II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
4243 Téglás, Úttörő utca 15.
OM azonosító: 031051

HÁZIREND



2021.

Hatályba lépés időpontja: a fenntartó jóváhagyásával 2021. január 25-vel lép hatályba

Tartalomjegyzék

Preambulum 5
I. BEVEZETŐ RENDELKEZÉSEK 7
1. Az intézmény adatai 7
2. Az iskola nagyobb tanulóközösségei 7
II. JOGOK ÉS KÖTELESSÉGEK 8
1. A tanulók jogai 8
1.1. Tanulói jogok gyakorlása 9
1.2. A Diákönkormányzat létrehozásának szabályai, tevékenysége 9
1.3. A tanulók kötelességei 10
1.4. A tanuló közreműködése környezete rendben tartásában 10
1.5. A tanuláshoz nem szükséges dolgok bevitelének tilalma 10
1.6.A tanulók tájékoztatásának és véleménynyilvánításának rendje és formái 11
2. Az iskola és a tanulók munkarendje, a tanórák és egyéb foglalkozások munkarendje 11
3. Az intézmény helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei 13
3.1. Az iskola létesítményeinek használati rendje 13
III. ÁLTALÁNOS MŰKÖDÉSI SZABÁLYOK 14
1. A tanulói jogviszony keletkezésének szabályai, eljárásrendje 14
2. Felvétel, átvétel követelményei, eljárásrendje 14
2.1. Helyhiány esetén sorsolás lebonyolításának szabályai 14
2.2. A két tanítási nyelvű osztályba való felvétel rendje 14
2.3. A normál tanítási osztályba való jelentkezés rendje 15
2.4. Az osztályba, csoportba sorolás szempontjai 15
3. A tanulók felvételének feltételei, eljárási rendje a művészeti iskolában 15
4. A tanórák és tanórán kívüli foglalkozások rendje, a kialakítás szabályai 16
5. A tanulói jogviszony megszűnésének szabályai, eljárásrendje 16
6. Az iskolából való távozás rendje 16
7. A tanuló által előállított dolog, alkotás vagyoni joga 16
8. Étkezések rendje 17
9. Védő, óvó előírások: egészségvédelem, dohányzás tilalma, balesetvédelem, vagyonvédelem, az öltözők használata 17
9.1. Egészségvédelem 17
9.2. Dohányzás 17
9.3. Balesetvédelem 17
9.4. Vagyonvédelem 17
9.5. Öltözők használata 17
11. A tanulók rendszeres tájékoztatása 18
12. A hetesek kötelességei 18
13. Késés 18
14. A tanulók mulasztására vonatkozó rendelkezések 18
15. Tanulmányi kötelezettségek nem teljesítése mulasztás miatt 20
16. Az iskolán kívüli rendezvényeken elvárt magatartás 20
17. Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei 20
18. A tanuló anyagi felelőssége 20
19. A tanuló munkájának elismerése 21
20. Tanulók jutalmazásának elvei és formái 21
21. Hivatalos ügyek intézésének rendje 21
22. A térítési- és tandíj befizetése, visszafizetése 22
23. Tanulmányok alatti vizsgák, a vizsgák tervezett ideje, a jelentkezés módja, határideje
22

24. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei 23
25. A tantárgyválasztásra és módosítására vonatkozó szabályok 23
26. A szociális ösztöndíj, a szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei. 23
27. A tankönyvrendelés módja, a nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elve és elosztási rendje, a tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei 23
28. Az elektronikus napló szülő részéről történő hozzáférés módja 25
IV. Záró rendelkezések 25
MELLÉKLETEK 26
1. évfolyam 85
2. évfolyam 86
3. évfolyam 86
4. évfolyam 88
Összefüggések, függvények, sorozatok 91
Összefüggések, függvények, sorozatok 92
Fogalmak 113
Fogalmak 114
Fogalmak 115
6. osztály 152
FOGALMAK 154
FOGALMAK 154
1-2. ÉVFOLYAMON 164
TÉMAKÖR: 164
TÉMAKÖR: 164
TÉMAKÖR: 164
TÉMAKÖR: 165
Témakör: 165
TÉMAKÖR: 165
TÉMAKÖR: 165
TÉMAKÖR: 166
TÉMAKÖR: 166
TÉMAKÖR: 166
FOGALMAK 172
FOGALMAK 172
FOGALMAK 172
TANULÁSI EREDMÉNYEK 172
FOGALMAK 173
TANULÁSI EREDMÉNYEK 173
FOGALMAK 173
TANULÁSI EREDMÉNYEK 173
FOGALMAK 173
TANULÁSI EREDMÉNYEK 173
FOGALMAK 173
FOGALMAK 173
TANULÁSI EREDMÉNYEK 174
FOGALMAK 174

1. számú melléklet: Csengetési rend
2. számú melléklet: Géptermi rend
3. számú melléklet: Ebédlői házirend
4. számú melléklet: Iskolarádió működése
5. számú melléklet: Illem és viselkedéskódex
6. számú melléklet: A napközi rendje
7. számú melléklet: Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei
8. számú melléklet: Az intézmény könyvtárának működési szabályzata (külön fájlban)
9. számú mellékelet: Büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes, vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elvei és az alkalmazandó intézkedések.

Preambulum

"Az ifjakat ugyanígy intsd, hogy legyenek józanok mindenben;
te magad légy példaképük a jó cselekedetekben,
mutass nekik a tanításban romlatlanságot és komolyságot,
beszéded legyen feddhetetlen és egészséges,
hogy megszégyenüljön az ellenfél,
mivel semmi rosszat sem tud mondani rólunk."
(Pál levele Tituszhoz 2. rész 6-8. versek)

A II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy által fenntartott keresztény egyházi intézmény. Küldetését akkor töltheti be, ha szellemiségében, rendjében, megnyilatkozásaiban a Biblia tanításainak és Jézus Krisztus példájának követésére törekszik.

Az Iskola minden tanulójának, tanárának és alkalmazottjának vállalása és feladata, hogy magatartásával és cselekedeteivel e tanításokat és ezt a példát hitelesen közvetítse az intézmény külső és belső környezete számára, hogy az iskola hírnevét öregbítse.
A nevelőtestületet (ideértve valamennyi alkalmazottat) a közösen megalkotott és vallott egységes követelmények jellemzik, melyek meghatározó elemei a közös nevelői hatásoknak. Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számon kérhetőség következetes mintaképe legyen.
A nevelő személyiségének összhangban kell állnia az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Fontos, hogy minden nevelő pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen.
A pedagógus a szakterületén, a tananyag tartalmában és átadásának metodikájában legyen kreatív és magasan képzett; ezért elengedhetetlen számára a folyamatos önképzés, nyitottság a kultúra minden területe felé, mely szellemi és lelki feltöltődést biztosít a mindennapi munkája végzéséhez.
A nevelő konfliktusainak kezelésében etikusan járjon el, a szülői kapcsolatok terén az őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képviselje, a gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az elfogadás, az adás vágya és az empátia nélkül.
Ennek értelmében az alábbi szabályok nemcsak a tanév során az iskolában, hanem egész évben és az iskolán kívül rendezett iskolai programokon is érvényesek.
Alapvetések:
Az iskolai közösség tagjainak tettei és megnyilatkozásai feleljenek meg a tisztelet, a szeretet és a mértéktartás követelményeinek.
A tisztelet, szeretet és mértéktartás vonatkozik a diákok egymás közötti viselkedésére, kommunikációjára is. Kerüljék a tettleges durvaságot éppúgy, mint annak bármely formáját, az alantas és trágár beszédet, azaz minden olyan megnyilatkozást, amely a közösség tagjait zavarja, megbotránkoztatja vagy sérti, kárt okozva ezzel a társak, esetleg az egész közösség testi vagy lelki egészségének.
Saját véleményüket társaikról, tanáraikról, az iskola alkalmazottairól olyan módon, olyan helyen/helyzetben/időpontban fogalmazzák meg, hogy az, az illető emberi méltóságát és személyiségi jogait ne sértse.
Működjenek közre saját környezetük alakításában, rendben tartásában.
Szüleiket az iskolai eseményekről pontosan, rendszeresen és elfogulatlanul tájékoztassák.
A társadalom sok rossz példát mutat a testi-lelki egészséget károsító szenvedélyek gyakorlására. Ezért leszögezzük, hogy tanulmányi ideje alatt az iskola minden tanulója számára szigorúan tilos a dohányzás, a szeszes italok fogyasztása. Hasonlóan szigorú tilalom alá esik a kábítószer-fogyasztás, melyet az 1978. évi IV. tv. 'A Büntető törvénykönyvről' is tilt.
A tanulók tegyenek eleget tanulmányi kötelezettségeiknek, rendszeresen tanuljanak, képességeiknek megfelelő tanulmányi eredményt érjenek el. Az iskolai tanórák sikerének egyik előfeltétele az otthoni feladatok pontos elvégzése és a szükséges taneszközök gondos előkészítése.
A tanórákon a koncentrált figyelem és a másik ember – tanár vagy diák – munkájának megbecsülése a jó munka feltétele. Az órai munkában való folyamatos részvétel kötelező, az eredményes tanulásnak ez az első, elengedhetetlen szakasza. A tanórákat tilos oda nem illő tevékenységgel (pl.: enni és

innivaló fogyasztásával, rágógumi rágással, telefonhasználattal), kommunikációval vagy más módon megzavarni. Szünetekben, az intézményben való közlekedéskor, valamint az iskola udvarán mindenkinek vigyáznia kell mások és saját testi épségére.
Fokozott testi és lelki fegyelmet és megfelelő megjelenést, öltözetet kíván az üünnepélyeken való részvétel.
Az intézmény a hétköznapi iskolai ruha- vagy hajviseletben a tisztaság, a mértékletesség és az egyszerűség szabályát a mindennapi gyakorlat követeli meg.
Az iskola nem törekszik az uniformizálásra, de a végleteket tiltja – a hivalkodó vagy balesetveszélyes öltözéket és az olyan viseletet, ékszert is, melynek külsőségei az iskola értékrendjével, szellemiségével nem egyeztethetők össze.
Összegzésül: kerülni kell minden olyan cselekedetet vagy megnyilvánulást, amely szembehelyezkedik az iskolának a Szentírásból táplálkozó erkölcsi alapelveivel.
Az iskolai rendezvények, tanévnyitó-, tanévzáró ünnepségek istentisztelettel összeköthetők, amin a megjelenés mindenki számára kötelező.

I. BEVEZETŐ RENDELKEZÉSEK

A házirend az iskola diákjainak alkotmánya. Rögzíti a jogokat és a kötelességeket, valamint az iskola munkarendjét. Betartása és betartatása iskolánk minden tanulójának és dolgozójának joga és kötelessége!
A Házirendet:

- az iskola igazgatója készíti el,
- és a nevelőtestület fogadja el.

A házirend elfogadásakor, illetve módosításakor Szülői Szervezet és a diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol. A házirend a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
Ezen házirend:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet,
- a Közoktatásról szóló – többször módosított – 1993. évi LXXXIX. törvény;
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény;
- továbbá az intézmény Pedagógiai Programja és Szervezeti és Működési Szabályzatának rendelkezései alapján készült.

A házirend szabályai - mint a törvény felhatalmazásán alapuló iskolai belső jogi normák - kötelezőek az intézménnyel jogviszonyban álló minden személyre, tanulóra, pedagógusra, szülőre, mint a kiskorú törvényes képviselőjére és más alkalmazottra egyaránt.
A házirend elsősorban a tanulókra tartalmaz magatartási szabályokat, de egyrészt a pedagógusokra és más alkalmazottakra is tartalmazhat (például a helyiséghasználat rendjének meghatározásakor, vagy a jogorvoslati és kapcsolattartási szabályokban), másrészt a tanulókra vonatkozó házirendi előírásokat a pedagógusoknak és más iskolai dolgozóknak is alkalmazni kell. A házirendben meghatározott magatartási normák érvényesek az intézmény által szervezett, de azon kívül megtartott rendezvényeken is.
A házirend hatálya az iskola életre (beleértve az intézménybe érkezéstől, az onnan való távozásig, az iskola helyszínei közötti közlekedést is), valamint az intézmény területén kívüli iskolai rendezvényekre terjed ki.
Az osztályfőnökök minden tanév első osztályfőnöki óráin kötelesek feldolgoztatni tanítványaikkal a Házirend szövegét, és megismertetni azokkal a szabályokkal, amelyek a tanulói jogokkal, kötelességekkel, valamint az iskolában és az iskolán kívüli rendezvényeken elvárt magatartással foglalkoznak. A házirend egy példányát az iskolába történő beiratkozáskor a szülőnek, a tanulónak át kell adni, továbbá annak érdemi változása esetén arról a szülőt, a tanulót tájékoztatni kell.

1. Az intézmény adatai

- neve: II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- székhelye: 4243 Téglás, Úttörő u. 15. sz. telephelye: 4243 Téglás, Fényes u. 2-8.
- alapító szerve: Téglás Város Önkormányzata
- fenntartója: Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy
  Székhelye: 1111 Budapest, Budafoki út 34/B

2. Az iskola nagyobb tanulóközösségei

A tanulók nagyobb közössége egy évfolyam. A tanulók nagyobb közösségét közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a Diákönkormányzat véleményét, javaslatát.

II. JOGOK ÉS KÖTELESSÉGEK

1. A tanulók jogai

A tanuló jogainak gyakorlása során nem sértheti társai és a közösség jogait. Az alábbi jogosultságok minden tanulót megilletnek a tanulói jogviszony alapján.

Az iskola minden tanulójának joga, hogy:

- színvonalas oktatásban részesüljön, abban aktívan vegyen részt,
- igénybe vegye az iskola létesítményeit, a tanintézet nyújtotta tanulmányi és egyéb kedvezményeket (korrepetálás, tanfolyam, fakultáció, sportkör, könyvtár, tanulószoba kedvezményes étkezés),
- részt vegyen az alapfokú művészetoktatásban
- napközi otthoni (tanulószobai) ellátásban és rendszeres egészségügyi felügyeletben részesüljön,
- személyiségét, önazonosságát, emberi méltóságát tiszteletben tartsák, és védelmet biztosítsanak számára,
- tanárait, az iskola vezetőségét felkeresse probléma, jogsérelem esetén,
- érdemjegyeiről, tanári bejegyzésekről folyamatosan értesüljön,
- vallási és világnézeti meggyőződésének megfelelően hit- és erkölcsoktatásban részesüljön,
- részt vegyen tanulmányi versenyeken,
- csak napi 2 "nagydolgozatot" (témazárót) írjon előzetes egyeztetés alapján, melyet a tanár legalább egy héttel előre jelez,
- kiértékelt írásbeli munkáját tíz tanítási napon belül kézhez kapja,
- szervezze közéletét, működtesse tanulói önkormányzatát, azok intézményeit, ehhez a tantestület, az iskolavezetés segítségét kérheti,
- véleményt mondjon, javaslatot tegyen és kezdeményezzen az iskola életével kapcsolatos kérdésekben, kérdést intézzen az iskola vezetőihez, pedagógusokhoz és a diákönkormányzathoz, s ezekre a megkereséstől számított 15 napon belül érdemi választ kapjon,
- személyesen vagy képviselői útján részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,
- választó és választható legyen a diákközösség bármely szintjén,
- kezdeményezze diákszerveződések (iskolaújság, klubok, diákkörök, önképzőkörök stb.) létrehozását és ezek munkájában részt vegyen,
- kiérdemelt kedvezményekben részesüljön, jutalmat és elismerést kapjon,
- egyéni, közösségi problémái megoldásához kérje tanárai, osztályfőnöke, ifjúságvédelmi felelős, illetve az iskolavezetés segítségét,
- családja anyagi helyzetétől függően kérelmére – indokolt esetben - kedvezményekben, szociális támogatásban részesüljön,
- fennmaradó szabadidejében iskolán kívüli foglalkozásokra is járhat (kulturális, tömegsport, sportverseny)
- kérheti átvételét más iskolába,
- félévente egy felelésmentes napot kérjen, amit az ellenőrzőbe beírva, a szülő által aláírva a tanítási óra előtt tanárának bemutat.
- a pedagógiai program keretei között válasszon a választható tantárgyak és foglalkozások közül. Amennyiben azonos foglalkozást több pedagógus is megszervez, úgy a tanulónak joga van választani a pedagógusok közül.
- választhat 3. évfolyamon felmenő rendszerben német és angol nyelv tanulása közül, a 7. évfolyamon a választós nyelvi órák közül a házirendben meghatározott szabályok szerint.
- Az iskolában a területileg illetékes bejegyzett egyházak hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatásokon való részétel a tanulók számára önkéntes.

1.1. Tanulói jogok gyakorlása

A tanuló jogai gyakorlása közben nem korlátozhat másokat ugyanezen jogok érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti társai egészségét, testi épségét valamint művelődéshez való jogának érvényesítését.
Sérelem esetén az iskola tanulója - kiskorú tanuló esetén törvényes képviselője - a törvényben előírt módon az osztályfőnökétől, az iskola vezetőjétől, illetve a DÖK fórumon (Diákközgyűlés) kérhet jogorvoslatot.
Az iskolába beiratkozott tanulók a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 46. § (3-13) pontjaiban meghatározott jogaikat csak az iskolai tanév megkezdésétől (tanévnyitó) gyakorolhatják.

1.2. A Diákönkormányzat létrehozásának szabályai, tevékenysége

Az iskolai diákönkormányzat (DÖK) megválasztása tanévenként az osztályok által megválasztott küldöttekből (szeptemberben) történik.
A tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.
Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja, melynek tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti mindkét tagozaton.
Az iskolai diákönkormányzat képviseletét az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő látja el. A diákönkormányzatot megilleti a javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt a diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét. A tanulók iskolai döntéshozatalban való részvételi joga a Pedagógiai Program, az SZMSZ és a Házirend összeállítása és módosítása során érvényesül. A közgyűlésen tájékozódik a tanulóközösség a fent nevezett dokumentumok őket érintő részeiről, majd a DÖK képviselői és elnöke révén véleményt nyilvánít.
Az iskola közösségek életüket érintő bármely kérdésben a diákönkormányzaton (DÖK) keresztülérvényesíthetik jogaikat.
A Házirendben meghatározott nagyobb tanulóközösségek tanulói létszámának 50 %-át érintő kérdésekben kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.
Kötelező a véleményezés kikérése az iskola kisebb tanulócsoportját (pl. osztály, 30 fő) érintő, de a többi tanulócsoport számára példaértékű kérdésekben, intézkedésekben.
Az iskola vezetősége az előbbiektől eltérő esetekben is kérheti a diákönkormányzat véleményét.
A tanulói közösségek álláspontjukat a fennálló jogszabályi rendelkezések szerint alakítják ki, melyhez az iskola minden szükséges feltételt biztosít.
Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben meghatározottak szerint – **diákköröket hozhatnak létre**, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.
Diákkör létrehozását minimum 25 fő tanuló kezdeményezheti.

- Az iskolában csak tantárgyi, kulturális, sport, szakmai diákkörök alakíthatók.
- A diákkört csak pedagógus irányíthatja, vezetheti.
- A diákkör létrehozása esetén az iskola biztosítja a működésének feltételeit.
- Iskolai diákközgyűlés
  Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai diákközgyűlést kell összehívni. A diákközgyűlés összehívásáért minden tanév májusában az iskola igazgatója a felelős. Az iskolai diákközgyűlésen minden tanulónak joga van részt venni.
  A diákközgyűlésen a diákönkormányzatot segítő nevelő, valamint a diákönkormányzat gyermekvezetője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, valamint az iskola igazgatója tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, az iskolai munkatervről, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről, az iskolai házirendben meghatározottak végrehajtásának tapasztalatairól.

Iskolánkban a területileg illetékes bejegyzett egyházak hit- és vallásoktatást szervezhetnek. Az hit- és vallásoktatásban való részvétel a tanulók számára önkéntes. Az iskola a foglalkozásokhoz tantermet biztosít, az intézmény órarendjéhez igazodva. A hit- és vallásoktatást az egyház által kijelölt hitoktató végzi. Az a tanuló, aki nem kíván a hit- és vallásoktatásban részt venni erkölcstant köteles tanulni.

1.3. A tanulók kötelességei

A tanulók kötelességei hogy:

- betartsa az iskolai házirendet, az intézmény szabályzatainak rendelkezéseit,
- tartsa tiszteletben az intézmény vezetőit, pedagógusait, alkalmazottait, valamint tanulótársait és emberi méltóságukat, jogaikat ne sértse,
- részt vegyen a tanórákon, a kötelező és a választott, továbbá a 20 óráig tartó egyéb foglalkozásokon,
- rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással eleget tegyen - képességeinek megfelelően - tanulmányi kötelezettségének,
- érdemjegyeit naprakészen vezesse ellenőrzőjében, melyet a felső tagozaton fel kell mutatnia iskolába érkezésekor az ügyeletesnek,
- az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott, az oktatás során használt eszközöket, védje az iskola felszereléseit, létesítményeit, a kulturált környezetet,
- a pedagógus felügyelete mellett közreműködjön saját környezetének és az általa használt eszközöknek a rendben tartásában, tanórák, foglalkozások és rendezvények előkészítésében.
- életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai elfoglaltságához igazodva, pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett – a házirendben meghatározottak szerint – közreműködjön **saját környezetének** és az általa alkalmazott eszközöknek **a rendben tartásában**, a tanítási órák, délutáni foglalkozások, rendezvények előkészítésében, lezárásában,
- biztosítsa a tanuláshoz szükséges külső feltételeket: csend, rend, fegyelem, tisztaság, életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai és délutáni elfoglaltságához igazodva, pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett – a házirendben meghatározottak szerint – közreműködjön **saját környezetének** és az általa alkalmazott eszközöknek **a rendben tartásában**, a tanítási órák, délutáni foglalkozások, rendezvények előkészítésében, lezárásában,
- a tanuláshoz szükséges felszerelést (pl.: tornaruha, írószer, füzet, stb.) magával hozza,
- tegyen eleget a hetes felszólításának,
- segítse intézményünk feladatainak teljesítését, hagyományainak ápolását és továbbfejlesztését,
- tisztelje társait és az iskola dolgozóit, segítse rászoruló tanulótársait
- védje saját és társai egészségét, éppen ezért tilos a dohányzás, az alkoholfogyasztás, kábítószer fogyasztás stb.,
- haladéktalanul jelentse a pedagógusnak, ha saját magát, vagy társait veszélyeztető jelenséget, balesetet észlel
- az iskolában tiszta, ápolt, kulturált külsővel, a helyhez, alkalomhoz illő, időjárásnak megfelelő öltözékben jelenjen meg,
- A tanulók az iskolai ünnepélyeken ünnepélyes, az alkalomhoz illő ruhában jelenjenek meg: sötét szoknya vagy nadrág, fehér blúz vagy ing és az iskola címerével ellátott sál, illetve nyakkendő.

