2
	íratszekrény	2
	telefon	1
	szeméttároló	1
Tanári/Nevelőtestületi szoba	fiókos asztal	8
	szék	12
	napló és folyóírat tartó	4
	könyvszekrény	6
	ruhásszekrény vagy fogasok	4
	telefon	2
	tükör	1
	szeméttároló	1
Iskolatitkári – ügyviteli iroda	asztal	2
	szék	4
	íratszekrény	2
	fénymásoló	1
	számítógép nyomtatóval	2
	telefon	1
	fax	1
	szeméttároló	2
Gazdasági iroda	asztal	1
	szék	2
	íratszekrény	2
	szeméttároló	1
	lemezszekrény	1
Könyvtárszoba	asztal	2
	szék	10
	könyvtári íróasztal	1
	könyvszekrény	2
	könyvespolc	8
	könyvtári dokumentum	800
	szeméttároló	1
Orvosi szoba	vizsgálóasztal	1
	fellépő	1
	íróasztal	1
	szék	4
	műszerszekrény	1
	íratszekrény	2
	szeméttároló	1
	kötszerdoboz	1
	elsősegélynyújtó láda	1
Díszterem	tárgyalóasztal	24
	szék	72
	tábla	1
	projektor	1
	elektromos vetítövászón	1
	multimédiás rendszer	1
	szeméttároló	2
Tárgyaló terem	asztal	2
	szék	12
	tábla	1
	projektor	1
Teakonyha	konyhaszekrény	1
	hűtőszekrény	1
	teafőző	1
	kávéfőző	1
	szék	3

	szeméttároló	1
Irattár	polc	10 fm
Raktár	polc	20 fm
Szertár	polc	10 fm

Nevelőmunkát segítő eszközök

Megnevezés	Mennyiség (db)
CD-s magnó	4
videó	2
televízió	4
írásvetítő	2
vetítővászon	12
videó – TV állvány	1
notebook	30
projektor	10
fénymásoló	2
keverő-erősítő	1
hangosító eszköz (szett)	1
aluvázás görgős bőrrönd	2
videó-felvevő	2
DVD lejátszó	2
digitális fényképezőgép	2
számológép	5
fax	1
telefon	10
szkenner	1
térkép	8
porszívó	1
oktató DVD filmek	100

14. BŰNMEGELŐZÉS, ÁLDOZATTÁ VÁLÁS ELKERÜLÉSE

A bűnözés nem kívánt társadalmi jelenség. Léte, változása – különösen a növekedése – zavart okoz a társadalom életében. Ezért az ellene való küzdelem kiemelten fontos feladatunk.

A bűnüldözés társadalmi eszközei közül kiemelkedő jelentősége van a nevelésnek, és pedig a családi, iskolai és munkahelyi nevelés egyaránt fontos a személyiség fejlődése szempontjából.

Nagy hangsúlyt fektetünk a bűnmegelőzésre szakemberek bevonásával annak érdekében, hogy tanulóinkat megóvjuk az áldozattá válástól.

A bűnmegelőzés rendkívül összetett kérdés, feladata mindazon okoknak és feltételeknek a megszüntetése, melyek a bűncselekmény elkövetéséhez vezetnek.

Tanulóinknak tudniuk kell, hogy felelősséggel tartoznak tetteikért. Fontos azt is tudniuk, hogy a törvény ismeretének hiánya nem mentesít annak hatálya, a felelősségre vonás alól. Ebben az

életkorban már elvárható tőlük, hogy meg tudják különböztetni a jót és a rosszat, és ennek megfelelően irányítsák tetteiket.

Célunk:

Azt szeretnénk elérni, hogy az ismeretek birtokában még a lehetőségét is elkerüljék annak, hogy belesodródjanak valamilyen törvénysértésbe, ami egész életükre negatív kihatással lehet.

Annál is inkább érdemes ennek figyelmet szentelni, mert a felsőoktatási intézményekben történő továbbtanulásnak és sok munkahely betöltésének feltétele a büntetlen előélet.

Az áldozattá válás

Az „áldozatok” azokat a személyeket jelentik, akik – egyénileg vagy közösen – sérelmet szenvedtek, beleértve a testi vagy szellemi sérülést, érzelmi szenvedést, gazdasági veszteséget vagy alapvető jogaik lényeges csorbítását, olyan cselekmények vagy mulasztások által, amelyek sértik a tagállamokban érvényes büntető törvényeket.

Az áldozattá válást elősegíthetik:

- személyi kör
- az ember kapcsolata a szociális környezettel
- a képzettség
- a tér és az idő, mint objektív adottságok

Az áldozattá válás kockázata nem azonos valamennyi tanuló esetében:

- Az érzelemszegény környezetben élő tanulók hajlamosabbak a szexuális áldozattá válásra.
- Az olyan gyermekek, akiknek távol vannak a szüleik, vagy akiknek szülei velük szemben elutasítóak.
- A társadalmi elszigeteltség olyan tényező, ami növeli az áldozattá válás kockázatát.
- A szerzett tehetetlenség, olyan felfogás, amely magyarázatot ad az áldozattá válás fokozott kockázatára.

A megelőzés nagyon fontos kérdése, hogy a tanulókat a számukra alkalmas módon tájékoztassuk a sérelmükre elkövethető bűncselekményekről.

Veszélyeztető tényezők

CSALÁD	ISKOLA
családvezetési terv, fenntartási gondok	kedvezőtlen iskolai légkör
világos magatartási elvárások hiánya	megfogalmazatlan, ill. végre nem hajtott iskolapolitika
az ellenőrzés hiánya	dohányzás, alkohol, szerhasználat lehetősége
következetlen, vagy túlzott büntetés	gyakori iskolaváltás

kötődés, törődés hiánya	tanulmányi sikertelenség
házastársak konfliktusai	az érdeklődés/bevonás hiánya
elnéző magatartás a fiatalkori ivással, szerhasználattal szemben	iskolakerülés, eltanácsolás

Védő tényezők

CSALÁD	ISKOLA
szülői törődést nyújt	magas elvárásokat támaszt
a tanulónak szoros kötődés lehetőségét kínálja	bátorítja a célkitűzéseket, a kiemelkedő eredményeket
értékeli, bátorítja a tudás megszerzését	a tanári kar nevelő gondoskodást nyújt
segíti a feszültség feloldását	szocializációs készségeket fejleszt (önzetlenség, együttműködés)
sok időt fordít a tanulókra	vezetői és döntéshozási lehetőségeket kínál
meleg, támogató légkörű	tanárait képezi az együttműködési módszerekre
nevelő, védelmet nyújtó	bevonja a szülőket
világos elvárásokkal élő	szermentes szabadidős tevékenységet kínál