1.4. A tanuló közreműködése környezete rendben tartásában

A tanuló védje az iskola felszereléseit, létesítményeit. Kezelje az előírásoknak és a pedagógus utasításának megfelelően az oktatás során használt rábízott eszközöket. Vegyen részt környezetének szépítésében, rendben tartásában, védje a kulturált környezetet. Tevékenyen vegyen részt az általa használt eszközöknek a rendben tartásában, a tanórák és rendezvények előkészítésében.
A tantermet az osztály tanulói csak tiszta, tanulásra, tanításra alkalmas állapotban hagyhatják el. A rendhagyó teremberendezést végző osztály köteles a következő csoport számára (az utolsó óra után is) a zavartalan munkavégzést biztosítandó, elvégezni a visszarendezést.

1.5. A tanuláshoz nem szükséges dolgok bevitelének tilalma

A házirend előírhatja az iskolába a **tanulók által bevitt dolgok** megőrzőben, öltözőben való elhelyezését vagy a bevitel bejelentését. A házirend a tanulói jogviszonyból származó kötelezettségek teljesítéséhez, jogok gyakorlásához nem szükséges dolgok bevitelét megtilthatja, korlátozhatja vagy feltételhez kötheti. Ha az előírt szabályokat megszegik, a bekövetkezett kárért a nevelési-oktatási intézmény nem felel.

Tanításhoz nem tartozó felszerelést (pl.: játék, rádió, magnó, híradástechnikai eszköz, JBL, zenedoboz, nagy értékű ékszer, számottevő mennyiségű pénz, **(** rágógumi, mobiltelefon, bármilyen fegyvernek minősülő tárgy, szúró- és vágóeszközök, gyufa, napraforgó- és tökmag, kártya, dohány, szeszes ital, gyúlékony vegyszer, robbanószerek, ördögpatron, kés) nem szabad behozni az iskolába, kivéve, ha erre valamelyik tanár külön engedélyt ad. Az elveszett tárgyakért az iskola felelősséget nem vállal.
Amennyiben a tanuló előzetes engedély vagy bejelentés nélkül hoz az iskolába a tanuláshoz nem szükséges dolgot, és ez a tanítási idő alatt kiderül, a tanuló köteles az engedély vagy bejelentés nélküli dolgot leadni a nevelőnek megőrzésre a tanítás végéig. Első alkalommal az engedély vagy bejelentés nélkül az iskolába hozott dolgot a tanuló a tanítási nap végén visszakapja, a további esetekben azonban ezeket a dolgokat az iskola csak a szülőnek adja át.
Tilos az iskolában és környékén mindenfajta **szerencsejáték űzése és árusítása.**
Az iskola területére csak az oktatást szolgáló eszközöket lehet behozni.
Indokolatlanul sok pénzt (több ezer forintot), értéktárgyakat a tanuló csak saját felelősségére hozhat magával. Ezek elvesztéséért az iskola felelősséget nem vállal!
A külön engedéllyel rendelkező tanulók tanítási órára mobiltelefont a tanóra védelme érdekében csak kikapcsolt állapotban vihetik be, s az óra alatt azt sem bekapcsolni, sem vele foglalkozni nem megengedett.
A tantermekben elhelyezett készülékeket és hangszereket a tanulók nem kapcsolhatják be, nem működtethetik.
Az iskolában továbbá az iskola által az iskolában és az iskolán kívül szervezett rendezvényeken **szeszesitalt** fogyasztani **tilos**!
A nevelési-oktatási intézményben, továbbá a nevelési-oktatási intézményen kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken **tilos** a **szervezetre káros és megítélésünk szerint balesetveszélyes élvezeti cikkek /energiaital, elektromos cigaretta, nyalóka, rágógumi, stb…/ árusítása, fogyasztása.**
Gördeszka, görkorcsolya használata az iskolában és az udvaron is tilos illetve azok leadása, a portára érkezéskor, a tanítás kezdete előtt kötelező! Rollerrel érkező tanulók az eszközt a kerékpártárolóba helyezzék el biztonságosan!

1.6.A tanulók tájékoztatásának és véleménynyilvánításának rendje és formái

Tanulóink, jogaik gyakorlásához szükséges információkat

- az osztályfőnököktől (osztályfőnöki órákon)
- szülőktől (szülői értekezlet, fogadóórákat követően)
- az iskola igazgatójától
- iskolagyűléseken,
- a diákönkormányzaton keresztül kaphatják meg
- az iskola életével kapcsolatos kérdéseikre választ az évenként megrendezésre kerülő Diákközgyűlésen kaphatnak tanulóink.

Az iskola életével kapcsolatos bármely kérdésben véleményt nyilváníthatnak tanulóink

- bármely osztályfőnöki órán
- az osztályképviselőn keresztül a diáktanácsban
- a diákközgyűlésen

Vélemény a diák önkormányzati képviselő útján is alkotható.
Tanulóink tanulmányaikat, személyüket érintő kérdésekről tájékoztatást kaphatnak osztályfőnökeiktől, szaktanáraiktól.

2. Az iskola és a tanulók munkarendje, a tanórák és egyéb foglalkozások munkarendje

Az iskola éves munkarendjét a tantestület, a diákönkormányzat határozza meg az iskolavezetés javaslata alapján. A tanítás nélküli munkanapok időpontjait a félév kezdetekor kell meghatározni.
A tanév során az iskola hétfőtől péntekig 07.00 – 19.00 óra között tart nyitva.
Kapunyitás: a Fényes utcán reggel 07.00 órakor, az Úttörő utcán 7.30 órától, ahol egy – egy tanár tart ügyeletet.
16.00-tól 17.00-ig a Fényes utcai épületben egy ügyeletes tanár tart ügyeletet.

Kapuzárás: az alsó tagozaton 19.00 órakor, az Úttörő utcai telephelyen 20.00 órakor.
Az iskolába a tanulóknak reggel 07.30 és 07.45 óra között kell megérkezniük.
A tanítás 8^{00} órakor kezdődik. Minden diák a tanítás kezdete előtt 15 perccel korábban érkezzen meg az iskolába, az erre kijelölt gyülekezési helyen.
Aki ezután érkezik, elkésőnek minősül. A felső tagozaton a portai ügyeletes az erre a célra rendszeresített füzetbe felírja a későn érkezők nevét. Ha a tanítási óra megkezdése után érkezik meg a tanuló és késését nem tudja igazolni, a késések időtartama összeadódik. Az összeg, ha eléri a 45 percet, egy igazolatlan órát jelent.
Az általános iskolában a tanórák, a kötelező és választható foglalkozások 8 órától 16 óráig tartanak. Az igazgató a tanulót a szülő írásbeli kérelmére felmentheti az iskolában 16 óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól. Az alapfokú művészeti oktatásban a tanítás 12.30 órától kezdődik, és 19.30 óráig tart.
A tanítás ideje alatt az iskola épületét csak osztályfőnök, az igazgató, vagy igazgatóhelyettes engedélyével lehet elhagyni (kilépő).
Ünnepélyeken a sötét nadrág, illetve szoknya és fehér ing, illetve blúz a megfelelő öltözék, intézményünk címerét ábrázoló sállal, illetve nyakkendővel kiegészítve.
Az iskolai rendezvények, klubdélutánok – az előkészítés és rendrakás terhe mellett – az 1-4. évfolyam számára 17.00 óráig, míg 5 – 8. évfolyam számára 20.00 óráig tarthatók.

A tanítás rendje:
Becsengetés, órakezdés: 08.00 órakor
A tanórák időtartama: 45 perc.
A tanítási szünetek: 10 percesek, kivéve a tízórai szünet, mely 15 perces.
Szünetekben az ügyeletes tanár rendelkezéseit be kell tartani.
Szünetekben a tanulók a folyosón az előtt a tanterem előtt tartózkodhatnak, felső tagozaton a tantermekben is, ahol órájuk lesz (kivétel a szaktantermek, tornaterem), jó idő esetén a játék- és sportudvaron tartózkodhatnak mindkét telephelyen.
A tanítás ideje alatt az iskola épületét csak osztályfőnök, az igazgató, vagy igazgatóhelyettes engedélyével lehet elhagyni (kilépő).
A tornateremben, a szaktantermekben és a szertárakban csak az illetékes tanár jelenlétében tartózkodhatnak a tanulók.
A folyosókon, lépcsőházban a diákok kerüljék a lármázást, rohangálást és minden olyan játékot, amely veszélyezteti a testi épséget, vagy rongálást okozhat.
Tűz esetén riasztásra a folyosókon és a termekben kifüggesztett rend szerint kell elhagyni az épületet.
A menekülési irányokat minden tanév elején az osztályfőnök ismerteti tanítványaival.
A tanulók hivatalos ügyeiket a titkárságon vagy a tanári szobában a szünetben intézhetik, más esetekben tanáraikat a tanári szobából kihívathatják, de oda be nem mehetnek.
Rendkívüli esetben az igazgatót és helyettesét azonnal is megkereshetik.
A tanítási órát a **szülők**, **iskolai** vendégek, diákok, nevelők nem zavarhatják. Reggel, az iskolába érkezéskor a szülő az iskola épülete előtt köszönjön el gyermekétől.
Vendégeket (szülőket, hozzátartozókat) csak indokolt esetben fogadhatnak a tanulók!
Telefonhoz csak rendkívül indokolt esetben hívható tanuló.
A napi munkarendet az órarend és a csengetési rend határozza meg. A tanítási órák általában az 1-7. tanórában tartandók, de szervezési okokból megengedhető a nulladik óra is.
A fakultatív és rendkívüli tárgyak, valamint az integrációs program keretében megvalósuló egyéni és csoportos foglalkozások órái általában délutánra kerülnek.
A csengetési rend az 1. számú mellékletben szerepel.
Az iskola tanulói étkezését az ebédlő biztosítja. Az ebédlő igénybevételére a második és az utolsó tanítási óra utáni szünetben van lehetőség. A főétkezésre 15-30 perc áll rendelkezésre. Az iskola épületében a tanulókon és dolgozókon kívül csak hivatalos ügyben tartózkodhatnak azok, akik erre az igazgatótól engedélyt kapnak.

A tanórák közötti szünetek időtartama
A tanórák és a szünetek kezdetét és időtartamát a csengetési rend tartalmazza (1. sz. melléklet)**.** A tanítási szünetek 10 percesek, kivéve a tízórai szünet, mely 15 perces. Az ebédszünet 30 perces, alsó tagozaton 15-20 perc.

3. Az intézmény helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei
Az intézmény létesítményeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően, az állagmegóvás szem előtt tartásával kell használni.
Az intézmény minden dolgozója és tanulója felelős:
- a közösségi tulajdon védelméért
- az intézmény rendjének, tisztaságának megőrzéséért
- az energia-felhasználással való takarékoskodásért
- a tűz- és balesetvédelem, valamint munkavédelmi szabályok betartásáért.

Vagyonvédelmi és balesetvédelmi okok miatt a fizikai előadóban, az aulában, a csarnokban és a számítástechnika teremben tanulók csak tanári felügyelettel tartózkodhatnak. A tornatermi öltözőket tanítási órák alatt zárva kell tartani.

3.1. Az iskola létesítményeinek használati rendje
Az iskolavezetőség gondoskodik, hogy az iskola épülete, udvara a tanulmányi, nevelési és egészségvédelmi követelményeknek mindenben megfeleljen, és azt gazdaságosan használják tanulóink, alkalmazottaink.
Az intézmény valamennyi dolgozójának kötelessége, hogy az épület állagát, berendezését megóvja, mindennapi munkájával a tanulókat is erre nevelje. Az épületek folyosójának, osztálytermeinek, azok dekorációjának megóvása, a helyileg odatartozó osztály osztályfőnökének feladata.
Az intézmény területén keletkezett kárt a károkozónak kell megtéríteni. A tanulók által okozott károkról az osztályfőnök köteles a szülőt értesíteni. Az igazgató feladata a kár felmérése, és a kártérítés részleteinek szülővel, gondviselővel történő tisztázása.
Gondatlan károkozás esetén a kártérítés mértéke nem haladhatja meg a kötelező legkisebb munkabér – a károkozás napján, érvényes rendelkezések szerint megállapított – egyhavi összegének ötven százalékát. Szándékos károkozás esetén az okozott kár, legfeljebb azonban a kötelező legkisebb munkabér – a károkozás napján érvényes rendelkezések szerint megállapított – öt havi összegét.
A társadalmi tulajdon védelme, az iskolai létesítmények, helyiségek, felszerelések, berendezések állagának óvása az intézmény minden dolgozójának és tanulójának kötelessége. Károkozás esetén értesíteni kell az ügyeletes tanárt. A nevelői szobában elhelyezett javító füzetbe, illetve a gondnoknak kell jelezni a javítandó eszközt, meghibásodott berendezési tárgyakat.
Az iskola területén, ha bárkit baleset ér a felügyeletet ellátó pedagógus köteles a balesetről a legrövidebb úton értesíteni a szülőket. Azokat a baleseteket, amelyekről jegyzőkönyvet kell felvenni, a balesetet szenvedett tanuló esetén a felügyeletet ellátó nevelő haladéktalanul jelenti az iskola vezetőjének.
A társadalmi tulajdon védelmének fő területei:
- tűzvédelmi és munkavédelmi előírások betartása,
- energia- és anyagtakarékosság, *épület és berendezési eszközök* karbantartása.

A tantermek, foglalkoztató termek rendjéért, bútorzatáért a szaktanár, illetve az osztályfőnök a felelős.
A tantermek dekorálását, a szemléltető eszközök kihelyezését az osztályfőnökök irányításával kell elkészíteni.

III. ÁLTALÁNOS MŰKÖDÉSI SZABÁLYOK

Tanítási idő alatt a diákok az iskola épületét csak tanári engedéllyel hagyhatják el. Egyéb esetben az iskolából a tanítási idő alatt kilépni tilos, amely súlyos fegyelmi vétségnek minősül.
Az iskola területén és környékén tilos a dohányzás és napraforgómag fogyasztása. (Az iskola körüli járda és kerítés is az iskola területéhez tartozik.)

Ha a tanulónak a tanítási idő befejezése előtt kell távoznia az iskolából (orvoshoz, szüleihez, stb.) akkor a szülő írja be az ellenőrzőbe.
A számítógép terem sajátos rendje a 2. számú mellékletben szerepel.

1. A tanulói jogviszony keletkezésének szabályai, eljárásrendje

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. Az első évfolyamra felvételt nyert tanuló jogviszonya annak a tanévnek az első napjától érvényes, amelyre felvételt nyert. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

2. Felvétel, átvétel követelményei, eljárásrendje

A tanulók felvételének szabályait Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei című szabályzó tartalmazza.
A tanuló felvételéről a tankötelezettség szabályozása szerint járunk el. Az iskola a körzetében lakó tanköteles tanulót köteles beírni az első osztályba, beiratkozását nem tagadhatja meg, és semmilyen felvételi körülményt nem támaszthat. A tanuló felvétele, átvétele másik iskolából, helyhiány miatti elutasítása az igazgató jogköre. A tanulói jogviszonyt a Nkt. 50. §-a szabályozza.
A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. Mindkét módon történő jogviszony létesítéséről az igazgató dönt.
A körzetünkben élő tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között, a kormányhivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban köteles beíratni intézményünkbe. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

2.1. Helyhiány esetén sorsolás lebonyolításának szabályai

Intézményünkben nincs szükség a sorsolás részletes szabályainak kidolgozására, mivel a város egyetlen általános iskolájaként kötelesek vagyunk minden tanulót felvenni, aki az iskola körzetébe tartozik.

2.2. A két tanítási nyelvű osztályba való felvétel rendje

Az iskola a 2014/2015-ös tanévtől vezette be első évfolyamon, felmenő rendszerben az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatást. A két tanítási nyelvű oktatás programjába első évfolyamon lehet jelentkezni. Ettől eltérni csak különleges esetben, a tanuló egyéni körülményeinek ismeretében, az igazgató döntése alapján lehet. Az igazgató minden év március 31-ig tájékoztatót tart a szülőknek a két tanítási nyelvű oktatásról. Az osztályába jelentkezőknek jelentkezési lapot kell kitölteniük, mely hozzáférhető az iskolában, és letölthető az iskola honlapjáról.
Amennyiben a jelentkezők száma meghaladja a felvehető tanulók számát, akkor előnybe részesítjük azokat a gyerekeket, akik már angol játékos foglalkozás keretében részt vettek foglalkozásokon és a foglalkozást tartó pedagógusok javasolják a gyermek felvételét a két tanítási nyelvű osztályba.
A döntéshez az óvodapedagógusok véleményét is kikéri az iskola.
A körzethatáron belül élő gyermekeket előnyben részesítjük.
Az igazgató az alsós igazgatóhelyettessel és a nyelvi munkaközösség-vezető bevonásával, az angol játékos foglalkozást tartó pedagógusok és az óvónők véleményének alapján dönt és értesíti a szülőket arról, hogy gyermeküket javasolja-e az iskola két tanítási nyelvű első osztályba. Azoknak a

gyermekeknek a szüleit, akik helyhiány miatt nem kerülhetnek be a programba az igazgató tájékoztatja.
Amennyiben a tanuló az első évfolyamon a normál tantervű osztályban jól teljesített, és áthelyezését az osztálytanító is javasolja, a szülő a tanév végén írásban kérheti bekerülését a két tanítási nyelvű programba. Különbözeti vizsgát kell tennie, melynek sikerességét az iskola – igény szerint - angol foglalkozás indításával segíti.
A felvétel az iskolai beiratkozással történik.
Abban az esetben, ha a tanuló a két tanítási nyelvű osztályban a fokozottabb terhelés miatt, a differenciált foglalkozás ellenére is gyenge eredményt ér el, tanácsos a szülőkkel beszélgetést folytatni a párhuzamos osztályba való áthelyezés lehetőségéről. Indokolt esetben az osztályból a szülő kérelmére is áthelyezhető a tanuló a hagyományos tantervű osztályba.

2.3. A normál tanítási osztályba való jelentkezés rendje
A normál osztályba felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - az igazgató – a tagozat vezetőjének, a leendő osztályfőnököknek és az óvónők véleményének kikérése után – dönt.

2.4. Az osztályba, csoportba sorolás szempontjai
A gyerekek elosztása az alábbi szempontok figyelembevételével történik:
- fiú – lány arányok,
- nevelési tanácsadó,
- hátrányos helyzetű
- halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányosan kerülnek elosztásra
- szakértői javaslatok.

Amennyiben problémára utaló jelet találnak, - diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, ezekre utaló jelek, magatartászavar, beszédhiba, hyperaktivitás, figyelemzavar vagy egyéb részképesség-zavar - akkor az osztálylétszámok kialakításánál figyelünk arra, hogy az ilyen gyerekek létszámának aránya egy-egy osztályban ugyanannyi legyen, gyermekek és a hatékonyabb pedagógia tevékenység érdekében.
A tanítási órákon túl fejlesztő felzárkóztatást szervezünk számukra.
Az osztályok kialakításánál figyelembe vesszük, hogy minden osztályba arányosan kerüljön problémás gyerek, így a pedagógusok terhelése is arányosabb lesz.

Iskolánkban tanév végén felmérjük a következő tanév napközis foglalkoztatás iránti szükségleteket.
Az alsó tagozaton a napközis foglalkozásokon valamennyi tanuló részt vesz, felmentést az igazgató indokolt esetben ad.
Felső tagozaton az igényfelmérést követően alakítjuk ki a csoportokat. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számára ajánlott a foglalkozásokon való részvétel.

3. A tanulók felvételének feltételei, eljárási rendje a művészeti iskolában
A művészeti iskolába minden tanév május 20-áig kell a következő tanévre jelentkezni. A szülő a jelentkezési lap kitöltésével írásban kéri a gyermek felvételét az alapfokú művészeti iskola valamely tanszakára. A szülő a jelentkezési lapon található nyilatkozat aláírásával vállalja, hogy gyermeke 1 tanéven át részt vesz a tanórákon. A felvételt az alapfokú művészeti iskola intézményegység vezetője engedélyezi.
A zeneművészeti ág tanszakaira újonnan jelentkezőknek alkalmassági szervezhető. A tanulók alkalmasságát szakmai bizottság vizsgálja és javaslatot tesz a tanszakra való felvételre illetve elutasításra továbbá arra vonatkozóan, hogy melyik évfolyamra vegyék fel a jelentkezőt.

Ha a tanuló az alapfokú művészeti iskola magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbözeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményeinek és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján. A vizsga időpontját az igazgató határozza meg.

A tanulók jelentkezési lap leadásával jelzik szándékukat a tanulmányaik folytatásához.

A bizonyítványok leadása szeptember első tanítási napján történik. A beiratkozás a tanév első napján történik. Ha a tanuló más iskolában kapott valamely tanszakon bizonyítványt, alkalmassági meghallgatás nélkül fel kell venni. Számára új bizonyítványt nem kell nyitni.

4. A tanórák és tanórán kívüli foglalkozások rendje, a kialakítás szabályai

Az intézmény Integrációs Pedagógiai Programot működtet. Az integrációs felkészítésben részt vevő tanulók hátrányainak csökkentése, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatása, a fejlődése elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, a továbbtanulás esélyének kiegyenlítése érdekében számos tanórán kívüli foglalkozásokon (egyéni fejlesztő foglalkozás, szaktárgyi valamint érdeklődési körnek megfelelő szakkörök, iskolai rendezvények) vehetnek részt egyéni, illetve csoportos formában. Ezek mindenki számára elérhetők. E tanulók mentorai fokozott figyelmet szentelnek annak, hogy lehetőség szerint a tanulók a foglalkozásokon részt vegyenek.

5. A tanulói jogviszony megszűnésének szabályai, eljárásrendje

Megszűnés

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján;
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján;
- kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján

A tanuló jogviszony megszűnése az alapfokú művészeti iskolában:

- indokolt esetben, ha a szülő írásban bejelenti, hogy gyermeke kimarad az iskolából - a bejelentés napján
- ha a tanuló nem tesz művészeti alapvizsgát - az utolsó alapfokú évfolyam utolsó napján,
- ha a tanuló tanulói jogviszonyát – a tanköteles tanuló kivételével– fizetési hátralék miatt az igazgató a szülő eredménytelen felszólítása és a tanuló szociális helyzetének vizsgálata után megszünteti, a megszüntetés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésének napján. Kivételt képeznek ez alól a hátrányos helyzetű tanulók.
- ha a tanuló egy tanítási éven belül tíz tanítási óránál többet mulaszt igazolatlanul, feltéve hogy az iskola a szülőt legalább két alkalommal, írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.

Megszűntetés

A tankötelezettség megszűnése után az iskola kérelem hiányában is megszüntetheti a tanulói jogviszonyt

- ha a tanuló ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette
- ha a tanuló az iskola kötelező foglalkozásairól a jogszabályban meghatározott időnél igazolatlanul többet mulasztott
- ha a tanuló nem végezte el a nyolcadik évfolyamot és az iskolában nem folyik felnőttoktatás, illetve ott a tanuló nem kívánja folytatni a tanulmányait.

6. Az iskolából való távozás rendje

Amennyiben a tanuló jogviszonya bármely okból megszűnik, az alábbiak szerint kell eljárnia:

- A távozó tanuló –miután a szülő bemutatta a fogadó iskola befogadó nyilatkozatát- az iskola titkárságán intézheti el a kiiratkozást.
- Az iskola könyvtárába vissza kell vinnie a kölcsönzött könyveket.
- A fogadó iskola visszaigazolása után a tanulót törlik a tanuló nyilvántartásból és egyúttal megküldik a fogadó iskolának a szükséges dokumentációt.

7. A tanuló által előállított dolog, alkotás vagyoni joga

Az intézmény szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan dolognak, alkotásnak, melyet a tanuló a tanulmányi kötelezettségének teljesítésével összefüggésben állított elő, ha az elkészítéshez szükséges anyagi és egyéb feltételeket az iskola biztosította.

8. Étkezések rendje

Az ebédlő használata az ebédeltetési rend alapján történik, melyet a 6. számú melléklet tartalmaz. A főétkezésre 30 perc áll rendelkezésre.
A tanítási idő a tanuló munkaideje, melyet az órarend szabályoz.

9. Védő, óvó előírások: egészségvédelem, dohányzás tilalma, balesetvédelem, vagyonvédelem, az öltözők használata

9.1. Egészségvédelem

Az iskola biztosítja tanulóinak az egészségi állapotuk ellenőrzésére, felülvizsgálatára az adott tanévre meghatározott iskolaorvosi, fogorvosi és védőnői ellenőrzésen való részvételt.

9.2. Dohányzás

A II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola közoktatási intézmény, ezért az 1999. évi XLII. törvény – a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól – értelmében sem zárt légterű helyiségben, sem nyílt légtérben nem jelölhető ki dohányzóhely.
Az intézmény egész területén a dohányzás tilos!

9.3. Balesetvédelem

Minden tanulónak a tanév megkezdésekor baleset- és tűzvédelemi oktatáson kell részt vennie. Az oktatásra az első osztályfőnöki órán kerül sor. Az osztályfőnöki, biológia, számítástechnika, fizika, kémia és testnevelés óra megkezdése előtt évente egy alkalommal munkavédelmi és elsősegély nyújtási oktatásban is részt kell venni a tanulóknak.
A tanulók az általuk észlelt baleseteket, balesetveszélyes helyzeteket azonnal kötelesek jelezni az iskola valamely felnőtt dolgozójának.

9.4. Vagyonvédelem

A tanuló köteles az iskola vagyontárgyainak; az oktatás során rábízott felszerelési tárgyaknak, taneszközöknek, műszereknek állagát megóvni, a károsodásokat, hibákat jelezni.

9.5. Öltözők használata

- Az öltözőket az osztályok beosztása szerint kell használni, s azt vagyonvédelmi okokból állandóan zárva kell tartani.
- Az öltözők rendjéért, tisztaságáért az azt használó diákok a felelősek. A testnevelő tanár, az edző, a foglalkozást tartó felnőtt, az igazgató, az osztályfőnök és az ügyeletes jogosult az öltöző a rendeltetésszerű használatának ellenőrzésére a szekrényt használó diák jelenlétében.
- Az öltözőkben a szünetekben csak az tartózkodhat, akinek a testnevelés órára, egyéb foglalkozásra át kell öltöznie. A foglalkozások idején az öltözőt kulcsra kell zárni, bent senki nem tartózkodhat.

10. Kártérítés

Gondatlanságból eredő és szándékos kár okozása esetén a tanuló kártérítésre kötelezett.
A tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles az ingyenesen rendelkezésére bocsátott kiadványok (tartós tankönyv) elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni az alábbiak szerint:
- szándékos rongálás (nem rendeltetésszerű használat: tépett, laphiányos, összefirkált), vagy hiány esetén a kártérítés összege a teljes beszerzési ár.
- önhibán kívüli rongálás, hiány esetén (ha a tanuló azonnal jelentette), a kártérítési összeg a beszerzési ár 50%-a.
Mindez azonban nem vonatkozik a rendeltetésszerű használatból származó értékcsökkenésre

Az iskolarádió működési rendje
Az **iskolarádió** stúdiójában csak a felelősök tartózkodhatnak, munkájukat ne zavarja más tanuló sem véleménynyilvánítással, sem kéréssel. Távozáskor kulcsra kell zárni az ajtót. Az iskolarádió működési rendjét az 4. számú melléklet tartalmazza.

11. A tanulók rendszeres tájékoztatása

Az iskola és a szülő közötti kapcsolattartás legfőbb eszköze az ellenőrző könyv, amely okmány. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit csak a tanár javíthatja, helyesbítheti.
A tanuló ellenőrzőjét minden tanítási napon köteles magával hozni, azt a felső tagozaton a bejáratnál felmutatni, a kapott érdemjegyet beírni-beíratni és a szülővel aláíratni. Egyéb bejegyzéseket a legrövidebb időn belül köteles aláíratni, és ezt az osztályfőnöknek bemutatni. A tanuló köteles a kapott jegyeket ellenőrzőjébe beírni és azt a tanárral aláíratni. Ha a tanuló elveszti az ellenőrzőjét, első alkalommal osztályfőnöki figyelmeztetésben részesül. További alkalommal a fegyelmező intézkedésekben meghatározott büntetés következő fokozatát kapja.

12. A hetesek kötelességei

- A két hetes feladatát megosztva teljesíti.
- Biztosítják a tanítás tárgyi feltételeit (tiszta tábla, kréta, szemléltetőeszköz, szellőztetés) a tiszta, kultúrált környezetet.
- Felügyelik az osztályt a tanár megérkezéséig.
- Jelentik a hiányzók nevét, az esetleges gondokat, rendellenességeket.
- Ha a tanár nem kezdi meg pontosan az órát, akkor becsengetés után 5 perccel megkeresik a szaktanárt, illetve jelzik az igazgatóhelyettesnek a tanár hiányát.
- Az óra után az osztályt csak rendet rakva hagyhatják el.
- Távozáskor leoltják a világítást.
- Az utolsó óra után bezárják az ablakot.
- Ha a hetes hiányzik, helyettese a névsorban utána következő tanuló lesz.
- A hetesi kötelezettség elmulasztása esetén annak súlyosságától függően az osztályfőnök dönt a fegyelmi büntetés módjáról.

A heteseket munkájuk teljesítésében mindenki köteles segíteni.
A hetesek figyelmeztessék a tanulókat a szemét eltávolítására a padból és a székek helyrerakására.

13. Késés

A késés a jelzőcsengő utáni beérkezést jelenti az órára.
Ha a tanuló a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, a késé**st igazolnia kell** a házirendben foglalt szabályok szerint. A késések idejét össze kell adni. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról.
A későn érkező tanulót későnek, a késés időtartamának megjelölésével írja be a tanár. 45 perc késedelmi idő esetén írható be egy igazolatlan óra.
A késő tanuló az órát nem zavarhatja!
A bejárók esetén a közlekedési okok miatti késés igazolható.
Napközben csak az iskolai kötelességteljesítés vagy egészségügyi ok miatti késés igazolható!

14. A tanulók mulasztására vonatkozó rendelkezések

Ha a tanuló a tanítási óráról és egyéb foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell.
A **mulasztást igazoltnak kell tekinteni**, ha
a) a gyermek, a tanuló – gyermek, kiskorú tanuló esetén a **szülő írásbeli kérelmére** – a házirendben meghatározottak szerint **engedélyt kapott a távolmaradásra**,
b) a gyermek, a tanuló **beteg** volt, és azt a házirendben meghatározottak szerint igazolja.
A tanuló késését, mulasztását - okától függetlenül - tanítási óra esetén az elektronikus naplóba a szaktanár, illetve a foglalkozás vezetője jegyzi be az óra megkezdését követően.

Az igazolást az osztályfőnök részére kell benyújtani, illetve a gyermekorvos a teglas.iskola.igazolas@gmail.com e-mail címre is megküldheti az igazolást. A tanítási óra helyett szervezett foglalkozásokról való távolmaradást is köteles a tanuló igazolni.
Előzetes engedélyt adhat az iskolai foglalkozásokról távolmaradásra:

- az igazgató **5** napnál hosszabb időre, megfelelően indokolt esetben.

A döntés során figyelembe kell venni a tanuló tanulmányi előmenetelét, magatartását, a hiányzások addigi mennyiségét és azok okait.
A mulasztást igazolhatja:

- **a szülő évente 5 napot**
- betegség esetén orvosi igazolás szükséges, melyet **a hiányzást követő első tanítási napon ill. legkésőbb a hiányzást követő első osztályfőnöki órán köteles a tanuló az osztályfőnöknek az iskolában leadni. Rendkívüli helyzet esetén a 10 napos hiányzást követően a tanuló csak háziorvos vagy kezelőorvos igazolásával mehet újra az intézménybe. Ezen igazolásokat a teglas.iskola.igazolas@gmail.com e-mail címre kell megküldeni.**

A tanuló előzetes engedélykérés nélkül csak indokolt esetben maradhat távol az iskolától. A szülő ilyen esetben is köteles bejelenteni a mulasztás okát az osztályfőnöknek a mulasztás megkezdése napján, reggel 8 óráig. Amennyiben ez elmarad, az osztályfőnök kötelessége a mulasztás jelzése a szülő felé. Az iskola köteles a szülőt értesíteni a tanköteles tanuló első igazoltatlan mulasztásakor.
Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét, az igazolatlan hiányzás következményeire. Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételten igazolatlanul mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.
10 óra igazolatlan mulasztása esetén az iskola a kormányhivatalt és a gyermekjóléti szolgálatot értesíti.
Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a harminc órát, az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot, továbbá ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében. Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven órát, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes jegyzőt és a kormányhivatalt.
A tanuló köteles az igazolást, a mulasztást követő héten, az osztályfőnöki órán bemutatni. **Rendkívüli helyzet esetén a 10 napos hiányzást követően a tanuló csak háziorvos vagy kezelőorvos igazolásával mehet újra az intézménybe. Ezen igazolásokat a teglas.iskola.igazolas@gmail.com e-mail címre kell megküldeni.** Ennek elmulasztása esetén a hiányzást igazolatlannak kell minősíteni.
A művészeti iskolában a tanuló köteles az igazolást a mulasztást követő héten tanárának bemutatni. Ennek elmulasztása esetén a hiányzást igazolatlannak kell minősíteni. A pedagógus értesíti a szülőt az első és a további igazolatlan mulasztásról és egyben felhívja figyelmét azok következményeire. Az alapfokú művészeti iskolában megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki egy tanítási éven belül tíz tanítási óránál többet mulaszt igazolatlanul, feltéve hogy az iskola a szülőt legalább két alkalommal, írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.
A tanulók hiányzását az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri.
Amennyiben a hiányzás minősége, vagy mennyisége azt indokolja, a törvény előírásainak megfelelően a szükséges intézkedéseket időben megteszi.
Ha a tanuló "hivatalosan" van távol az (iskola képviselete, tanulmányi és sportverseny stb.), hiányzását az éves összesítésben mellőzni kell.
Az igazolatlan hiányzás fegyelmi vétség, ezért büntetést von maga után, tehát ezt a magatartásjegynek is tükröznie kell.
Ha a tárgyak egyikéből a tanuló hiányzása eléri vagy meghaladja a félévi óraszám 30 %-át, a művészeti iskolában a tanítási órák egyharmadát, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie.
Egy tanévben a tanulónak igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen nem haladhatja meg a 250 órát. Aki ennél többet mulaszt, nem osztályozható. A nevelőtestület azonban – mérlegelve az összes körülményt – dönthet úgy, hogy a tanulónak engedélyezi osztályozó vizsga letételét. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét megtagadhatja, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást.

Ha a tanuló mulasztása a félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt értékelhető, félévkor osztályozó vizsgát kell tennie.

Engedély távolmaradásra a szülő kérelmére
A szülő kérelmére az igazgató 5 napnál hosszabb időtartamot is engedélyezhet megfelelően indokolt esetben.

15. Tanulmányi kötelezettségek nem teljesítése mulasztás miatt
Mulasztás miatt a tanév végén nem osztályozható az a tanuló, akinek egy tanévben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározott mértéket.
A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- hiányzás mértéke miatt nem osztályozható, és a nevelőtestület - az osztályfőnök és a szaktanár javaslata alapján - úgy dönt, hogy osztályozó vizsgát tehet.

16. Az iskolán kívüli rendezvényeken elvárt magatartás
A tanuló tartsa be a közösségi viselkedés alapvető szabályait és a házirend előírásait az intézmény által szervezett tanórákon kívüli rendezvényeken is az elvárt módon.

17. Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei
Azt a tanulót, aki
- tanulmányi kötelességeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend és az etikai kódex előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének

fegyelmező intézkedésben kell részesíteni.

A fegyelmező intézkedések formái:
a) DÖK figyelmeztetés
b) szaktanári figyelmeztetés
c) napközis nevelői figyelmeztetés
d) osztályfőnöki figyelmeztetés
e) osztályfőnöki intés
f) osztályfőnöki megrovás
g) igazgatói figyelmeztetés
h) igazgató intés
i) igazgatói megrovás
j) tantestületi figyelmeztetés
k) tantestületi intés
l) tantestületi megrovás
m) más osztályba való áthelyezés

A fegyelmi büntetés lehet:
- megrovás
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába.
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
- kizárás az iskolából

A fegyelmi eljárás szabályait az iskolai SZMSZ tartalmazza.

18. A tanuló anyagi felelőssége
Tettenérés esetén a tanuló az okozott kárért anyagi felelősséggel tartozik.

Gondatlan károkozás esetén a tanuló felelőssége a kötelező legkisebb munkabér egyhavi összegének 50%-át nem haladhatja meg, míg szándékos esetben az okozott kár legfeljebb a kötelező legkisebb munkabér öt havi összege lehet.
A kártérítés mértékéről az igazgató dönt vizsgálat alapján. A tanulót és szüleit értesíteni kell, és fel kell szólítani a kár megtérítésére.
A tanuló bizonyítványát tartozás fejében visszatartani nem szabad.

19. A tanuló munkájának elismerése

A diákok munkájának legfontosabb mérőeszköze az osztályozási rendszer.
A félévi osztályzás az első félévben, míg az év végi a teljes tanévben végzett munkát tükrözi. A félévi és az év végi érdemjegyeket a szaktanár (aki az osztályozó értekezleten a tantestület tagjaitól segítséget kérhet) határozza meg.
Indokolt esetben az évközi érdemjegyek számtani átlagától eltérő érdemjegyet is meghatározhat a szaktanár.
A szaktanár - a munkaközösséggel egyetértésben - meghatározza és az év elején ismerteti a tanulókkal a teljesítendő minimális tantárgyi követelményeket.

20. Tanulók jutalmazásának elvei és formái

A gyermeket, a **tanulót** a tőle elvárhatónál **jobb teljesítményéért** az intézmény **házirendjében foglaltak szerint jutalmazni kell**.
Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:
- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

<u>Az iskolai jutalmazás formái</u>
1. Szaktanári dicséret
2. Napközis nevelői dicséret
3. Osztályfőnöki dicséret
4. Diákönkormányzati dicséret
5. Igazgatói dicséret
6. Nevelőtestületi dicséret

Tanulmányi jegyek

A tanév során **érdemjegyekkel,** félévkor és év végén **osztályzattal** kell értékelni a tanulókat. Kivételt képeznek ez alól az 1. évfolyam tanulói félévkor és év végén és a 2. évfolyam tanulói félévkor, akik szöveges értékelést kapnak.

Tanulmányi értékelés szempontjai

jeles	a tanuló a törzsanyagon túli ismereteket is elsajátította, és segítség nélkül tudja alkalmazni
jó	a tanuló a törzsanyagot elsajátította, és segítség nélkül tudja alkalmazni
közepes	a tanuló a törzsanyagot elsajátította, és segítséggel tudja alkalmazni
elégséges	tanuló a törzsanyag lényegét elsajátította, és jelentős segítséggel tudja alkalmazni
elégtelen	a tanuló a törzsanyagot sem sajátította el, vagy segítséggel is nehezen tudja alkalmazni

21. Hivatalos ügyek intézésének rendje

1. A tanulók, rendkívüli eseteket kivéve, minden kérésükkel az osztályfőnökükhöz fordulhatnak.
2. Az osztályfőnöki hatáskört meghaladó kérdésekben az igazgató dönt, az osztályfőnök véleményét meghallgatva.

3. Tanulók a titkárságot, a szokásos napi ügyek intézése miatt, csak félfogadási időben kereshetik fel.
4. Az osztály több tanulóját érintő ügyben egyszerre kell a titkárságot felkeresni.

22. A térítési- és tandíj befizetése, visszafizetése

Étkezési térítési díjak: Az étkezési díj befizetésének időpontjairól a szülők a befizetés helyszínén kifüggesztett tájékoztatóból értesülnek.

Térítési- és tandíj a művészeti iskolában: A térítési- és tandíj mértékét, valamint a fizetésére kötelezettek körét, az adható kedvezményeket /valamint a tandíjakból befolyt összeg felhasználhatóságát/ a fenntartó hatályos rendelete szabja meg. A befizetés időpontjáról a szülők írásban kapnak értesítést. Túlfizetés esetén a jelzést követő 15 napon belül a többlet visszafizetésre kerül.

23. Tanulmányok alatti vizsgák, a vizsgák tervezett ideje, a jelentkezés módja, határideje

Az igazgató tanévenként legalább két vizsgaidőszakot jelöl ki, melyek időpontját az iskolai munkaterv tartalmazza. A vizsgák időpontjáról a vizsgázó írásban kap értesítést. Azok a tanulók, akiket nem a nevelőtestület kötelezett vizsgára, írásban jelentkezhetnek a vizsgára.

Az oktatás szereplői számára a vizsgák szervezésével kapcsolatban korrekt, követhető, pontos elvárásokat a Pedagógiai programban található vizsgaszabályzat tartalmazza.

A vizsgaszabályzat hatálya kiterjed az intézmény által szervezett vizsgákra:

- ***Osztályozó vizsga***

Az első félévet követő osztályozó vizsgák intézményünkben az osztályozó értekezletet megelőző hetekben zajlanak, melynek pontos időpontjáról – több tantárgy esetén beosztásáról – írásban értesítjük a szülőt.

- ***Különbözeti vizsga***

Akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő, azok írásban kapnak értesítést a vizsga időpontjáról. Más esetben a szülő írásbeli kérelme alapján szervezi meg az iskola a vizsgát. Időpontját az igazgató jelöli ki.

- ***Javító vizsga***

Intézményünkben a javítóvizsgát minden évben augusztus 21-30 közötti időszakban a délelőtti órákban szervezzük meg, melyről a szülő írásban kap értesítést.

- ***Tantárgyi vizsgák (matematika, magyar)***

Időpontját az éves munkaterv tartalmazza, melyről a szülők értesítést kapnak

- **Belső vizsga a két tanítási nyelvű osztályok negyedik évfolyamán**

Angol nyelvből szintfelmérő vizsgát tartunk. Ötödik évfolyamon a tanulók már a vizsgaeredmények alapján kerülnek csoportokba.

Az alapfokú művészeti iskola speciális vizsgái:

- a zeneművészeti ágban félévkor és év végén, a csoportos művészeti ágakban / színjáték, a néptánc és a grafika/ év végén kell vizsgázniuk a tanulóknak. A tanszaki vizsgák a szorgalmi időszak utolsó 3 hetében szervezhetők. A vizsgák időpontját a munkaterv tartalmazza. A tanszaki vizsgákon, bemutatókon, kiállításon minden tanulónak kötelező részt venni.
- különbözeti vizsga

Amennyiben a tanuló a jelentkezési lap benyújtásakor magasabb évfolyamra kéri felvételét, azt a jelentkezési lapon fel kell tüntetnie. A tanuló gondviselője az igazgatónak címzett írásbeli kérvényben kérheti gyermeke magasabb évfolyamra történő felvételét. Ebben az esetben a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie. Tanév közben a szülő írásban kérheti a megszervezését.

- művészeti alapvizsga

A művészeti alapvizsga a továbbképző évfolyamokon való továbbtanulás alapfeltétele. A szülők és a tanulók február 10-éig írásban kapnak tájékoztatást a vizsgáról. Az alapfok utolsó éves tanulója március 10-éig írásban jelentkezhet az alapvizsgára. Alapvizsga a tanév utolsó hetében szervezhető, időpontját az iskolai munkaterv tartalmazza.

24. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit a 7. melléklet tartalmazza.

25. A tantárgyválasztásra és módosítására vonatkozó szabályok

A szülők a pedagógiai program keretei között választhatnak a választható tantárgyak és foglalkozások közül.

- Az igazgató minden év április 15-éig a tantárgyfelosztás előkészítésének első lépéseként elkészíti a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók tantárgyat választhatnak. A tájékoztató tartalmazza, hogy előreláthatóan a tantárgyat/tantárgyakat melyik pedagógus fogja oktatni.
- A tájékoztató véglegesítése előtt be kell szerezni a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

A tanulók május 20-áig jelenthetik be a tantárgy választásával kapcsolatos igényeiket.

- A tanév elején megkezdett választott tantárgy tanulása a tanév tartamára a tanulóra nézve kötelező.
- A választott tanítási órát – hiányzás, számonkérés, osztályozás stb. tekintetében – úgy kell tekinteni, mint a kötelező órát.
- A szülő írásban nyilatkozik arról, hogy a jelentkezés következményeit tudomásul vette.
- Ha a tanuló iskolakezdés, illetve iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, felvételi kérelmének elbírálása előtt egyezteti elképzeléseit az iskola igazgatójával, illetve az igazgató által kijelölt pedagógussal.
- A szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanévben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán.

A szülő választhat 3. évfolyamon felmenő rendszerben német és angol nyelv tanulása közül. Az intézmény anyagi és személyi feltételei alapján veszi figyelembe a szülői- tanulói igényeket, melyeket az iskola által kiküldött igénylő lapon kell kinyilvánítani második évfolyam második félévében. A 6. évfolyam második félévében a szülői tájékoztatást követően választhat a 7. évfolyamon induló választós nyelvi órák közül.

A szülő választhat, hogy erkölcstan vagy a felekezete szerinti hit és vallásoktatásban részesüljön gyermeke. A választható foglalkozásokra a jelentkezés írásban történik, május 20-ig. Amennyiben a szülő nem tesz nyilatkozatot a megadott időpontig az iskola, mint egyházi intézmény a tanuló számára a baptista Bibliaismeret oktatását szervezi meg. A Bibliaismeret tantárgy tartalmilag nem baptista felekezetű hittan, hanem általános keresztény elveket figyelembe vevő Biblia megismerését segítő tananyag.

A képességek fejlesztését szolgálják a szakkörök, előkészítők, sportköri foglalkozások, amelyekre minél több érdeklődőt várunk, de a bejelentkezők számára a foglalkozások látogatása kötelező. Év közben kimaradni csak indokolt estben a szülő írásos kérésére és az igazgató döntése alapján lehet. A napközi, a tanulószoba és az alapfokú művészeti iskola foglalkozásain való részvételre is ezek a mérvadóak. Pedagógus az óráról csak indokolt esetben hívható ki.

26. A szociális ösztöndíj, a szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei

Intézményünk nem állapít meg szociális ösztöndíjat és szociális támogatást a törvényi előírásokon felül.

27. A tankönyvrendelés módja, a nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elve és elosztási rendje, a tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Pedagógiai munkánk során az iskolánk csak olyan tankönyveket használ,

- amelyek az oktatási miniszter által jóváhagyott (tankönyvek, munkafüzetek, térképek, albumok, stb.) tankönyvjegyzékben szerepelnek
- amelyek alkalmasak a tantervi követelmények és az alkalmazott tanulásszervezési eljárások, módszerek megvalósítására
- tartalmazza a helyi tanterv minimumkövetelményeinek eléréséhez szükséges tartalmakat

Az intézmény vezetője által megbízott személy a pedagógusok számára hozzáférhetővé teszi a tankönyvjegyzéket, valamint a tankönyvnek nyilvánított egyéb könyveket, segédleteket.

A szükséges kötelező tanulói tankönyveket, munkafüzeteket és más taneszközöket a nevelők szakmai munkaközössége, szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A pedagógusok kiválasztják (az Oktatási Hivatal tankönyvjegyzékéből) tantárgyanként az alkalmazandó tankönyveket, egyéb segédleteket.

A kiválasztást az alábbiak figyelembe vételével végzik:

- szakmai, valamint - anyagi, költségvetési szempontok
- megjelenési formájuk esztétikus, motiváló, képanyaga, szövege, ábrái egyértelműek, érthetőek, és könnyen feldolgozhatóak
- feleljen meg didaktikai alapelveknek
- szövege, ábrái az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen
- annak mérlegelése, hogy adott tankönyv egy tanéven belül nem változtatható meg
- előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:
    - amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
    - amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló)
    - amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát, amelyekhez rendelkezésre áll digitális tananyag

Az összeállított tankönyvlista után a tankönyvfelelős osztályonként, csoportonként állítja össze a tankönyvcsomag tartalmát, melyet jóváhagyat a fenntartóval és tájékoztatja a Tankönyvellátót minden tanév április 30-ig.

Az összeállított csomagban – előzetes tájékozódás alapján – kijelöli a tartós könyveket. Tartós tankönyv alatt elsősorban az olvasókönyv jellegű tankönyveket, szöveggyűjteményeket, atlaszokat, albumokat értjük, amelyekben a tanórai foglakozások során nem kerülnek írásos jelölések. A munkafüzeteket, munkatankönyveket nem tekintjük tartós tankönyvnek, vagyis ezeket mindig újonnan vásárolják meg tanulóink.

Az általános iskola minden tanulójának térítésmentesen biztosítja a tankönyveket és munkafüzeteket.

A tanév végén begyűjti az előző év tartós könyveit, amelyek újra megkaphatnak a gyerekek kölcsön.

Rendelés módosítására minden év június 15-ig van lehetőség.

A tankönyvek érkezését a KELLO jelzi, melynek átvételéről, a tanulókhoz eljuttatásáról szintén a tankönyvfelelős gondoskodik.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, szerkesztő eszközök. Ezen eszközök beszerzése és dologi költsége a szülőket terheli.

28. Az elektronikus napló szülő részéről történő hozzáférés módja

Intézményünkben a 2016/2017 tanévtől kezdve bevezette az elektronikus napló használatát. Célja, hogy a szülő naprakész információkhoz jusson gyermekének tanulmányi adatairól és esetleges hiányzásairól. A program használata magas szintű informatikai ismereteket nem igényel, az adatok lekérdezésére bármely internet-eléréssel rendelkező számítógépen lehetőséges. Az osztályfőnökök kötelessége, hogy a belépéshez szükséges adatok (felhasználói név és jelszó) eljussanak a szülőkhöz.

Az elektronikus naplóhoz a jogosultak az osztályfőnöktől kapott személyes kóddal férhetnek hozzá. A hozzáférési kód megadása mellett a szülők tájékoztatást kapnak

- az elektronikus napló interneten át történő elérési útvonaláról,
- az elektronikus napló használati rendjéről, a belépés, bejelentkezés módjáról,
- a központilag generált kód, jelszó megváltoztatásának célszerűségéről, és módjáról, arról, hogy a gyermeke osztályzatait hogyan tudja megtekinteni.
- a szülők a kapott felhasználói név és jelszó párossal történő sikeres belépés után a főoldalon a részükre érkezett aktuális üzeneteket tekinthetik meg.
- a szülő megnézheti gyermeke tanulmányi eredményét: tantárgyankénti jegyeit, illetve tanulmányi átlagát
- a szülő megtekintheti gyermeke órarendjét, hiányzásait, a pedagógusok elérhetőségeit, az intézményben aktuális tanév munkarendjét, a tanítási szüneteket, illetve az eseménynaptárt.

IV. Záró rendelkezések

A Házirend nyilvános, a titkárságon, DÖK segítő nevelőnél és az osztályfőnököknél és a tantermekben és iskolánk honlapján bárki számára hozzáférhető. A Házirend minden évben felülvizsgálatra, igény szerint módosításra kerül.

A Házirend azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartó, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.

A Házirend egy példányát a tanuló első osztályba való beíratásakor, illetve annak érdemi változása esetén át kell adni a szülőnek, tanulónak.

Jóváhagyási, egyetértési, véleményezési záradék

A Házirendet a nevelőtestület 2021. 01. 21-én elfogadta.

II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (4.)
4243 Téglás, Üstökös u. 15. Fenntartó: Baptista Szeretetszolgálat EJSZ

Szilágyiné Bodnár Erzsébet
intézményvezető

MELLÉKLETEK

A II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Házirendjének mellékletei iskolánk honlapján valamint nyomtatott formában az igazgató irodájában (4243 Téglás, Úttörő u. 15. sz.) megtekinthetőek.

1. számú melléklet: Csengetési rend
2. számú melléklet: Géptermi rend
3. számú melléklet: Ebédlői házirend
4. számú melléklet: Iskolarádió működése
5. számú melléklet: Illem és viselkedéskódex
6. számú melléklet: A napközi rendje
7. számú melléklet: Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei
8. számú melléklet: Az intézmény könyvtárának működési szabályzata
9. számú mellékelet: Büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes, vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elvei és az alkalmazandó intézkedések.

1. számú melléklet

CSENGETÉSI REND

Óra	Becsengetés	Kicsengetés
1.	8^{00}	8^{45}
2.	8^{55}	9^{40}
3.	9^{55}	10^{40}
4.	10^{50}	11^{35}
5.	11^{45}	12^{30}
6.	12^{40}	13^{25}
7.	13^{30}	14^{15}

2. számú melléklet

Géptermi rend

1. A számítógépteremben és az adatrögzítő helyiségekben a jogosultakon kívül más nem tartózkodhat. Más személyek benntartózkodását az igazgató engedélyezheti. A teremben diák csak tanári felügyelettel tartózkodhat!

2. Üzemidőn kívül az ajtókat zárva kell tartani és a kulcsokat le kell adni. A gépterem kulcsát csak a külön listán szereplő személyek kaphatják meg. Idegen személy csak felügyelet mellett tartózkodhat a gépteremben. A gépterem helyiség áramtalanításáért a kijelölt személyek a felelősek.

3. A tanteremben szemetelni tilos!

4. A gépteremben rohangálni, szaladgálni, hangoskodni tilos!

5. A szaktanterem főkapcsolóját csak tanár kezelheti (kapcsolhatja be, vagy kapcsolhatja ki)! Ha a főkapcsoló bekapcsolása után valamelyik számítógép nem kapcsolódik be, akkor a tanár feladata ellenőrizni, hogy az adott gép kap-e villamos energiát

6. A gépteremben az esztétikus, higiénikus, folyamatos munkavégzés feltételeit kell megőrizni. A géptermi rend megtartásáért és a biztonságos műszaki üzemeltetésért a kijelölt személy a felelős.

7. A gépterembe ételt, italt bevinni és ott elfogyasztani szigorúan TILOS!

8. A gépteremben tüzet okozó tevékenységet folytatni szigorúan TILOS!
A számítástechnika teremben tüzet oltani csak porral oltó készülékkel szabad a villamos áram jelenléte miatt! (A főkapcsoló lekapcsolása után!)

9. A gépterem takarítását csak az arra előzőleg kioktatott személyek végezhetik.

10. A berendezések belsejébe nyúlni TILOS! Bármilyen nem a gépkezeléssel összefüggő beavatkozást csak a gépterem kezelője és a szervizek szakemberei végezhetnek.

11. A számítógépeket csak rendeltetésszerűen lehet használni.

12. Az elektromos hálózatba más - nem a rendszerekhez, illetve azok kiszolgálásához tartozó - berendezéseket csatlakoztatni nem lehet.

13. A gépteremben elhelyezett jelzőberendezések (tűz- és betörésjelző) műszaki állapotát folyamatosan figyelni kell az ott dolgozóknak és bármilyen rendellenességet azonnal jelenteni kell a működésükért felelős megbízottaknak.

14. A számítógép javításoknak, illetve bármilyen beavatkozásoknak minden esetben ki kell elégíteni a szükséges műszaki feltételeken kívül a balesetmentes használat, a szakszerűség, a vonatkozó érintésvédelmi szabályok és az esztétikai követelményeket. Nem végezhető olyan javítás, szerelés, átalakítás vagy bármely beavatkozás, amely nem elégíti ki a balesetvédelmi előírásokat.

15. Tilos:

- a számítógépek hardver és szoftver beállításait módosítani, a telepített operációs rendszer és más alkalmazói program működési paramétereit, jellemzőit megváltoztatni,
- mások adatait és munkáit elolvasni, letörölni, módosítani, és illetéktelenül adatokhoz hozzáférni, valamint bármilyen módon a jogosultságokat kijátszani, a védelmi rendszert feltörni.

16. Bármilyen meghibásodás vagy rendellenes működés esetén azonnal értesíteni kell a szaktanárt.

A fenti rendelkezések megsértése esetén az elkövetővel szemben felelősségre vonás kezdeményezhető.

3. számú melléklet

EBÉDLŐI HÁZIREND

Gyerekek!

Iskolánk mindkét telephelyén kedvező, kulturált feltételeket tudunk biztosítani az étkezésetekhez.

Kéréseink:

1./Az ebédelős tanulókat az utolsó órás pedagógus kíséri le! Táskáitokat, kabátotokat a ruhatárban helyezzétek el! Alsó tagozaton napközis csoportokat az ebédeltetési rendnek megfelelően a tanító nénije kíséri le az ebédlőbe.

2./ Törekedjetek az ebédeltetési időpontok betartására!

3./ A várakozás során egymás mögött álljatok (ne támaszkodjatok a falnak!), ne tolakodjatok, halkan beszéljetek, legyetek türelmesek!

4./ Az ebédlőben étkezés előtt mossatok kezet!

5./ Az ebédlőben csendben, kulturáltan fogyasszátok el az ebédet!

6./ Egyetek levest is, használjátok a kulturált étkezés evőeszközeit, és ha lehet, ne válogassatok! Szüleiteknek nem kevés pénzükbe kerül a térítési díj kifizetése!

7./ Ebéded elfogyasztása után, székedet csendben tedd be (ne told!) Tálcádat étkezés után azonnal add le a mosogatós ablaknál!

8./ Akinek maradnia kell, az a díszudvaron /rossz idő esetén a folyosón/ várakozzon!

Alsó tagozaton a tanulók az étkezés befejeztével az ebédlő előterében várakoznak!

A várakozás során a kulturált viselkedés, magatartás szabályait tartsátok be!

Ezt követően a napközis tanító a heti rendnek megfelelően biztosítja tanulók számára a délutáni tevékenységeket.

9./ A felső tagozaton: tízóraitokat és az uzsonnátokat csak a felmutatott kártyátok alapján kaphatjátok meg!

10./ Az ebédeltetést, a gyülekeztetést a tanáraitok irányítják, felügyelik. A házirendet be nem tartó tanulókat felírják, s az osztályfőnöknek leadják. Az osztályfőnök, ill. súlyosabb eset során a nevelőtestület dönti el a büntetés mértékét, fokát!

11./ Szünetekben a saját poharaitokat, kulacsaitokat használjátok ivásra!

12./ Az ebédlő használati tárgyainak, bútorainak állagára ügyeljetek! A megrongált bútorok, eszközök javításának költségeit a SZMSZ-ben leszabályzott módon meg kell téríteni!!

Gyerekek!

Köszönjük, ha ezekre a szabályokra, kérésekre valamennyien figyeltek, betartjátok és betartatjátok!

Osztályfőnöki órákon, heti és egyéb értékelések során beszéljétek meg az ebédlőben, illetve a várakozás, gyülekezés során történteket! A magatartás értékelésekor figyelembe vesszük az ebédlőben tanúsított magatartásotokat is!

Ha szükségesnek látjátok, válasszatok felelősöket, akik segíthetik a kulturált ebédeltetést!

4. számú melléklet

Iskolarádió működése

Az iskolarádió (SULI FM) működtetése a DÖK által meghatározott munkarend alapján történik.
A stáb (2-3 fő) a tanítási óra előtt és szünetekben működtetheti a rádiót becsengetésig.
A stúdióban csak az adott napon felelős stáb tartózkodhat.
A stáb a hangerőt megfelelően szabályozza.
A rádióban csak olyan közlemények hangozhatnak el, melyeket előzetesen a bemondó egyeztetett a DÖK-öt segítő pedagógussal, osztályfőnökével, vagy az igazgatósággal, mert annak tartalma nem lehet félrevezető, rágalmazó.
Kifejezésmódja legyen válogatott, kulturált.
A műsor összeállításában a stáb vegye figyelembe társai kívánságait, véleményét.
A fontos közleményeket a becsengetést követően a tanítási óra első 2 percében olvassák be.
Távozáskor a stúdiót kulcsra kell zárni!

5. számú melléklet

ILLEM ÉS VISELKEDÉSI KÓDEX

Ha a nevelési-oktatási intézményt egyházi jogi személy vagy a vallási egyesület tartja fenn SZMSZ-ében és házirendjében a jogi személyiséggel rendelkező vallási közösség tanításával összefüggő **viselkedési és megjelenési szabályokat**, kötelességeket, jogokat és hitéleti tevékenységet írhat elő, a meghatározott **kötelességek megszegése, elmulasztása** miatt a gyermek, tanuló és a pedagógus ellen **fegyelmi eljárás indítható**.

I. Büszke vagyok arra, hogy iskolánk tanulója lehetek.
Megismerkedem iskolánk névadójának életével, munkásságával!
Ápolom a hagyományokat!
Életkoromnak, tudásomnak függvényében foglalkozom lakóhelyem múltjával, jelenével, jövőjével.

II. Az osztály rendje
A közösségért én is munkát vállalok. Nem hagyom magukra a társaimat és így biztosan jól fogom érezni magam velük.
Igyekszem képességeimnek megfelelően (lehetőségeim szerint) osztályomat szebbé tenni.
Ügyelek, hogy holmim, padom rendezett, tiszta legyen.
A tízóraimat az osztályteremben, vagy az ebédlőben fogyasztom el.
Az osztályomra vonatkozó információkat megőrzöm és nem tudatom másokkal. Az osztályfőnök áll az iskolában a legközelebb hozzám, igyekszem bizalmammal megtisztelni.
Szüleimet, hozzátartozóimat mindig a valóságnak megfelelően tájékoztatom az iskolában történtekről.
Törekszem arra, hogy szüleim és tanáraim között harmonikus legyen a kapcsolat, hiszen mindnyájan értem dolgoznak.

III. Az ebédlő rendje
Kulturált, csendes étkezésemmel őrzöm az ebédlő rendjét.
A mellettem ülő társam nyugodtan szeretne enni és én is, ne zavarjuk egymást.
Fegyelmezetten viselkedem.
Használom a kultúrált étkezés eszközeit, és nem válogatok.

IV. Ünnepségek, rendezvények rendje az iskolában és iskolán kívül
Az előzetes megbeszélés szerint megfelelő öltözetben jelenek meg.
Az ünnepi műsort csendben hallgatom, ezzel is kifejezve tiszteletemet az ünnepi műsorban szereplő diákok és a műsort készítő pedagógusok munkája iránt.

V. Az iskola egész területére vonatkozó szabályok
A folyosón, a tantermekben nem rohangálok, úgy közlekedem, hogy nem zavarom az órák rendjét, az ott tartózkodók biztonságát.
Alkalmazkodom az intézmény igénybe vehető helyiségeinek rendjéhez.

Nem bánok pazarlóan az energiával, vízzel, étellel.
Az iskolában mindig kulturált, ápolt, tiszta öltözetben jelenek meg. A balesetveszély elkerülése érdekében nem viselek feltűnő nagyméretű ékszert; piercinget, hosszú körmöt!
Kerülöm a feltűnő, életkoromnak nem megfelelő ruházkodást illetve megjelenést.
Főleg azokat, amelyek az egészségemre is károsak:
- cipő, bizsuk, körömlakk, tetoválások, festékek,
- az évszaknak nem megfelelő divatozást.

Nem riasztom el társaimat a higiénia be nem tartásával.

FONTOS:
- a rendszeres tisztálkodás
- heti hajmosás
- napi tiszta fehérnemű
- a kezem tisztasága (köröm)

- a ruházatom tisztasága (a cipő is)
- rendszeresen ellenőriztetem a hajam, fejbőröm.

Az iskola által meghatározott illem és viselkedési szabályok betartásával igyekszem jó hírét kelteni az intézménynek, tanulóinak és dolgozóinak!

6. számú melléklet

A NAPKÖZI RENDJE

A napközis tanulók étkezése:
A tanuló csak az utolsó tanítási órája után fogyaszthatja el ebédjét.
Az étkezés után a kijelölt tanteremben – jó idő esetén az udvaron, tanári engedéllyel – szabadfoglalkozás 14.00 óráig.

A napközi ideje alatt **tilos** elhagyni az iskola területét, indokolt esetben a nevelőtől kérhető engedély.
Az alsó tagozaton az ebédeltetési rendnek megfelelően történik az étkezés. A tanítási órák után napközis csoportokat irányító tanító a heti rendnek megfelelően biztosítja a tanulók számára a délutáni tevékenységeket (kötetlen, szabad levegőn való mozgást, kikapcsolódást, illetve a gondosan megtervezett színvonalas foglalkozásokat tart az adott időkeret lehetősége szerint.)
Tanulási idő:
A tanulás alsó tagozaton 14.30 órától kezdődik és évfolyamonként meghatározott ideig tart.
A felső tagozaton 14.00 órakor kezdődik, és addig tart, amíg mindenki el nem készül az osztályának kiadott házi feladattal. Mindenki köteles elkészíteni az írásbeli házi feladatot, valamint új tanagyagnál fel kell mondania a szóbelit a nevelőnek.
Amennyiben a tanuló elkészült a tanulással, a többieket nem zavarhatja viselkedésével a felkészülésben.
Aki szakkörre, előkészítőre, vagy más foglalkozásra jár, azt előre (a tanulási idő elkezdése előtt) jelezze a felügyelő nevelőnek.
A hiányzásokat – lehetőség szerint előre jelezve – a szülő által igazolni kell.

Délutáni szabadfoglalkozás:
Az uzsonna csak a tanulás után fogyasztható el.
A délutáni játékok, labdák csak engedéllyel kérhetők el.
Az udvaron csak felnőtt felügyelettel tartózkodhat tanuló.

Tanításhoz nem tartozó felszerelést (pl.: játék, rádió, magnó, híradástechnikai eszköz, JBL, zenedoboz, nagy értékű ékszer, számottevő mennyiségű pénz, napraforgómag, rágógumi, mobiltelefon, bármilyen fegyvernek minősülő tárgy, szúró- és vágóeszközök, gyufa, napraforgó- és tökmag, kártya, dohány, szeszes ital, gyúlékony vegyszer, robbanószerek, ördögpatron, kés) nem szabad behozni az iskolába, kivéve, ha erre valamelyik tanár külön engedélyt nem ad. Az elveszett tárgyakért az iskola felelősséget nem vállal.

7. számú melléklet

AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

TANTÁRGYANKÉNTI ÉS ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI

ÉRVÉNYES: 2023. AUGUSZTUS 31-IG

1. Matematika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1.1. Első évfolyam

A tanuló képes

- Halmazt alkotni feltétel szerint, azokat összehasonlítani, megkülönböztetni.
- Használni a kisebb, nagyobb, egyenlő relációkat.
- Igaz, hamis állítások megfogalmazására.
- Számokat írni, olvasni, számlálni 20-ig.
- Darabszám, sorszám és mérőszám ismeretére.
- Növekvő és csökkenő sor alkotására 20-as számkörben.
- Számok összeg és különbségalakját előállítani 20-as számkörben.
- Pótlásos feladatok elvégzésére a 20-as számkörben.
- Egyszerű szöveges feladatokat megoldani próbálgatással, következtetéssel.
- Számsorozat folytatására megadott összefüggés alapján.
- Egyszerű összefüggések felismerésére.
- Alakzatokra vonatkozó megfigyelések megfogalmazására.
- Alakzatokat másolni, összehasonlítani.
- Síkidom és test különbségének felismerésére.
- Síkidomokat előállítani hajtogatással, nyírással, rajzolással.
- Képnézegető program használatára.
- Összehasonlítani méret szerint (pl. rövidebb-hosszabb, alacsonyabb-magasabb. stb.).
- Mérőeszközök ismeretére, használatára.
- Mérni alkalmilag választott és szabvány mértékegységekkel.
- Mértékegységek (m, kg, l, óra, nap, hét, hónap, év) ismeretére.

1.2. Második évfolyam

A tanuló

- képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
- képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;
- halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;
- több, kevesebb, ugyannyi fogalmát helyesen használja;
- néhány elemet sorba rendez próbálgatással;
- számokat ír, olvas 100-as számkörben, Helyi érték fogalma.
- tud római számokat írni, olvasni 100-as számkörben (I, V, X, L, C);
- megtalálja számok helyét a számegyenesen,
- meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;
- képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
- a matematikai jeleket +, –, •, :, =, <, >, ( ) helyesen használja;
- képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben;
- ismeri a szorzótáblát a 100-as számkörben;
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét;
- képes szöveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel;
- megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
- képes szimbólumok használatára matematikai szöveg leírásánál, az ismeretlen szimbólum kiszámítására;

- ismeri az egyenes és görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- tud testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- képes a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésére;
- ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- képes átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között;
- felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket;
- mérés során helyesen használja a mérőeszközöket;
- felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket;
- mérés során helyesen használja a mérőeszközöket;
- felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;

1.3. Harmadik évfolyam

A tanuló

- képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezi a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- képes az összes eset megtalálására próbálgatással,
- tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,
- ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, előállítására hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben,
- alkalmazza a matematika különböző területein az ésszerű becslést és a kerekítést,
- képes pontosan számolni fejben, százas számkörben,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazására,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal
- képes a műveletek ellenőrzésére,
- szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata)
- ismeri a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.
- képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,
- egyszerű gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- egyszerű módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismeri a kockát, téglatestet,

- képes hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítására,
- tudja megmérni a négyzet és a téglalap kerületét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- helyesen értelmezi a táblázat adatait,
- képes diagramról adatok leolvasására,
- valószínűségi játékok, kísérletek során helyesen értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- ismer egy rajzoló programot, egyszerű ábrákat elkészít, színez,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

1.4. Negyedik évfolyam

A tanuló

- tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezése a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- próbálgatással képes az összes eset megtalálására,
- tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,
- ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat a 10 000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására, hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,
- alkalmazza az ésszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,
- tud fejben számolni tízezres számkörben,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű, kétjegyű számmal írásban,
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,
- képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával,
- ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatokat, tudja azokat folytatni,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- tudja megfogalmazni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsző és párhuzamos egyenesek),
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között,
- képes egyszerű gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszerű módszerekkel, felismeri, megnevezi jellemzőiket,
- ismeri a kör fogalmát,

- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismer és létrehoz kockát és téglatestet, megnevezi jellemzőiket,
- felismeri a gömböt,
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel előállít tükrös alakzatokat,
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap kerületét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes a táblázat adatainak értelmezésére,
- képes diagram leolvasására,
- értelmezése a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

1.5. Ötödik évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntése, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

1.6 Hatodik évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százalékérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

1.7. Hetedik évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzései a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

1.8. Nyolcadik évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzései a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

2. Magyar nyelv és irodalom tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

2.1. Első évfolyam

Szabályos betűalakítás és – kapcsolása.
Szavak, szószerkezetek mondatok írása másolással, írott és nyomtatott mintáról.
Írás emlékezetből./ Megadott képek nevének leírása/
Szavak, szószerkezetek, rövid mondatok látó-halló tollmondása.
Az olvasott szöveg megértésének bizonyítása elmondással és feladatmegoldással. A szereplők, a helyszín, az események megfigyelése. Illusztráció készítése.

2.2. Második évfolyam

Az ábécé használata.
A hangok hosszúságának helyes jelölése a begyakorolt szókészletben.
A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.
A „j" hang biztos jelölése kb. 20, a tanulók által gyakran használt szóban.
Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.
Mondatkezdés nagybetűvel, a mondatszavakra tagolt leírása segítséggel.
A tanult mondatvégi írásjelek alkalmazása/ kijelentő, kérdő/.
Egyszerű mondatok, rövid szöveg írása másolással.
Egyszerű szóbeli és írásos szöveg megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása. Rövid szövegekből információk kiemelése, a leírt események sorrendjének felismerése.

2.3. Harmadik évfolyam

Igék, főnevek, melléknevek felismerése, szófajuk megnevezése.
Tanult helyesírási és nyelvhelyességi szabályok alkalmazása begyakorolt esetekben.
a j" hang helyes jelölése újabb 20-25 szóban.
Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány önálló néma olvasása. A szöveg lényegének megértése, megfogalmazása. A szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása. Összefüggések felismerése. A feldolgozott szöveg pontos, folyamatos felolvasása felkészülés után.
Öt-hat mondatos értelmes elbeszélő szöveg fogalmazása írásban ismert témáról.

2.4. Negyedik évfolyam

A mondatfajták és a tanult szófajok biztonságos felismerése, megnevezése szövegben.
A szótő és a toldalék megkülönböztetése az egyalakú szótövek körében.
Újabb 20-25 szóban a „j" hang helyes jelölése.
Szöveg folyamatos és kifejező felolvasása előzetes felkészülés után.
Önállóan megismert szöveg néma olvasása, lényegének megértése és megfogalmazása. A szöveg információinak pontos kiemelése, egyszerű összefüggéseinek felismerése.
Adott vagy választott témáról 8-10 mondatos fogalmazás készítése a tanult fogalmazási ismertek alkalmazásával.
A fogalmazás három fő részének jelölése.

2.5. Ötödik évfolyam irodalom

Tanuló legyen képes a hallott szövegről rövid szóbeli összefoglalást adni.
Olvasás szempontjából legyen képes érzékelni a szövegek műfaji különbségeit. Tudjon néhány mondatos véleményt megfogalmazni az olvasottakról szóban és írásban.
Tanuló legyen képes különböző vázlatok felhasználására különböző témájú, műfajú szövegek megértésére, megfogalmazására.
Szövegértés szempontjából szükséges a globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás; a cím és a szöveg kapcsolatának magyarázata.

A tanuló tudjon megnevezni három mesetípust példákkal, és fel tudjon idézni címe vagy részlete említésével három népdalt. Különbséget tudjon tenni a népmese és a műmese között.
Mesék:
Ismerje Tündérszép Ilona és Árgyélus c. mesét és a következő fogalmakat: népmese, tündérmese, csalimese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseformula, meseszám; vers, próza.
Petőfi Sándor: János vitéz
Ismerje a János vitéz cselekményét, tudja jellemezni a mű szereplőit.
Ismerje a következő fogalmakat:
Epika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, metafora, ellentét, párhuzam; ritmus, ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező 12-es sorfajta, páros rím, leírás.
Táj, szülőföld
A tájhoz, a szülőföldhöz való kötődés érzelmi igényének alakítása kapcsán ismerje Petőfi Sándor Az alföld című művét, valamint a következő fogalmakat:
Tájleíró költemény, úti levél, útleírás, téma, motívum.
A régió, a lakóhely kultúrája, irodalmi emlékei
Ismerje a következő fogalmakat:
Hagyomány, emlékhely, irodalmi emlékhely.
Család, gyerekek és szülők; barátság, emberi kapcsolatok
Tudja elemezni Arany János: Családi kör című versét, ismerje a következő fogalmakat: életkép, elbeszélés, novella, regény, vers, ritmus.
Molnár Ferenc: *A Pál utcai fiúk*
Ismerje az adott regény cselekményét, szerkezetét, a szereplők jellemét.
Ismerje a következő fogalmakat: Ifjúsági regény, szerkezet, konfliktus.

2.5.1. Ötödik évfolyam nyelvtan

Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása
Tanuló legyen képes a kommunikáció alaptényezőinek megnevezésére egy-egy példa elemzésével.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, külső, a kommunikáció folyamata, tényezői: adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat; a beszéd zenei eszközei: dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet.
Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés
A szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása. A szöveg szereplőinek bemutatása. A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárására értelmezésére.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Üzenet, betűrend, tartalomjegyzék.

Írás, fogalmazás
Legyen képes anyaggyűjtésre különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Anyaggyűjtés, vázlat, elbeszélés, leírás, levél, e-mail, *SMS* emotikon.

Helyesírás
Ismerje az alapvető helyesírási szabályokat (kiejtés elve, szóelemzés eleve, hagyomány elve, egyszerűsítés), főleg a hangtani és szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás.
A szavak szerkezete és jelentése
Tudja a szavak szerkezetét: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag.
Ismerje a hangalak és jelentés kapcsolatát a szavakban. Ismerje a szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggést.
Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Szótő, toldalék, képző, jel, rag;

egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás.

A nyelv szerkezete
Ismerje a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőit.
Tudjon néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűséget.
Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, összeolvadás, rövidülés kiesés.

Követelmény az 5. évfolyam végén
A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.
Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.
Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
Az írott felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.
A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

2.6. Hatodik évfolyam irodalom

A tanuló törekedjen gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.
Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.
Ismerje, és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Legyen képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail) szöveget alkotni. Törekedjen az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
Legyen képes az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértésére. Legyen képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források). Tudja megfogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. Tudjon felsorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, legyen képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról.
Monda, rege, ballada
Ismerje A fehér ló mondáját, tudja értelmezni Arany János: Rege a csodaszarvasról c. művét.
Tudja értelmezni a Kőmíves Kelemen népballadát, és Arany János: A walesi bárdok című műballadát.
Ismerje a következő fogalmakat: Monda, rege, eredetmonda, felező 8-as ritmus.
Arany János: Toldi
Ismerje a Toldi cselekményét, szerkezetét.
Ismerje a következő fogalmakat: Előhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felező 12-es, sormetszet.
Gárdonyi Géza: Egri csillagok (házi olvasmány)
Ismerje a mű cselekményét, szerkezetét; a szereplők csoportjait, kapcsolataikat; konfliktusokat.
Tudja a következő kulcsfogalmakat: történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény, téma, motívum.
Érzelmek, hangulatok, gondolatok
Ismerje a következő fogalmakat:
Líra, lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet,valamint ismerje fel ezeket adott versen.

Próbatételek, kalandok, hősök
Ismerje és tudja értelmezni Fazekas Mihály: Lúdas Matyi c. művét.
Tudja a következő fogalmakat:
Próbatétel, kaland (cselekményszervező), ismétlődő motívum, vándortéma, daktilus, spondeus, kötött verssor, hexameter, érv, nézőpont, érvelés.

2.6.1. Hatodik évfolyam nyelvtan

Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása
Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Beszédhelyzet, kommunikációs (illem) szabályok
Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés
Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Üzenet, szövegkép.

Írás, fogalmazás
Legyen képes anyaggyűjtésre különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.
Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Vázlat, jellemzés,
Az írás nem nyelvi jelei: sorköz, betű, margó stb.
Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás.
A nyelv szerkezete
Ismerje a szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjait.
Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Alapszófajok: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév.

Követelmény az 6. évfolyam végén
Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.
Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.
A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.
A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

2.7. Hetedik évfolyam irodalom

Kisepikai alkotások (pl. kisregény, elbeszélés, novella, legenda, anekdota)
Kosztolányi Dezső, Mikszáth Kálmán és más magyar elbeszélők alkotásaiban ismerje
az egyes kisepikai műfajok sajátosságait.
Ismerje a következő fogalmakat:
Kisepika, mese, monda, legenda, anekdota, novella, elbeszélés, kisregény, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet.
Legyen képes Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője című művének – sok szempontú megközelítésére.
Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, anekdotikusság. A szereplők jellemzése.
Ismerje a következő fogalmakat: nagyepika, szerkezet, időviszony, térviszony, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előreutalás; anekdotikus; magatartásforma.
A tanuló ismerje fel az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján, mint Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály (A Reményhez), Janus Pannonius (Pannónia

dicsérete), József Attila, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, és Vörösmarty Mihály.
Tudja értelmezni nemzeti himnuszunkat, ódáinkat – Kölcsey: Hymnus; Vörösmarty: Szózat; Petőfi: Nemzeti dal.
Ismerje a következő fogalmakat: Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma, időmértékes verselés, versláb, szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás.
Ismerje a romantikus korstílus jellemzőit.
Tudja Jókai Mór: A kőszívű ember fiai c. művében a tér- és időviszonyokat elemezni, ismerje a regény cselekményét, szerkezetét. Tudja a szereplőket jellemezni.

Ismerje a nagyepikai művek jellemzőit: szerkezet, idő- és térviszonyok, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előreutalás; tudja magatartásformák értékelését.
Legyen képes Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője című művének – sok szempontú megközelítésére: tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, anekdotikusság.
Tudja a szereplőket jellemezni.
Legyen képes a drámai műnem jellemzőinek (pl. szerkezet, jellem, szituáció, nyelv) feltárására.
Ismerje Szigligeti: Liliomfi című komédiájának tartalmát.
Tudja a következő fogalmakat: dráma, komédia, dialógus, konfliktus, alapszituáció, helyzetkomikum, jellemkomikum, típus, jellemtípus.
Tudjon különbséget tenni az egyes médiumokban megjelenő médiaszövegek között.
Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.
Legyen képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni.
Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni.

2.7.1. Hetedik évfolyam nyelvtan

Olvasás, szövegértés
Ismerje az elektronikus és nyomtatott szótárhasználatot.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás.
Írás, fogalmazás
Ismerje a következő kulcsfogalmat: vázlat
Helyesírás
Ismerje az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályait.
A nyelv szerkezete és jelentése.
Tudja a fő mondatrészek szerepét és ismerje mondatbeli viszonyait.
Ismerje a szószerkezetek típusait, fajtáit: mellérendelés, alárendelés.
Ismerje a szóösszetételek típusait, jelentésük változását, helyesírási szabályait.
Ismerje a következő kulcsfogalmak / fogalmakat:
Mondatrész, alany, állítmány, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (pl. idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot), *tárgy.*
Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet. Viszonyszó, névelő, kötőszó, névutó, partikula, segédigék, igekötő. Mondatszó, indulatszó, módosítószó.

Követelmény 7. évfolyam végén
Legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.
Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
A tanuló ismerje és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.
Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

2.8. Nyolcadik évfolyam irodalom

Ismerje az impresszionizmus, szimbolizmus, stílus- és formajegyeit és a következő költők 1-1 versét: Ady, Babits, Juhász Gyula, Tóth Árpád .

Ismerje fel az epikus közlésformát, valamint a verses és a prózaforma műfajmegkötő vagy műfaj-független szerepét.
Alkalmazza a művek már ismert értelmezési szempontjait kisepikai műfajokra a következő írók, költők 1-1 műve alapján: Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond, Mikszáth Kálmán, Örkény István.
Ismerje a következő fogalmakat: kisepika, anekdota, novella, egyperces novella, komikus eposz, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet.
Tudja Móricz Zsigmond Légy jó mindhalálig c. regényét sok szempontból megközelíteni.
Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód.
Hősök, tettek, magatartásformák – a szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással).
Ismerje az alapvető lírai műfajok sajátosságait.
Ismerje Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály, Janus Pannonius, József Attila, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós (Nem tudhatom), Szabó Lőrinc, Vörösmarty Mihály, Weöres Sándor 1-1 művét.
Legyen képes egy magyar vagy világirodalmi regény sok szempontú megközelítésére.
Ismerje és tudja elemezni a drámai műnem főbb jellemzőit.
Ismerje Shakespeare: Romeo és Júlia c. művét.
Legyen képes az egyes médiumokban megjelenő médiaszövegek közötti különbségek érzékelésére.
Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
Legyen képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tudjon sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni. A különböző regénytípusok műfaji jegyeit ismerje fel, a szereplőket tudja jellemezni, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni. Ismerje fel az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások). Legyen képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására. Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tudjon támaszkodni.
Magyar nyelv

2.8.1. Nyolcadik évfolyam nyelvtan

Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Vélemény, vita, érv; megbeszélés, hozzászólás, felszólalás, kiselőadás, köszöntő, ünnepi beszéd.
Tömegkommunikáció, sajtó, rádió, televízió, internet.
Sajtóműfaj (hír, tudósítás, interjú).
Olvasás, szövegértés
Legyen képes az internetes adatkeresésre, szöveghálók, az intertextualitás kezelésére, legyen tisztában a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdésével.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás.
Írás, fogalmazás
Legyen képes néhány tömegkommunikációs műfajban kreatív szövegalkotásra (hír, interjú, riport, tudósítás).
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Jegyzet, elektronikus szöveg, blog; önéletrajz.
Helyesírás
Tudja az írásjelek, a szöveg központozásának legfontosabb szabályait.
Ismerje a párbeszéd és az idézetek (egyenes, szabad függő, függő) írásmódját.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Központozás, írásjele: vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettőspont, gondolatjel.
Egyenes, szabad függő, függő idézet.
A nyelv szerkezete és jelentése
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat.
Egyszerű és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; minimális és bővített mondat; alárendelő és mellérendelő mondat.

A nyelv állandósága és változása
Ismerje a szókincs változását: régi és új szavak, kifejezések tudjon összehasonlítani.
Ismerje a magyar nyelv eredetét (finnugor rokonság), helyét a nyelvek között. Ismerje nyelvünk agglutináló (ragasztó) jellegének bizonyítékait példákkal.

Követelmény a 8. évfolyam végén
Tanuló legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.
Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes legyen az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
A tanuló ismerje, és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.
Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.
A tanuló a helyesírási segédkönyvek segítségével legyen jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.
Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
Legyen tisztában a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival. Ismerje a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit. Alakuljon ki benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

3. Ének-zene tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

3.1. Első évfolyam
Pontos artikuláció, szövegejtés, dallam és ritmus megszólaltatása.
Gyermekjátékdalok éneklése, előadása játékukkal együtt.
Tempótartás, tempóátvétel a csoportos éneklésben.
Dalok éneklése egyenletes járással, majd dalritmus megszólaltatásával.
Dalok ritmusának megszólaltatása segítséggel.
Énekes párbeszéd, visszhangjáték
Ritmus és dallammotívum variálása
Kérdés-felelet alkalmazása tanult dallamokban
Mozgásos improvizáció dallamra, dalra, ritmusra.
Ellentétpárok (dinamika, tempó, hangmagasság, hangszín, karakter) hallás utáni megkülönböztetése
Hangszerek felismerése kép és hangzás után
Zenei karakterek hallás utáni felismerése, azonosítás
Ritmusértékek felismerése, a tempó jelzéseinek alkalmazása
Dallammotívumok hangoztatása, ismert dalokban, ezek felismerése
Dallamhangok, szolmizációs hangok ismerete (lá-szó-mi-dó)
Dalrészletek olvasása, kottába írása segítséggel és egyénileg
A tanult, gyakorolt dalok dallami és ritmikai fordulatainak megszólaltatása
Ritmusértékek érzékeltetése, elemi ritmusértékek ismerete, lejegyzés a vonalrendszerbe

3.2. Második évfolyam
Helyes levegővétel.
Pontos szövegejtés, a tanult dalokban a dallam és a ritmus pontos megszólaltatása
Megadott hangmagasság átvétele csoportos éneklésnél
Közös éneklésben a megfelelő tempótartás, hangulatnak megfelelő tempóátvétel
Ritmuskövetés, ritmikus mozgás gyermekdalokra
Ismert és gyakorolt dalok előadása játékkal együtt
Ünnephez kapcsolódó dalok csokorba szedése. A dalcsokrok előadása tanítói segítséggel, ritmushangszerekkel csoportban és hangszerkísérettel, illetve szólóban.
Dalok ritmusának felismerése, tempójának megtartásával csoportos előadása.
Énekes párbeszéd, visszhangjáték előadása.

Ritmus- és dallammotívum variálása, egyéni bemutatása.
Ritmusosztinátó alkotása, ismert dal előadásához csoportos bemutatással.
Mozgásos improvizáció dallamra, dalra, ritmusra.
Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.
Vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése hangzás alapján.
Dinamikai ellentétpárok felismerése.
Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.
Tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása kottaképről.
Dalritmusok és pentaton relációk olvasása és írása irányítással a tanult ritmusértékek és hangkészlet körében.

3.3. Harmadik évfolyam

Magyar népdalok éneklése csoportosan, kisebb csoportban, egyénileg, pontos szöveggel.
Daléneklés tisztán, pontos ritmusban a „c-d" hangok közötti magasságban.
Tudjon az osztály kánonokat és könnyű kétszólamú dalokat énekelni.
Ünnepekhez kapcsolódó dalcsokor előadása csoportban, egyénileg.
Dalok ritmusának, tempójának reprodukálása.
Énekes párbeszéd, visszhangjáték szerkesztése.
Ritmusosztinató alkotása ismert dalhoz
Ritmus és dallammotívum variálása.
Kérdés-felelet, és más játékos formák az ismert ritmus és dallammotívumok megszólaltatásával.
Mozgásos improvizáció dallamra, ritmusra.
Emberi hangfajták megkülönböztetése hangzás alapján.
Hangszerek és kórustípusok hallás utáni felismerése a hangszerek azonosításával.
A nőikar, a férfikar és a vegyes kar hangzásának megfigyelése.
Vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése hangzás alapján.
Hangszínek megkülönböztetése.
Dinamikai ellentétpárok felismerése.
Az induló tempó felismerése hangzó zenében.
Többször meghallgatott zeneművek azonosítása, egyszerű formák felismerése.
Néptánc alaplépések reprodukálása.
Tanult ritmusértékek, ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről.
Megismert dallamrelációk, pentaton fordulatok felismerése, éneklése.
A tanult ritmusértékek önálló elhelyezése a négyes ütemben.
Az eddig tanult ritmusok leírása és olvasása, felismerése kottaképről.
Újonnan belépő dallamhangok (kézjel, betűkotta, hangjegy) elhelyezése a vonalrendszerben.
Dalritmus írása.

3.4. Negyedik évfolyam

Magyar népdalok éneklése csoportosan, kisebb csoportban, egyénileg, pontos szöveggel.
Kánonok éneklése csoportosan.
Gyermek- és népdalok: a négy év során tanult dalok.
A Himnusz éneklése.
Alkalmazkodó ritmus szerinti népdaléneklés.
Kétszólamú, gyakorolt dal csoportos előadással.
Dallammotívumok csoportos éneklése emlékezetből.
Játékos ritmusok, ritmikus mozgás gyermekdalokra.
Táncos mozgáselemek összekapcsolása énekes gyermekjátékokkal.
Ünnepekhez kapcsolódó dalcsokor előadása csoportban, kisebb együttesben illetve szólóban.
Ritmus és dallammotívum felismerése.
Osztinató alkotása és előadása ismert dalhoz.
Hiányzó ritmus kitalálása, pótlása megszólaltatással.
Dallam kiegészítés, a hangulatos befejezés gyakorlásával.
Zenei kérdés-felelet alkotása, a tanult ritmus és dallammotívumok segítségével.
Mozgásos improvizáció dallamra, ritmusra.

Hangszínek hallás utáni felismerése.
Emberi hangfajták, kórusok megkülönböztetése, felismerése hangzás alapján.
Vonós, ütős, fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése hangzás alapján.
Dinamikai ellentétpárok felismerése.
Vokális és hangszeres hangszínek felismerése, azonosítása.
Tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása, önállóan kottaképről, olvasása és írása tanári irányítással.
Megismert dallamrelációk, pentaton fordulatok felismerése, éneklése szolmizálva tanári segítséggel.
Újonnan belépő dallamhangok: a fá és a ti hang kézjele és helye a vonalrendszerben.(kézjel, betűkotta, hangjegy)
A háromnegyedes ütemmutató alkalmazása.
Pontozott fél kotta és szünetjele, váltakozó ütem, nagy éles és nyújtott ritmus.
A váltakozó ütem felismerése.

3.5. Ötödik évfolyam

- Részvétel a csoportos munkában és annak értékelő megbeszélésében
- Részvétel szerkesztett mozgásos jelenetekben
- Részvétel látott színházi előadás elemzésében
- a tanórán tanult dalok, dallamok éneklése (tiszta intonációval, pontos ritmusban, helyes levegővétellel, zeneileg jól tagoltan)
- a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
- új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal
- ötfokú, hétfokú dallamok éneklése szolmizálva
- abc-s hangok megnevezése, leírása
- a tiszta oktáv, tiszta kvart, tiszta kvint és tiszta prím hangközök felismerése kottában és hallás után
- a módosító jelek, előjegyzések használata – a hangjegyírás jelrendszerének pontos használata
- a tanult ritmusképletek hangoztatása, 3/8 ütemben az értékek olvasása, hangoztatása,
- a tanult hangszerek hangjának felismerése
- népi hangszerek és népi zenekar felismerése hallás után
- kvintváltó dallam improvizálása, variációk szerkesztése 2-4 ütem terjedelemben
- a tapasztalatszerzés útján megtanult zenei fogalmak pontos használata
- alapvető ismeretek zeneszerzőkről, zeneművekről
- a klasszikus zeneszerzők ismerete
- a bécsi klasszicizmus zeneszerzői, néhány mű

3.6.Hatodik évfolyam

- Részvétel a csoportos munkában és annak értékelő megbeszélésében
- Részvétel szerkesztett mozgásos jelenetekben
- a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
- A rögtönzés szabályainak ismerete
- Részvétel látott színházi előadás elemzésében
- a tanórán tanult dalok, dallamok éneklése (tiszta intonációval, pontos ritmusban, helyes
- levegővétellel, zeneileg jól tagoltan)
- új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal
- ötfokú, hétfokú dallamok éneklése szolmizálva
- ábécés hangok megnevezése, leírása
- tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából
- dúr és moll hangnemek, egy kereszt és egy bé, feloldójel
- énekes, hangszeres népdalfeldolgozások felismerése
- a szimfonikus zenekar hangszerei
- zenei kérdés-felelet szerkesztése

3.7. Hetedik évfolyam

- a tanult dallamok éneklése emlékezetből
- a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
- a tanult ritmusképletek hangoztatása
- verbunkos dallamok éneklése, népies műdalok éneklése
- a többször hallgatott zeneművek felismerése hallás után
- elemi ismeretek a tanult zenetörténeti korszakok jellegzetes stílusjegyeiről, zeneszerzőiről,
- műfajairól, a romantika stílusjegyei, műfajainak felsorolása
- a zenei szaknyelv pontos használata
- a hangjegyírás jelrendszerének pontos használata
- tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából
- dúr és moll hangnemek, két kereszt és két bé előjegyzésig,
- dallamalkotás népdalok dallami és formai törvényszerűségei alapján
- alapvető ismeretek a néphagyományokról, szokásokról, s az ehhez kapcsolódó dalanyag jellegzetességeiről
- a cimbalom, lant, csembaló, orgona, szaxofon hangszínének felismerése
- A zenei korszakokból kiválasztott zeneművek közül 10 – 12 alkotást/műrészletet ismernek.
- A Reneszánsz és a Barokk kor zenei jellemzői, műfajainak ismerete, különbség a vokális és hangszeres műfajok között.

3.8. Nyolcadik évfolyam

- a tanult dallamok éneklése emlékezetből, bővítése 10-15 új dallal
- a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből
- a tanult ritmusképletek hangoztatása, dinamikai jelek alkalmazása, könnyű dallamok és ritmusok írása és olvasása
- a többször hallgatott zeneművek felismerése hallás után, elhelyezése zenetörténeti korszakokban
- elemi ismeretek a tanult zenetörténeti korszakok jellegzetes stílusjegyeiről, zeneszerzőiről,
- műfajairól, a 19–20. századi zene stílusjegyei, műfajainak felsorolása
- a zenei szaknyelv pontos használata
- a hangjegyírás jelrendszerének pontos használata
- tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából
- dúr és moll hangnemek, két kereszt és két bé, feloldójel,
- dallamalkotás ritmikai, dallami, formai és népzenei stílusokra vonatkozó ismeretek alapján
- alapvető ismeretek a néphagyományokról, szokásokról s az ehhez kapcsolódó dalanyag jellegzetességeiről
- populáris zenei jellemzők, szöveg, dallam, ritmika, hangszerelés, különleges előadói megoldások.

4. Történelem tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

4.1. Ötödik évfolyam

I. Az emberiség őskora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája

Fogalmak: őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség

Személyek: Ádám, Éva, Noé, Mózes

Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus

Évszámok: Kr.e. 3000 körül

II. Az ókori görög-római világ

Fogalmak: mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légió, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius, Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József

Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem
Évszámok: Kr.e.776, Kr.e. 490, Kr.e. V. század közepe, Kr.e.44, Kr.u.476

III. A középkori Európa világa
Fogalmak: középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás
Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg
Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-Római Császárság
Évszámok: 622, 800, XV. század

IV. A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora
Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun
Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, IV. Béla
Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Székesfehérvár, Buda, Muhi
Évszámok: IX. század, 895-900, 997-1038, 1077, 1241-42, 1301

4.2. Hatodik évfolyam

I. A magyar királyság virágkora
Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, ősiség, kilenced törvénye, kormányzó, végvár
Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán
Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács
Évszámok: 1308, 1456, 1458-1490, 1526

II. Magyarország a kora újkorban
Fogalmak: végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet
Személyek: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II.Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József
Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen
Évszámok: 1541, 1552, 1686, 1703-1711, 1740-1780

III. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon
Fogalmak: népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, köztehervíselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás
Személyek: XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány, Jellasics, Görgey Artúr, Bem József
Topográfia: Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Világos, Arad
Évszámok: 1789, 1815, 1830, 1832-1836, 1848. március 15., 1849. április 14., 1849. október 6.

4.3.Hetedik évfolyam

Tanuló ismerje a következő tartalmi kulcsfogalmakat:
Népesedés, életmód, gazdaság, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, egyeduralom, önkényuralom, királyság, császárság, köztársaság, parlamentarizmus, demokrácia, közigazgatás, birodalom, polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, tömegkultúra
Értelmező kulcsfogalom Történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalom: város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági teljesítmény, szuverenitás, háború, hadsereg.
Fogalmak: tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán, békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, gazdasági válság
Értelmező kulcsfogalom: Ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont.
Tartalmi kulcsfogalom: Társadalom, társadalmi csoport, identitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, életmód, város, nemzet, nemzetiség.
Fogalmak: őszirózsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösterror, fehérterror, kormányzó, numerus clausus, konszolidáció, revízió, népiskolai törvény, zsidótörvény
Értelmező kulcsfogalom
Változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, történelmi nézőpont.
Tartalmi kulcsfogalom: népességfogyás, migráció, életmód, gazdaság, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, politika, állam, államforma, államszervezet, diktatúra, birodalom, emberi jog, polgárjog, vallásüldözés.
Értelmező kulcsfogalom
Változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció, történelmi nézőpont.
Tartalmi kulcsfogalom
identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, életmód, város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági szereplő, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, gazdasági válság, politika, állam, államforma, államszervezet, egyeduralom, demokrácia, parlamentarizmus, diktatúra, közigazgatás, birodalom, szuverenitás.
Ismerje a következő történelmi személyeket:
I. Vilmos császár, Garibaldi, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.
II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós
Clemenceau, Sztálin, Roosevelt, Mussolini, Hitler.
Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István,
Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.
Topográfiai ismeretek: Olaszország, Németország, Egyesült Államok.
Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország.
Szovjetunió, New York.
Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia
Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Potsdam, Berlin, Jalta, Hirosima.
Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1870 (az olasz egység létrejötte), 1871 (a Német Császárság létrejötte).
Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).
Évszámok: 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (Marcia su Roma, a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).
Évszámok: 1918. október 30–31. (az őszirózsás forradalom), 1918. november 16. (a népköztársaság kikiáltása), 1919. március 21. (a Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés).
Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), (1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás,), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja).

4.4. Nyolcadik évfolyam

Tanuló ismerje a következő fogalmakat, évszámokat, személyeket, topográfiai ismereteket.

Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése
Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom.
Személyek: Truman, Marshall, Hruscsov.
Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet.
Évszámok: 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin űrrepülése, a berlini fal felhúzása).

Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig
Fogalmak: népbíróságok, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda,
Személyek: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.
Topográfia: Debrecen, Recsk, Hortobágy.
Évszámok: 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete).

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon
Fogalmak: privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam.
Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc.
Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland).
Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).

Társadalmi szabályok
Társadalom, norma, szabály, jog, kötelesség.
Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, egyenlőség, társadalmi különbség, társadalmi egyenlőtlenség.

Állampolgári alapismeretek
Állam, politikai rendszer, államforma, királyság, köztársaság, hatalom, intézmény, szervezet, kormányzás, demokrácia, diktatúra, szélsőséges pártok és mozgalmak, államszervezet, hatalommegosztás.
Hatalmi ág, érdekképviselet, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, közjó, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság.
Pénzügyi és gazdasági kultúra
Munka, gazdaság, piac, pénz, termelés, fogyasztás.
Piacgazdaság, háztartás, vállalat, belföld, külföld, pénzintézet, pénzügyi közvetítő, bankjegy, pénzhelyettesítő, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, megtakarítás, betét, kötvény, befektetési jegy, hitelfelvétel, kamat, árfolyam, infláció.
Háztartás és családi gazdálkodás
Család, szükséglet, munka, tulajdon, jövedelem.
Háztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyeremény, vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla.
Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság
Média, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg, nyilvánosság.

A médiamodellek és intézmények
Közszolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média.
A média társadalmi szerepe, használata –
Reklám és hír a hagyományos és az új médiában
Hír, kommentár, hírérték, hírverseny, pártatlanság, hírportál, közösségi oldal.

5. Hon- és népismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Tanuló ismerje a következő kulcsfogalmakat:

Az én világom I.
Családfa, felmenő ág: apa/anya, nagyapa/nagyanya, dédapa/dédanya, lemenő ág: gyermek, unoka, dédunoka, oldalág: testvér/báty, öcs, nővér, húg, unokatestvér, nagybácsi, nagynéni (ángy), házassági rokonság (műrokonság).
Helytörténet, természeti környezet, neves személy, helyi hagyomány, település, régió.

Találkozás a múlttal

Jurta, veremház, konyhai cserépedény, szentsarok, szántás, vetés, aratás,
szilaj- és félszilaj állattartási mód, fonás, szövés, fonó, ing, gatya, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, téli étrend, nyári étrend.

Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje.

Magyarok, betlehemezés,regölés, névnapi köszöntés, újévi köszöntők, téli napforduló, társasmunka, kaláka, aratás, szüret, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, pásztorünnep, keresztelő, leány-, legényélet, lakodalom.
Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén.
Nemzeti kisebbség, néprajzi táj, határainkon túl élő magyarok.

6. Az Angol nyelv tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

<u>6.1. Harmadik évfolyam</u>

Hallott szöveg értése
A tanuló megért
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, max. kétmondatos kérést, utasítást , arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést.

Beszédkészség
A tanuló
- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.

Olvasott szöveg értése
A tanuló
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskészség
A tanuló
– felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

6.2. Negyedik évfolyam

Hallott szöveg értése
A tanuló megért
ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol
ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédkészség
A tanuló
egy szóval, vagy hiányos, egyszerű mondatban válszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést,
ismert dolgokat megnevez,
néhány mondókát, verset, dalt reprodukál
Olvasott szöveg értése

A tanuló felismeri a tanult szavak írott lakját,
ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskészség
A tanuló helyesen lemásol ismert szavakat.

6.3. Ötödik évfolyam

Hallott szöveg értése
A tanuló
- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkészség
A tanuló
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése
A tanuló
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség
A tanuló
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6.4. Hatodik évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlet) létrehoz.

6.5. Hetedik évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
-
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,

– beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

– jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
– jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
– jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
– jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
– egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
– ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

– jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
– egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
– egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlet) létrehoz;
– ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

6.6. Nyolcadik évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

– utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
– jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
– jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
– jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
– ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
– jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

Beszédkészség

A tanuló

– jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
– egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
– kérdéseket feltesz,
– eseményeket elmesél;
– megértési probléma esetén segítséget kér;
– egyszerű párbeszédben részt vesz;
– fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

– jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
– ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
– jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
– jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
– jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;

- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníti.

Íráskészség
A tanuló
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlet, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

7. A német nyelv tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Harmadik évfolyam

A tanuló
-ismerjen néhány gyakori kérdőszót,
-értsen meg rövid kérdéseket,
-hangzó szövegből ismerjen fel tanult lexikai egységeket,
-tudjon kérdésekre reagálni egy-egy szóval, cselekvéssel,
-ismerjen legalább 2 rövid német nyelvű mondókát, dalt vagy verset
-tudjon képekhez, fotókhoz ismert lexikai egységeket hozzárendelni
-tudjon tanult lexikai egységeket megközelítően helyes fonetikával kiolvasni
-tudjon egyszerű, ismert szavakat tartalmazó mondatokat hangosan felolvasni, azok tartalmát anyanyelvén elmondani
-ismerjen néhány egyszerű írásbeli üzenetet, jó kívánságot
-tudjon tanult német szavakat, rövid mondatokat helyesen lemásolni
-ismerjen a helyi tantervben szereplő témakörökből minimum 2 lexikai egységet (családtagok, színek, gyümölcsök stb.)
-ismerje a személyes névmások E/3. személyű alakját
-tudja a létige E/3. személyű alakjának magyar jelentését
-ismerje a tőszámneveket 0-5-ig

Negyedik évfolyam
A tanuló

-értsen meg néhány egyszerű tanári utasítást
- értsen meg egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdést és kijelentést (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).
- ismerje fel a tanult nyelvi elemeket a szövegekben, valamint a szöveg lényegét

-fejezze ki mondanivalóját egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.
- reagáljon egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.
- tudjon egyszerű kérdéseket feltenni
-ismerjen minimum 3 német nyelvű dalt, verset, mondókát
-folytasson partnerrel egyszerű párbeszédet ismert témában
-tudjon tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együtt mondása után önállóan ismételni
-tudjon ismert szavak, kifejezések elolvasása után kapcsolódó tevékenységet elvégezni
-tudjon egyszerű szövegeket hangosan, értőn olvasni

-tudjon megfelelő intonációval és fonetikával egyszerű írásbeli üzeneteket elolvasni és megérteni (pl. jókívánságok)
-tudjon egyszerű hétköznapi témájú írott szövegeket, szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat és rövid szövegeket lemásolni
-ismerje a tőszámneveket 0-20 között
-ismerjen minimum 8-8 lexikai egységet a Helyi Tantervben meghatározott témakörökből
-ismerje a személyes névmásokat
-tudjon jelen időben igét ragozni németül
-ismerjen legalább 3 rendhagyó ragozású igét
-tudjon megnevezni 6 színt, 6 melléknevet, 6 cselekvést

7.1.Ötödik évfolyam

A tanuló tudjon:

- bemutatkozni, köszönni
- érdeklődni a partner neve, lakhelye iránt
- elmondani hol lakik
- bocsánatot kérni, köszönetet mondani
- tetszést, nem tetszést kifejezni
- érdeklődni árak felől
- érdeklődni valaki hogyléte felől
- mesélni állatokról gratulációt kifejezni
- a tanuló ismerjen témakörönként legalább 10 lexikai egységet
- adott témakörön belül kérdésekre válaszolni, kérdezni
- helyes intonációval olvasni, a szövegben fontos információkat megtalálni
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott mondatokat leírni
- igét jelen időben ragozni
- ismerje a személyes névmásokat
- rendhagyó (i, ie, ä) igéket ragozni
- a haben/sein igék ragozása
- határozott és határozatlan névelőt főnévhez rendelni
- kérdőszavakat használni
- ismerje az alany és tárgy esetet
- tagadni kein-nal
- können/mögen ragozása
- dátum kifejezése

7.2. Hatodik évfolyam

Ismerjen témakörönként 15 lexikai egységet

Tudjon a tanuló:

- tetszést, nem tetszést kifejezni
- önmagát bemutatni vagy másokat
- érdeklődni, kívánságot kifejezni
- értést, nem értést kifejezni
- egyetértést, egyet nem értést kifejezni
- tanácsot adni, kérést kifejezni
- invitálni
- kívánságokat kifejezni
- érzelmet kifejezni (bosszúság, öröm, elégedettség, csodálkozás)

Ismerje és használja:

- az elváló igekötős igéket
- jövő idő képzését
- hatte, war alakokat
- a módbeli segédigéket
- perfektet haben-es igéket

- perfektet sein igékkel
- birtokos névmásokat
- főnevek részes esetét
- igekötős igéket perfektben
- ieren végű igék perfektben
- helyhatározós hol?/hová? kérdésekre

7.3. Hetedik évfolyam

A tanuló ismerjen témakörönként 15 lexikai egységet.
A tanuló tudjon:

- köszönni, elköszönni
- bemutatkozni
- köszönetet mondani, arra reagálni
- gratulációt, jókívánságot kifejezni
- bocsánatot kérni, arra reagálni
- kifejezni akaratát, kívánságát
- tudást, nem tudást
- kérdezni, visszakérdezni
- betűzést kérni

Ismerje:

- a személyes névmásokat
- szabályos és rendhagyó igék ragozását
- szórendi típusokat
- a névelőket, az eseteket
- a tőszámneveket
- a jövő időt
- irányok meghatározását
- a határozott és határozatlan mennyiségeket
- a felszólítást

A tanuló tudjon helyes intonációval rövid szöveget olvasni, abból a lényeget kiszűrni.

7.4. Nyolcadik évfolyam

A tanuló ismerjen témakörönként 20 lexikai egységet
A tanuló tudjon:

- köszönni, elköszönni
- bemutatni magát, másokat
- érdeklődni, gratulálni, bocsánatot kérni, ezekre reagálni
- tudja kifejezni akaratát, érzéseit, kívánságait
- kifejezni tudását, kérését, nem tudását
- tudjon meghívni, kínálni
- kérdezni, kérdésre válaszolni

A tanuló ismerje:

- az igeidőket, ezekben az igék ragozását
- tudja kifejezni a birtoklást
- ismerje az iránymeghatározásokat
- tudja az időpontokat kifejezni
- ismerje a tő- és sorszámneveket
- ismerje a felszólítást, módbeli segédigéket
- a szórendi típusokat
- a főnevek eseteit
- az elöljáró szókat

A tanuló tudjon helyes intonációval olvasni, a szövegből a lényeget kiemelni, azt ill. a tartalmat saját szavaival egyszerű mondatokkal elmondani

8. Környezetismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

8.1. Első és a második évfolyam

Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.
Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.
Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.
Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.
Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.
Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.
Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjárásnak megfelelő öltözködés.
Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése, csoportosítása, és felhasználásuk lehetséges módjai. Összefüggések felismerése a az anyagok tulajdonsága és felhasználhatóságuk között. Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése. A halmazállapotok felismerése.
Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése. Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása. Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára. Életjelenségek, életfeltételek.
Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.

8.2. Harmadik évfolyam

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.
Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.
A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példákkal. A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.
Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása. Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.
Egy természetes életközösség bemutatása.
Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.
A lakóhely elhelyezkedése Magyarország térképén, néhány jelentős kulturális és természeti értékének és hagyományának ismerete.
Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

8.3. Negyedik évfolyam

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében.
Az életkornak megfelelő viselkedéskultúra, önállóság és segítségnyújtás a szükséges élethelyzetekben.
A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.
Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.
A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példákkal. A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.
Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.
Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.
Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben, néhány jelentős kulturális és természeti értékének ismerete.

Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben és a problémák megoldásában.

9. Rajz- és vizuális tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Első évfolyam: (elmélet)
- ismerje fel az évfolyam számára előírt eszközöket.
- tudjon viszonyítani /kisebb-nagyobb/.
- ismerje fel a főszíneket, a fehéret és a feketét.
- tudjon vonal, folt és színképzéssel alkotást létrehozni.
- tudjon saját alkotásáról beszélni.
- tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör stb.

+ gyakorlat: Rajzfilm (média) illusztráció. A rajzán alkalmazza az elméleti követelményeket.

Második évfolyam (elmélet)
- Tudja, mi az ismétlés, ritmus.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Tudja egyszerű lenyomat készítésének lépéseit.
- Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
- Legyen képes 3 művészeti alkotás és azok alkotóinak megnevezésére.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet után.

+ gyakorlat: Mesefilmhez (média) kapcsolódóan esemény, élmény vizuális megjelenítése figurális elemekkel.

Harmadik évfolyam (elmélet)
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.
- Ismerjen fel legalább három műalkotást és alkotóját.
- Nevezzen meg lakóhelyének legalább 2-3 nevezetes műalkotását.
- Tudja, mi a tájkép, csatakép.

+ gyakorlat: Média +Természeti formák látvány utáni ábrázolása.

Negyedik évfolyam
- Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzában takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.
- Ismerje a fő és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Legyen képes értékelő véleményt mondani saját munkájáról.
- Ismerjen lakóhelyének 3-4 nevezetes népművészeti hagyományát, ill. műalkotását.
- Igazodjon el a számára fontos jelekben, ábrákban, tudjon maga is jól értelmezhető jelet konstruálni.
- Ismerjenek legalább három műalkotást és azok alkotóját.

+ gyakorlat: Ismert történelmi hősről (pl. iskolánk névadójáról) karakterábrázolás filmélmény alapján.

Ötödik évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.Modell célirányos megfigyelése adott szempontok alapján, és ábrázolása síkban és térben.
- Látvány utáni tanulmányrajz készítése. A megfigyelt jelenség térbeli helyzetének, arányainak, plaszticitásának és színviszonyainak megfigyelése és ábrázolása.
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése
- Rajzos használati utasítás készítése
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése. A mozgássor fázisokra bontása (pl. mozgókép „kikockázása")
- A közvetlen környezetben található tárgyak (pl. bútor, szerszám, jármű, szerkezet, öltözék, hangszer), épületek (pl. lakás, pályaudvar, templom, iroda, istálló, garázs, víztorony, palota, színház, múzeum) elemzése forma és rendeltetés, valamint a díszítés kapcsolatán keresztül
- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: *Stonehenge, altamirai barlangrajz, Kheopsz piramisa, Írnok szobor, athéni Akropolisz, Colosseum, Müron: Diszkoszvető*
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

Hatodik évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján. Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Látvány utáni tanulmányrajz készítése gömbölyű formákról (a térbeliség kifejezése tónusfokozatokkal, takarásokkal, különböző méretekkel). Csendélet látvány utáni ábrázolása, a látvány valós színeinek megváltoztatása, pl. kidolgozás csak hideg vagy csak meleg színekkel.
- Irodalmi, zenei, filmes élmények felidézése, s a létrejött személyes tartalmak megjelenítése a kifejezési szándéknak megfelelő anyagok, eszközök, méretek felhasználásával
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése. Mozgássor fázisokra bontása (pl. mozgókép „kikockázása").
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése. Nem mozgóképi reklámhordozók (pl. CD-borító, plakát, csomagolóanyag, termék címke) tervezése, kivitelezése. Reklámhordozó felületek (pl. folyóirat, póló, reklámszatyor, kitűző, hűtő mágnes) csoportosítása.
- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül*: honfoglalás kori hajfonatkorongok és tarsolylemezek, jáki bencés apátsági templom, nyírbátori református templom, gótikus üvegablak, fertődi Eszterházy-kastély, egy-egy alkotás ismerete a következő művészektől: Michelangelo B., Leonardo da Vinci, Rembrandt,*
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

Hetedik évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében. Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. műalkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése a vizuális közlés köznapi és művészi formáinak megkülönböztetésével
-Ábrázolási rendszerek: a perspektíva. A perspektíva fajtái: a vonal-, a levegő- és a színperspektíva. Geometrikus alapformák látvány utáni távlati ábrázolása. A kocka vagy a hasáb látszati képe

- Szerkesztések (pl. tükörképes kompozíció létrehozása, vagy mintatervezés: geometrikus formák [négyzet-kör-negyedkör] felhasználásával).
- A mozgóképi nyelv alapjainak, működésének értelmezése, majd kreatív alkalmazása összetettebb feladat kapcsán (pl. story-board)
- A vizuális kommunikáció különböző formáinak csoportosítása, összehasonlítása a különféle vizuális kifejező eszközök, médiumok tudatosítása érdekében. Képek az utcán, plakátok csoportosítása, majd tervezése
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán. A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül*:*
Péchy Mihály: Református Nagytemplom, id. *Markó Károly: Visegrád, Ybl Miklós, Monet, Manet, Gauguin, van Gogh, Székely Bertalan, Benczúr Gyula, Madarász Viktor, Munkácsy Mihály, Szinyei Merse Pál egy-egy művének felismerése*
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

Nyolcadik évfolyam
- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében. Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Látványok, jelenségek asszociatív megjelenítése, kifejező feldolgozása színes technikákkal (pl. a monokróm festészet), különböző színérzet (pl. hideg, meleg), illetve különböző ábrázolási rendszerek (pl. perspektíva, axonometria) használatával. Színkontrasztok fajtáinak összegzése, színtani kísérletek. A színek szimbolikus jelentése. (pl. önjel vagy mandala tervezése
- A perspektivikus kép szerkesztésének szabályai. Egyszerűsített vonaltávlati szerkesztések.
- Különböző logók (pl. környezetvédelmi, iskolai) vagy horoszkópjelek tervezése.
- A mozgóképi nyelv alapjainak, működésének értelmezése, majd kreatív alkalmazása összetettebb feladat kapcsán (pl. képregény, story-board),
- Az op-art művészet jellemzői. Térhatás és mozgás két dimenzióban. Optikai illúziók elemző vizsgálata.
- A környezettudatos élet lehetőségeinek összegyűjtése a közvetlen környezetben. Kertek és parkok. Kerttervezés: geometrikus formára nyírt sövények térbeli ábrázolása. Sövénylabirintus tervének elkészítése. Adott kert felülnézeti képéből kiinduló rajzos feladatok.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán. A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül*: A. Gaudi, A. Rodin, G. Klimt, Rippl-Rónai József, Csontváry Kosztka Tivadar,Friedrich Hundertwasser, Le Corbusier, P. Picasso, M. Duchamp, M. Chagall, S. Dali, A. Warhol, V. Vasarely, Makovecz Imre.*
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

10. Informatika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

4. évfolyam
- ismerje a számítógép működését;
- ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;
- tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;
- legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével;
- tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni.

- tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat;
- legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára;
- tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel;
- legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel;
- tudjon teknőcgrafikával ábrákat készíteni.
- legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására;
- legyen képes irányított módon információt keresni;
- ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;
- ismerje a netikett alapjait;
- ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.

Ötödik évfolyam

A számítógép felépítése: hardver

- A számítógép részei és jellemzői, központi feldolgozó egység, memória, alaplap, stb.
- Neumann- elvek
- Perifériák, be- és kimeneti eszközök
- Háttértár, memória, CD-k, DVD-k

A számítógép használata

- Könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, törlése, átnevezése
- Állományok típusai, keresés a háttértárakon
- Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás

Kommunikáció az Interneten

- Elektronikus levelezési rendszer használata
- Állományok átvitele

Hatodik évfolyam

A számítógép felépítése: szoftver

- Szoftverek csoportosítása
- Az operációs rendszer és főbb feladatai
- Könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, törlése, átnevezése
- Állományok típusai, keresés a háttértárakon
- Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás
- Az adatkezelés eszközei: Tömörítés, kicsomagolás, archiválás, adatvédelem

Kommunikáció az Interneten

- Elektronikus levelezési rendszer használata
- Állományok átvitele

Grafika

- A GIMP felhasználói felületet, ablakok, lapok, fájlok
- Eszközök használata, festőeszközök használata, kijelölő eszközök használata, átalakító eszközök használata, egyéb eszközök

Könyvtárhasználat

- Eligazodás a könyvtárban: olvasóterem, szabadpolcos rendszer, multimédia övezet
- A helyben használható és a kölcsönözhető könyvtári állomány
- A könyvtári szolgáltatások

Hetedik évfolyam

Szövegszerkesztés

- A Word felhasználói felülete (a program indítása, a munka-környezet beállítása, a menürendszerének ismeret)
- Dokumentum megnyitása, mentése, nyomtatása

- A táblázatok részei (cellák, sorok, oszlopok, tartományok, munkalap, munkafüzet)
- A táblázat készítése, formázása
- Karakter műveletek: speciális karakterek beszúrása, elválasztás, formátum másolása
- Bekezdési műveletek: felsorolás, sorszámozás, behúzás (függő, balról, jobbról), sortávolság, szegély és mintázat (keretek)
- Oldal műveletek: oldaltörések, nagyítás, kicsinyítés, nyomtatás, körlevél készítés
- Ismerje a nyomtatással járó beállításokat:margó, lap, nyomtató kiválasztása

Táblázatkezelés

- Az Excel felhasználói felülete (a program indítása, a munka-környezet beállítása, a táblázatkezelő menürendszere
- A táblázat megnyitása, mentése, nyomtatása
- A táblázatok részei (cellák, sorok, oszlopok, tartományok, munkalap, munkafüzet)
- A táblázat szerkesztése
- Táblázatformázás
- Adattípusok, számformátumok
- A dátumformátum használata, egyéni számformátumok beállítása
- Képletek szerkesztése
- Cellahivatkozások
- Függvények használata (matematikai függvények, szum, max, min, átlag, ha, darab)
- Diagramkészítés (a diagramok részei, diagramtípusok)
- Az elkészült diagramok formázása

Prezentáció

- A Power Point felhasználói felülete (a program indítása, a munka-környezet beállítása, menürendszere)
- A bemutató megnyitása, mentése, nyomtatása
- Műveletek diákkal (létrehozás, formázás, animálás, áttünés, időzítés, vetítés)
- Prezentációs anyag elkészítése (szöveg, táblázat, rajz, diagram, grafika, fotó, hang, animáció, dia-minta …) és formázása

<u>Nyolcadik évfolyam</u>

Adatbázis kezelés

- Az adatbázis-kezelés alapfogalmai: adatbázis, rekord, mező, elsődleges kulcs
- Adatbázisok létrehozása, adatbevitel, adatok módosítása
- Rendezés, Szűrés
- Lekérdezések létrehozása, összesítés alkalmazása
- Exportálás és importálás
- Adatbevitel ellenőrzése, mezőtulajdonságok
- Űrlapok készítése, formázása
- Jelentések készítése, formázása
- Táblák összekapcsolása, lekérdezések több tábla alapján

Az internet felépítése

- A számítógép-hálózatok legfontosabb feladatai
- A hálózati struktúra és architektúra,a sávszélesség fogalma
- A lokális hálózatok felépítése, legfontosabb eszközei (router, repeater, swich…)
- A helyi hálózatok topológiája (csillag, gyűrű, sín)
- Az IP címzés
- Az Internet szolgáltatásai: e-mail, ftp, www, telnet
- Vezeték nélküli internet jelentése, eszközei

Grafika

- A GIMP felhasználói felületet, ablakok, lapok, fájlok
- Eszközök használata, festőeszközök használata, kijelölő eszközök használata, átalakító eszközök használata, egyéb eszközök

- Rétegek
- Színek
- Szűrők

Weblap készítés

- A weblapok szerkezete, a HTML nyelv alapjai
- Egy weblapszerkesztő program felhasználói felülete
- Weblap készítése weblapszerkesztő szoftverrel
- Háttér, betűméret, betűszín, karakterformázások
- Hivatkozások
- Táblázat beszúrása, táblázat formázása

Linux operációs rendszer

- A Linux története, létrejöttének célja
- A Linux sajátosságai
- Az operációs rendszer használata
- Szövegszerkesztés, táblázatkezelés Open Office használatával

11. Biológia tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Hetedik évfolyam

1. *Az élőlények változatossága*

- Az éghajlati övezetek jellegzetes biomjainak (esőerdő, szavanna, sivatag, lombhullató erdő, füves puszta, tajga, tundra, középhegységek, sarkvidék, világtengerek) jellemzése.
- Az életközösségek jellemző növényei, állatai.
- Fajok közötti kölcsönhatások (együttélés, versengés, élősködés, táplálkozási).
- Az ember természetátalakító tevékenysége, a környezetszennyezés hatása, a felelősség és a fenntarthatóság kérdése.

2. *Rendszer az élővilág sokféleségében*

- A tudományos rendszerezés alapelvei.
- Az egysejtűek, a növények és állatok országa jellemző törzseinek általános ismerete néhány tanult faj bemutatásán keresztül.

3. *A fogamzástól az elmúlásig*

- A férfi és nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.
- A nemi jellegek.
- A nemi hormonok.
- Az ivarsejtek felépítése, biológiai funkciója.
- A fogamzásgátlás.
- A nemi úton terjedő betegségek.

Nyolcadik évfolyam

4. *Részekből egész*

- A biológiai szerveződés szintjei (sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet). A növényi és állati sejtek és szövetek felépítése, működése.

5. *Anyagtermelés*

- A fotoszintézis.

6. *Szépség, erő, egészség*

- A bőr felépítés, működése és egészségtana.
- A mozgás-szervrendszerének felépítése, működése és egészségtana.

7. *A szervezet anyag és energiaforgalma*
- Az anyagcsere-folyamatok. Egészséges táplálkozás.

8. *A belső környezet állandósága*
- Az idegrendszer alapegysége, felépítése (központi, környéki).
- Az érzékelés folyamata a látás és hallás érzékszervének működése alapján (reflexkör).

12. Fizika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Hetedik évfolyam

A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.
Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.
Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)
Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelenőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.
Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

Nyolcadik évfolyam

A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.
Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.
Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.
Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.
Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.
Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.
Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.

13. Kémia tantárgy osztályozó vizsga követelménye évfolyamonként

Hetedik évfolyam

A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban. Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést. Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján. Az elvégzett tanulókísérleteket szóbeli utasítás vagy leírás alapján szakszerűen mutassa be. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására. Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén. Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Legyen képes egyszerű tudományos népszerűsítő irodalmi részlet értelmezésére, lényegének elmondására.

Nyolcadik évfolyam

A tanuló a tanult elemek helyét ismerje fel a periódusos rendszerben. Néhány fontos tulajdonság említésével mutassa be a tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási

anyagok és termékek megadása) az elvégzett kísérletek alapján. Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a kísérleti úton is megismert változásaikat, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás). Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Leírás alapján mutassa be a tanulókísérleteket, ezek során használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket. Alkalmazza a kémiai biztonságról szóló törvénynek az elvégzett kísérlet anyagaira vonatkozó előírásait. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Érzékszervvel megfigyelhető tulajdonságaik alapján azonosítsa a köznapi életben is fontos szervetlen anyagokat. Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal. Sorolja fel a természetes vizek összetevőit. Ismerje fel az egészségét, a környezet épségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében. Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit. Legyen képes egyszerű tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.

14. Természetismeret és földrajz tantárgy osztályozó vizsga követelménye évfolyamonként

Ötödik évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

- a kertben élő növények példáján keresztül a növények testfelépítését
- a kerti haszonnövények kártevőit, testfelépítésüket és a védekezés módjait
- elemi szinten legyen képes bemutatni a halmazállapot változásokat a mindennapi életből vett példák segítségével
- a hőmérséklet, hosszúság, térfogat, tömeg, idő mérése
- élettelen és élőlény valamint a természetes és mesterséges anyagok közötti különbség
- a levegő és a víz legfontosabb tulajdonságai
- tájékozódás a térképen, az alapvető jelrendszer ismerete és használata különböző tartalmú térképeken
- időjárás és éghajlat fogalma és elemeinek bemutatása, adatok leolvasása és számítások elvégzése
- felszín alatti és feletti vizek jellemzői, jelentősége az ember életében, gazdasági életében.
- az emberi szervezet alapvető működése és szervrendszereinek ismerete, egészség megőrzésének alapvető ismerete
- a ház körül élő állatok testfelépítése, jellemzőik, gazdasági jelentőségük

A tanuló legyen képes a térképen bejelölni vagy felismerni a bejelölt legfontosabb topográfiai fogalmakat:

Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-domb- és hegyvidék, Nyugati-peremvidék.

Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Ausztria.

Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Indiai-óceán, Jeges-tenger, Földközi-tenger, Afrika, Amerika, Európa, Ázsia, Ausztrália, Antarktika, Közép-Európa.

Balaton, Fertő tó, Velencei-tó, Duna, Tisza, Körös, Dráva, Rába, Szigetköz, Szentendrei-sziget, Csepel-sziget, Mohácsi-sziget.

Hatodik évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

- a hazai életközösségek (erdők; füves területek; vizek, vízpartok) legfontosabb jellemzőit, néhány azon a területen tipikus élőlény bemutatása, belőlük táplálkozási láncok készítése
- néhány tipikus kölcsönhatást mindennapi példákkal bemutatva
- a Világegyetem és a Naprendszer elemi szintű bemutatása
- földrajzi helymeghatározás szélességi és hosszúsági körök segítségével
- éghajlati övezetek elhelyezkedése a Földön és rövid bemutatásuk
- a Föld mozgásai és azok következményei
- hazánk nagytájainak kialakulása, természeti adottságai és gazdasági élete

A tanuló legyen képes a térképen bejelölni vagy felismerni a bejelölt legfontosabb topográfiai fogalmakat:
Alföld, Kisalföld, Duna-Tisza-köze, Tiszántúl, Mezőföld, Kiskunság, Nagykunság, Hortobágy, Mátra, Bükk. Alföld, Szeged, Kecskemét, Debrecen, Győr. Dunántúli domb- és hegyvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Nyugat-magyarországi peremvidék, Bakony, Vértes, Dunazug-hegység, Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Zempléni-hegység, Aggteleki-karszt, Kékes, Alpokalja, Zalai-dombság, Somogyi-dombság, Tolnai-hegyhát, Mecsek, Miskolc, Veszprém, Pécs.

Hetedik évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:
- a földtörténeti idők, időegységek és események
- a kéreglemezek és mozgásaik
- a külső és belső (geológiai) erők
- az éghajlati övezetek elhelyezkedése a Földön és tudja őket jellemezni
- az éghajlat módosító tényezők
- az éghajlatok jellemzése a megadott szempontok szerint
- Afrika, Ausztrália, Amerika, Ázsia természeti adottságai (partvonal, tájak, vízrajz) valamint a gazdasága (legjelentősebb ásványkincsek, gazdasági ágazatok, legfontosabb országok és városok)
- a Sarkvidékek és az óceánok legfontosabb jellemzői

A tanuló legyen képes a térképen bejelölni vagy felismerni a bejelölt legfontosabb topográfiai fogalmakat:
Afrika és Amerika: Afrikai- és Kanadai-ősföld, Atlasz, Andok, Appalache, Sziklás-hegység, Dél- és Kelet-afrikai- magasföld, Brazil-felföld, Mexikói-fennsík, Amazonas- és Kongó-medence, Szahara, Szudán; Mississippi- és Paraná-alföld, Préri, Floridai- és Kaliforniai-félsziget; Szahel. Amerika részei. Vörös-tenger, Guineai- és Mexikói-öböl, Amazonas, Kongó, Mississippi, Nílus, Orinoco, Paraná; Nagy-tavak, Panama-csatorna. Egyiptom, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó, Venezuela; Alexandria, Atlanta, Brazíliaváros, Chicago, Houston, Kairó, Los Angeles, New Orleans, New York, Rio de Janeiro, San Francisco, São Paulo, Washington.
Ázsia: Eurázsia, Ázsia részei, Közel- és Távol-Kelet; Arab-félsziget, Fülöp- és Japán-szigetek, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Dekkán- és Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Himalája, Pamír, Csomolungma, Fuji, Góbi-sivatag, Hindusztáni-, Kínai- és Nyugat-szibériai-alföld, Mezopotámia, Tajvan, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Urál; Fekete-, Japán- és Kaszpi-tenger, Perzsa-öböl, Aral- és Bajkál-tó, Boszporusz, Brahmaputra, Indus, Jangce, Gangesz, Mekong, Ob, Sárga, Urál-folyó, Tigris. Dél-Korea, India, Japán, Kína, Kuvait, Szaúd-Arábia, Thaiföld, Törökország; Hongkong, Kalkutta, Kanton, Mumbai, Peking, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Tokió, Újdelhi.

Ausztrália, Sarkvidékek és óceánok: Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-Vízválasztó-hegység, Nyugat-ausztráliai-ősföld, Új-Guinea, Grönland, Hawaii; Murray. Ausztrália, Új-Zéland; Melbourne, Perth, Sydney. Északi-sarkvidék, Déli-sarkvidék (Antarktisz).

Nyolcadik évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:
- Európa természeti viszonyai (helyzet, partvonal, kialakulás, tájak, éghajlat)
- Európai Unió
- Európa régióinak adottságai, gazdasága és országai (Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet-, Közép-Európa)
- Hazánk szomszédos országainak földrajzi és gazdasági jellemzői
- a Kárpát-medence természeti adottságai
- Hazánk nagytájainak természeti adottságai és gazdasági jellemzői

A tanuló legyen képes a térképen bejelölni vagy felismerni a bejelölt legfontosabb topográfiai fogalmakat:
Európa: Európa részei; Észak-atlanti-áramlás. Az Európai Unió tagállamai és fővárosuk; Strasbourg, Vatikán. Adriai-, Balti- és Északi-tenger; Appenninek, Appennini-, Balkán-, Pireneusi (Ibériai)-,

Skandináv-félsziget, Izland, Kréta, Szicília. Balti-ősföld, Balkán-, Dinári- és Skandináv-hegység, Pireneusok, Dalmácia, Etna, Finn-tóvidék, Vezúv; Pó. Norvégia; Bergen, Helsinki, Oslo, Várna, Velence, Brit-szigetek, Francia-középhegység, Londoni- és Párizsi-medence, Mont Blanc, Pennine; La Manche, Rhône, Szajna, Temze. Anglia; Birmingham, Glasgow, Lyon, Manchester, Marseille; Alpok, Kaukázus, Lengyel- és Német-középhegység, Szudéták, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Német–Lengyel-alföld, Kaszpi-mélyföld; Ruhr-vidék, Szilézia; Boden-tó, Dnyeper, Don, Duna–Majna–Rajna vízi út, Visztula, Volga. Oroszország, Svájc; Brno, Frankfurt, Gdańsk, Hamburg, Katowice, Köln, Krakkó, Moszkva, München, Plzeň, Stuttgart, Szentpétervár, Volgográd.
Kárpát-medence és Magyarország: Kárpát-medencevidék, Kárpátok; Erdélyi-hegyvidék, Erdélyi-medence; Király-hágó, Vereckei-hágó. Délvidék, Erdély, Felvidék, Kárpátalja, Székelyföld, Őrvidék, Partium. Bécsi-medence, Duna-delta, Grazi-medence, Isztria, Magas-Tátra, Hargita; Maros, Olt, Vág. Horvátország, Szerbia, Ukrajna; Vajdaság; Arad, Belgrád, Brassó, Fiume, Graz, Kassa, Kijev, Kolozsvár, Marosvásárhely, Munkács, Nagyvárad, Salzburg, Újvidék, Ungvár, Temesvár, Zágráb. Aggteleki-karszt, Badacsony, Balaton-felvidék, Baradla, Bükk-fennsík, Budai-, Kőszegi-, Soproni-, Tokaj-Eperjesi- (Zempléni-), Villányi-hegység, Cserehát, Cserhát, Gerecse, Pilis, Vértes, Baranyai-, Somogyi- és Tolnai-dombság, Bodrogköz, Dráva menti és Pesti-síkság, Győri-, Marcal- és Tapolcai-medence, Hajdúság, Hegyalja, Jászság, Őrség; Szigetköz, Mohácsi- és Szentendrei-sziget, Tihanyi-félsziget; Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Sajó, Sió, Tisza-tó, Zagyva, Zala. A magyarországi világörökség helyszínek és nemzeti parkok. Magyarország megyei jogú városai. Balatonfüred, Gyöngyös, Gyula, Hajdúszoboszló, Hatvan, Hévíz, Kalocsa, Keszthely, Komárom, Kőszeg, Mohács, Paks, Röszke, Siófok, Százhalombatta, Szentendre, Szentgotthárd, Tihany, Tiszaújváros, Visegrád, Visonta, Záhony.

15. Bibliaismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

A kötelezően választható bibliaismeret tantárgy értékelése során az általános iskola 1. évfolyamában, valamint a 2. évfolyam első félévében szöveges értékelést, a 2. év végétől pedig osztályzatokat kapnak a tanulók. A fakultatív bibliaismeret oktatás során nem értékeljük a tanulókat, a bizonyítványban jelezzük, hogy részt vettek a bibliaismeret órákon.
Fontos, hogy tanulóink folyamatos visszajelzést, pozitív megerősítést kapjanak munkájukról. A tanár az értékelésben arra fókuszáljon, mi az, amit a tanuló tud. A bibliaismeret órákon nem a memória, nem a logika vagy a kézügyesség a lényeg. A tananyag átadásánál a tanárnak arra kell törekednie, hogy a tanulók aktív órai részvétele során a tanítási órán elsajátítsák a szükséges ismereteket. Lehetőség szerint csak szorgalmi feladatokat adjunk, ne legyen kötelező házi feladat. A memoritereket is közösen a tanítási órákon igyekezzünk megtanítani. Az így megszerzett tudásról az egyes fejezeteket követő írásbeli témazárók segítségével tájékozódhatunk, vagy projektfeladatokat adhatunk, s a projektmunkát értékelhetjük a témakör végén. Azonban ügyelnünk kell arra, hogy a bibliaismeret nem válhat a tanulók számára egy a többi tantárgyhoz hasonló számonkérési kötelezettséggel követelő ismeretanyaggá. Meg kell őrizni azt a többletet, amit a Biblia lelkülete és értékrendje képvisel.
Az 1.és 2. évfolyamon a tanuló szöveges értékelése:
Jól megfelelt:

- tudása pozitívan értékelhető
- teljesítménye kiemelkedő
- órai aktivitása példamutató
- szorgalmi feladatokat végez
- példaként állítható a közösség elé

megfelelt:

- tudása ingadozó
- képességei alatt teljesít
- az órákon passzív, nem vesz részt a közösségben
- önállótlan, irányításra szorul

nem felelt meg:

- ismeretei nem érik el a korosztályától követelhető minimális szintet
- ennek megváltoztatására nem is törekszik

- az órákon passzív, nem motiválható

Felsőbb osztályokban az érdemjegyek kialakítása a humán tantárgyak értékelési metódusát kövesse.

16. Testnevelés és sport tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Első évfolyam végén a fejlesztés eredményei

Előkészítő és preventív mozgásformák
Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
A testrészek megnevezése.
A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.
Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzetének beállítása.
Az iskolatáska gerinckímélő hordása.
A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Hely és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.
A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák
A manipulatív alapkészségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.
Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.
A sporteszközök szabadidős használata igénnyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermek táncokban
Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.
A tanult tánc(ok) és játékok tér formáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban
A futó, ugró és dobó iskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
Közepes mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladat megoldásaiban
Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő kisjátékokban.
A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban
Az alapvető esés technikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.

A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
Törekvés arra, hogy a támadó és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben
Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.
A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.
Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.
Szabályos megállás, helyes elindulás, egyensúlyozás, kanyarodás, egyenes vonalban haladás kezdetleges egyszerű ügyességi elemek felhasználásával.
Kerékpározás egyenletes tempóban meghatározott kijelölt útvonalon.

2. évfolyam végén a fejlesztés eredménye, mely beépíti az előző évfolyamon tanultakat és önmagukhoz való fejlődés mind fizikai és elméleti ismeretekben bővülő lehetőségeit.

Előkészítő és preventív mozgásformák

A tanulók a tanár utasítása szerint az óra rendjét szolgáló alakzatváltozásokat automatikusan végzik a jelekre, szaknyelvre. Az egyre bővülő terminológiai fogalmakat, tanári közléseket segítség nélkül alakítják át mozgásos cselekvéssé.
Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
A testrészek megnevezése.
A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.
Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzetének beállítása.
Az iskolatáska gerinckímélő hordása.
A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
A testnevelés órák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.
A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák
A manipulatív alap készségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.
Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.
A sporteszközök szabadidős használata igénnyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna alap gyakorlatok és feladat megoldásban
Mozgásos kifejező, speciális képesség fejlesztés a gyermek táncokban
Feszes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.
Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.
A tanult tánc/ok és játékok térformáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban

A futó, ugró és dobóiskolai alap gyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
Közepes és nagy intenzitású mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
Teljesítmény próbák az ajánlások alapján.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alap technikai és taktikai feladat megoldásaiban
Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő játékokban.
A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban
Az alapvető esés technikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.
A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
Törekvés arra, hogy a támadó és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben
Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezet tudatos viselkedési szabályának ismerete.
A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.
Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.
A szabad levegőn végzett testmozgáshoz valós természetes hozzáállás.
Szabályos megállás, helyes elindulás, egyensúlyozás, irányváltás, kanyarodás, egyenes vonalban haladás kezdetleges egyszerű ügyességi elemek felhasználásával.
Kerékpározás egyenletes tempóban meghatározott kijelölt útvonalon.

A 3. évfolyam végén elvárt eredmények

Előkészítő és preventív mozgásformák
Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
Önálló pulzusmérés.
A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel, társakkal.
A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
A természetes hely és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgás tanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

Manipulatív természetes mozgásformák
A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.
A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
A pontosság, célszerűség és biztonság igénnyé válása.
A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermek táncokban
Részben önállóan tervezett 3-6 torna és/vagy tánc elem összekötése zenére is.
A képesség szintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel és leugrás.
Nyújtott karral történő támasz a támasz ugrások során.
Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar, törzs és láb gyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
A tempó változások érzékelése és követése.
A korának megfelelő többféle tánc stílus ismerete.
A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban
A futó, ugró és dobó iskolai gyakorlatok pontosságra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
A 3 lépéses dobó ritmus ismerete.
A közepes és nagy intenzitású mozgások többször hosszabb ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
A kölyökatlétika eszköz és versenyrendszerének ismerete.
A kölyökatlétikával kapcsolatos pozitív élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alap technikai és taktikai feladat megoldásaiban
A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
Az alap technikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
Az ember fogásos és a terület védekezés megkülönböztetése.
Törekvés a legcélszerűbb játék helyzet megoldásra.
A csapat érdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
A sportszerű viselkedés értékké válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban
Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.
A tolások, húzások, emelések és hordások erőkifejtésének optimalizálódása.
A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.
A sportszerű küzdés, viselkedés betartására törekvés.
Az saját agresszió kezelése.
Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben
Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.
A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.
A kerékpározás készségszintűvé fejlesztése.

4. évfolyamon elvárható eredmények

Előkészítő és preventív mozgásformák

A tanulók ismerik, értik a vezényszavakat, és végrehajtják a rend gyakorlatokat. Pontosan követik az általános bemelegítő, kézi szer és szer gyakorlatok végrehajtását, önállóan, zenére is.
Önálló pulzusmérés.
A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel, társakkal.
A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
A természetes hely és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgás tanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

Manipulatív természetes mozgásformák
A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.
A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
A pontosság, célszerűség és biztonság igénnyé válása.
A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermektáncokban
Részben önállóan tervezett 3-6 torna és/vagy tánc elem összekötése zenére is.
A képesség szintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel és leugrás.
Nyújtott karral történő támasz a támasz ugrások során.
Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar, törzs és láb gyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
A tempó változások érzékelése és követése.
A korának megfelelő többféle tánc stílus ismerete.
A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban
A futó, ugró és dobó iskolai gyakorlatok precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
A 3 lépéses dobó ritmus ismerete.
A közepes és nagy intenzitású mozgások többször hosszabb ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
A kölyökatlétika eszköz és verseny rendszerének ismerete.
A kölyökatlétikával kapcsolatos pozitív élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladat megoldásaiban
A tanult sportjátékok alap szabályainak ismerete.
Az alap technikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
Az ember fogásos és a terület védekezés megkülönböztetése.

Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet megoldásra.
A csapat érdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
A sportszerű viselkedés értékké válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban
Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.
A tolások, húzások, emelések és hordások erőkifejtésének optimalizálódása.
A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.
A sportszerű küzdés, viselkedés betartására törekvés.
Az saját agresszió kezelése.
Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben
Legalább négy szabadidős mozgásforma és alap szabályainak ismerete.
A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alap technikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.
A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.
Ismerjék a KRESZ alapvető, kerékpárosokra vonatkozó szabályait, s ennek betartásával tudjanak közlekedni.
A követelményben megfogalmazottaknak a teljesítmény *fittségi/ tesztek/próbák* mutatószámai adnak jelzést. Ennek mérését évente kétszer végezzük el. Így a tanuló láthatja önmagához mérten mennyit fejlődött.
A követelmény objektív mutatói és teljesítmény próbák ajánlásai, - igazodási pontok - bárhol megoldhatók. Az összeállított adatok a kialakítandó jegy megállapításához.

	1. oszt.			2. oszt.		
	lány	fiú		lány	fiú	
1. tartós futás	4perc			5pec		
2. folym. játék mozgás	6-8 perc			8-10 perc		
3. célba dobás 5kisérlet	5m-ről 2 találat			6m-ről		
4. szalon futás2x15m	gyenge	közepes	jó	gyenge	közepes	jó
	10,0	9,0	8,2	9,3	8,5	7,6
5. labda vez. kézzel 2x15m				17,0	14,0	11,0
6. korlátozott futás10m/sec	8,0	7,2	6,4	6,8	6,0	5,2
7. ritmus váltásos futás/sec	8,8	8,2	7,6	8,5	8,0	7,5
8. reakció gyorsaság/db	7	10	13	12	15	18
9. egyensúlyozás/mp	12	16	20	22	28	34
10. egyensulyzó járás/mp	15	12	9,0	13,4	10,4	7,8

	3. oszt.			4. oszt		
	Lány	fiú		lány	fiú	
1. tartós futás	6perc			7	8 perc	
2. folym. játék mozgás	9-11	11-13 perc		11-13	14-14 perc	
3. célba dobás 5kisérlet	7m-ről 2 találat			8	9m-ről	
4. szalon futás2x15m	gyenge	közepes	jó	gyenge	közepes	jó
lányok	9,1	8,4	7,8	9,0	8,2	7,6
fiúk	9,0	8,2	7,4	8,8	7,8	7,2
5. labda vez. kézzel 2x15m						
lányok	16	13,5	11,5	14,5	12,2	10,5
fiúk	15,5	13,0	10,5	13,2	11,2	9,2

6. korlátozott futás10m/sec

lányok	6,5	5,7	4,9	5,8	5,0	4,3
fiúk	6,1	5,3	4,6	5,2	4,6	4,0

7. ritmus váltásos futás/sec

lányok	8,9	8,0	7,1	8,4	7,5	6,8
fiúk	8,7	7,8	6,9	8,2	7,3	6,6

8. reakció gyorsaság/db

lányok	13	16	19	15	18	20
fiúk	13	16	19	16	19	21

9. egyensúlyozás/mp

lányok	34	41	47	35	42	50
fiúk	24	33	40	35	42	50

10. egyensúlyzó járás/mp

	15	12	9,0	13,4	10,4	7,8
lányok	11,7	9,2	6,7	10,0	7,4	6,0
fiúk	12,1	9,6	7,1	11,0	8,3	6,9

A továbbhaladás feltételei:

A tantárgyi tudás tartalmait elfogadják, a tudáshoz kapcsolódó tanulási teljesítményekre összpontosítsanak.

Az órakezdés tudatos, önkontrollal szabályozva történik. A kialakított verbális és non verbális kommunikációs formákat betartják.

A tanári, önálló és társ által közvetített hiba javítás irányítását követik.

Változatos tér irányokban tudnak tükrözni, mindkét tengely körüli mozgásokban biztonsággal cselekszenek.

A tartási rendellenességeiket felelősséggel kompenzálják a tanult prevenciós gyakorlatokkal.

A tanult anyag visszaadásában, edzettségi szintben önmagukhoz mérten láthatóan, mérhetően fejlődnek.

A természetes mozgások harmonikusak, a futások, dobások, ugrások közelítik a sportági technikát.

A versengésben a játék szerepeket tudomásul veszik, a szabályokat betartják, a tanári, esetenkénti tanulói irányító/bírói szerepét elfogadják.

A motorikus emlékezetük automatizáltan működik a koreografált mozgássorok bemutatásakor.

A tisztaságot, a fittséget, a sportos életmód külső és fizikai megjelenését értéknek tekintik.

5. évfolyam

Általános fizikai teherbíró képesség:

	12 perc futás	Függés h. karral	Felülés	Helyből távolugrás	60 m vágtafutás	Szlalom Futás
Fiúk	1381	14,0	23	117	12,5	10,3
Lányok	1271	10,0	16	100	13,2	11,0

Atlétika:

- állórajt
- magasugrás lépő technikával
- kislabda hajítás helyből

Torna:

- gurulóátfordulások előre – hátra
- fejállás
- kézállás

Labdajátékok:

- labdarúgás:
  - labdavezetés szlalomban
  - kapura lövés labdavezetés után

- kézilabda:

    - kapura lövés kitámasztásból
    - kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

6. évfolyam

Általános fizikai teherbíró képesség:

	12 perc futás	Függés h. karral	Felülés	Helyből távolugrás	60 m vágtafutás	Szlalom Futás
Fiúk	1800	9.0	22	145	11,3	10,7
Lányok	1590	7,0	20	140	11,5	9,8

Atlétika:

- állórajt
- magasugrás lépő technikával
- kislabda hajítás helyből

Torna:

- gurulóátfordulások előre – hátra
- fejállás
- kézállás

Labdajátékok:

- labdarúgás:
    - labdavezetés szlalomban
    - kapura lövés labdavezetés után
- kézilabda:
    - kapura lövés kitámasztásból
    - kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

7. évfolyam

Általános fizikai teherbíró képesség:

	12 perc futás	Függés h. karral	Felülés	Helyből távolugrás	60 m vágtafutás	Szlalom Futás
Fiúk	1850	8,0	26	158	11,4	9,5
Lányok	1620	7,0	21	145	11,4	9,9

Atlétika:

- állórajt
- magasugrás lépő technikával
- kislabda hajítás helyből

Torna:

- gurulóátfordulások előre – hátra
- fejállás
- kézállás

Labdajátékok:

- labdarúgás:
    - labdavezetés szlalomban
    - kapura lövés labdavezetés után
- kézilabda:
    - kapura lövés kitámasztásból
    - kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

8. évfolyam

Általános fizikai teherbíró képesség:

	12 perc futás	Függés h. karral	Felülés	Helyből távolugrás	60 m vágtafutás	Szlalom Futás
Fiúk	1900	10,0	30	165	10,7	9,3
Lányok	1600	11,0	22	160	10,8	9,0

Atlétika:

- állórajt
- magasugrás lépő technikával
- kislabda hajítás helyből

Torna:

- gurulóátfordulások előre – hátra
- fejállás
- kézállás

Labdajátékok:

- labdarúgás:
  - labdavezetés szlalomban
  - kapura lövés labdavezetés után
- kézilabda:
  - kapura lövés kitámasztásból
  - kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

17. Technika, életvitel és gyakorlat tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1. évfolyam

1. félév

Család, otthon

- Képes legyen ünnepek eseményeinek megkülönböztetésére
- Családtagokat be tudjon mutatni családrajzzal. (családi szerepek)
- Ismerje a háztartási eszközöket, gépek használatának lehetőségeit
- Tudja, hogy milyen veszélyforrások vannak a háztartásban (piktogramok)
- Ismerje az egészséges, korszerű táplálkozás alapelemeit.
- Tudja a személyes higiéné, tisztálkodás szabályait

Tárgyi kultúra

Ismerje az anyagok fajtáit, tulajdonságait, felhasználhatóságukat

Képlékeny anyagok

- Képlékeny anyagokból képes legyen egyszerű formák kialakítására, különféle tecnikákkal, nyomatkészítéssel

Papírmunkák

- Tudjon papírt alakítani tépéssel, hajtogatással, nyírással, ragasztással, sodrás ,gyűréssel, gömbölyítéssel.

Fonal- és textilmunkák

- Ismerje a fonal tulajdonságait, képes legyen egyszerű fonalmunkákra.

Famunkák

- Faanyagokat (hurkapálca,)képes legyen megmunkálni tördeléssel, darabolással, csiszolással.

2 félév:

Építés

- Képes legyen építeni építőelemekből; építőelemek, és azok csoportosítása

Közlekedés

- Ismerje a gyalogos közlekedés alapszabályait
- Képes legyen a közlekedés irányított megfigyelésére, szabályainak értelmezésére

Közösségi munka

- Tudjon meghívót, kellékeket, ajándékokat készíteni. Sajátítsa el az ajándékozás kultúráját.

2. évfolyam

1. félév

Család, otthon

- Képes legyen a természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolására
- Legyenek tapasztalatai az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- Értse meg a család szerepét, időbeosztását és egészséges munkamegosztását.
- Tudatosuljon benne a háztartási és közlekedési veszélyek.
- Ismerje az alapvető háztartási feladatokat, eszközöket és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrásokat
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás terén.
- Tudjon ajándékokat készíteni családtagok számára, különböző alkalmakra.

Tárgyi kultúra

- Ismerje fel a hétköznapjainkban használatos anyagok tulajdonságait vizsgálatok alapján.
- Meg tudjon nevezni anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozásokat.
- Képes legyen képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítására.
- Tudja az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközöket biztonságosan, balesetmentesen használnia.

2. félév

Közlekedés

- Ismerje a közlekedési veszélyforrásokat, az úttesten való átkelés szabályait, a kulturáltan és balesetmentesen használja a járműveket.
- Ismerje a forgalomirányítás jelzéseit: a közlekedési jelzőlámpát, a rendőri karjelzéseket és a gyalogos közlekedés jelzőtábláit.

Közösségi munka

- Aktívan vegyen részt, és legyen együttműködő a tevékenységek során (teremdekoráció, jeles ünnepek)

3. évfolyam

1.félév

Család, otthon, háztartás:

- Ismerje a lakás beosztásának alapelveit, a lakás helyiségeinek funkcióit.

Papírmunkák:

- Tudja a karton és papírlemez tulajdonságait felsorolni, vegye észre a tulajdonság és a felhasználhatóság közötti összefüggéseket.

Fonal- és textilmunkák:

- Önállóan végzi az anyagtulajdonsági vizsgálatokat. Alkalmazza a kézi varrás alapöltéseit és a fonást a munkadarabok elkészítése során.

Famunkák:

- Legyen képes fából készült szerkezeteket elkészíteni.

Fémek alakítása:

- Fel tudja sorolni az alumínium huzal tulajdonságait. Biztonságosan használja az alakításukhoz szükséges szerszámokat.

Jeles napok:

- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére. Vegyen részt az ünnepi előkészületekben.

2.félév:

Mérés:

- Önállóan tud cm pontossággal méréseket végezni.

Műszaki ábrázolás:

- Önállóan megnevezi a méretszámokat és méretvonalakat.

Közlekedési ismeretek:

- Ismerje a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.

Háztartástan, életvitel:

- Ismerje a háztartási- és kommunikációs eszközök rendeltetését.

Jeles napok:

- Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére. Vegyen részt az ünnepi előkészületekben.

4. évfolyam

1.félév

Ember és környezet:

- Önállóan tud modellt és makettet készíteni. Összefüggően be tud számolni a szerkezet és forma kapcsolatáról.

Anyagok megmunkálása, felhasználása:

- Biztosan tudja az anyagok jellemző tulajdonságait. Legyen képes önállóan megmunkálni.

Tervezés, építés:

- Önállóan tud munkamenetet tervezni, figyelembe véve a tanult összefüggéseket anyag felhasználási módokat.

Jeles napok:

- Legyen képes egyéni ötletek, tervek alapján a jeles napok megünneplésére.

2.félév:

Mérés, műszaki ábrázolás:

- Ismerje fel a nézetrajzot és az alaprajzot. Ezek alapján a tárgyak jellemzését el tudja végezni.

Közlekedési ismeretek:

- Ismerje és alkalmazza a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait.

Háztartástan, életvitel:

- Ismerje az egészséges táplálkozás alapelveit. Ismerje a segélyhívószámokat és a telefonos segélyhívás szabályait.

Jeles napok:

- Legyen képes egyéni ötletek, tervek alapján a jeles napok megünneplésére.

5. évfolyam

Tudja megfogalmazni tapasztalatait a környezet elemeiről, állapotáról, az ember környezet átalakító tevékenységének következményeiről. A felelősség belátása.
Tudjon összeállítani az egészséges táplálkozás szabályai szerinti étrendet.

Tudja alkalmazni az elemi műszaki rajzi ismereteket a tervezés során. Az elkészült produktum reális értékelése.
Ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályait, valamint a tömegközlekedésben való biztonságos részvétel szabályait.
Ismerje a környezettudatos, takarékos, biztonságos tevékenység elveit.

6. évfolyam
Tudja megfogalmazni tapasztalatait a környezet elemeiről, állapotáról, az ember környezet átalakító tevékenységének következményeiről. A felelősség belátása.
Tudjon összeállítani az egészséges táplálkozás szabályai szerinti étrendet.
Tudja alkalmazni az elemi műszaki rajzi ismereteket a tervezés során. Az elkészült produktum reális értékelése.
Ismerje a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályait, valamint a tömegközlekedésben való biztonságos részvétel szabályait.
Ismerje a környezettudatos, takarékos, biztonságos tevékenység elveit.
Ismerje a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, alkalmazásának szabályait.
Ismerje a tudatos fogyasztói magatartás és célszerű gazdálkodás szabályait, elveit.
Tudjon tájékozódni a közúti és vasúti menetrendekben. Útvonaltervet értelmezni és készíteni.

7. évfolyam
Ismerje az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges ismereteket. A háztartás víz-, szennyvíz-, gáz-, és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelését, takarékos és felelős használatát.
Ismerje a környezettudatosság elveit a háztartási hulladékok kezelése során, környezetkímélő technológiák ismerete.
Ismerje a kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályokat. A tudatos közlekedési magatartást.

8. évfolyam
Ismerje az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismereteket. Ismerje a háztartás elektromos berendezéseinek biztonságos kezelését, takarékos és felelős használatát, és a használattal járó veszélyeket és környezetei hatásokat. Ismerje az alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismereteket.
Ismerje a környezettudatosság elveit a háztartási hulladékok kezelése során, környezetkímélő technológiák ismerete.
Ismerje a kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályokat. A tudatos közlekedési magatartást.
Rendelkezzen megfelelő önismerettel és pályaképpel.

A JAVÍTÓ- ÉS OSZTÁLYOZÓVIZSGA TANTÁRGYANKÉNTI ÉS ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI AZ 1., 5. ÉVFOLYAMON FELMENŐ RENDSZERBEN 2020/21-ES TANÉVTŐL

1. Matematika tantárgy javító- és osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1. évfolyam

A tanuló képes 20-as számkörben

- halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint;
- halmazt alkotni;
- állítások igazságtartalmának eldöntésére;
- állítások megfogalmazására;
- összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés megállapítására;
- közös tulajdonság felismerésére, megnevezésére;
- több, kevesebb, ugyannyi fogalmának helyes használatára;
- néhány elem sorba rendezésére próbálgatással;
- számokat ír, olvas;
- megtalálja a számok helyét a számegyenesen;
- meghatározni az egyes számszomszédot
- természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- matematikai jelek: +, –, =, <, > ismerete, használata;
- képes összeadni, kivonni;
- képes szöveges feladat értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírása számokkal, segítséggel
- képes megkülönböztetni a páros és páratlan számokat;
- növekvő és csökkenő számsorozatok folytatása;
- számpárok közötti kapcsolatok felismerése.
- ismeri az egyenes, görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- ismeri a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő fogalmak jelentését;
- a szabvány mértékegységeket ismer: m, l, kg, óra, nap, hét, hónap, év;
- mennyiségek közötti összefüggések felismerése;
- mérőeszközök használatára;
- közös tevékenységekben, csoportokban dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni;
- adatokról megállapításokat megfogalmazni.

2. évfolyam

- A tanuló 100-as számkörben
– képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
– képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;
– halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;
– több, kevesebb, ugyannyi fogalmát helyesen használja;
– néhány elemet sorba rendez;
– helyi érték fogalmát;
– számokat ír, olvas;
– tud római számokat írni, olvasni (I, V, X, L,C)
– megtalálja számok helyét a számegyenesen;
– meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;
– képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
– tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
– a matematikai jeleket +, –, •, : =, <, >, ( ) helyesen használja;
– képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani;
– ismeri a szorzótáblát;
– ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét;
– képes szöveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel;
– megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
– figyelme tudatosan irányítható;
– ismerete az egyenes és görbe vonalakat;
– képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
– tud testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint;
– képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
– képes a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésére;
– ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
– képes átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között;
– felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket;
– mérés során helyesen használja a mérőeszközöket;
– felismeri növekvő és csökkenő számsorozatok szabályát, tudja a sorozatot folytatni;
– felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;
– képes a változásokat észrevenni, szóban kifejezni;
– tud adatokról megállapításokat megfogalmazni;

3. évfolyam

– Halmazok összehasonlítása.

- Állítások igazságtartalmának eldöntése.
- Több, kevesebb, ugyannyi fogalma.
- Alakzatok szimmetriájának megfigyelése.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.
- Számok írása, olvasása (100-as számkör).
- Helyi érték
- Római számok írása, olvasása (I, V, X).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Páros és páratlan számok.
- Matematikai jelek: +, –, •, :, =, <, >, ( ).
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás.
- Szorzótábla ismerete a százas számkörben.
- A műveletek sorrendje.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum
- kiszámítása.
- Sorozat szabályának felismerése, folytatása.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.
- Vonalak (egyenes, görbe).
- Térbeli alakzatok.(kocka, téglatest)
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Szimmetria: tengelyesen szimmetrikus alakzatok megfigyelése.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése.
- A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Mennyiségek közötti összefüggések felismerése.
- Mérőeszközök használata.
- Adatokról megállapítások megfogalmazása.
- Valószínűségi megfigyelések, játékok kísérletek.
- Tapasztalatszerzés a véletlenről és a biztosról.

A fejlesztés várt eredményei a 3. évfolyam végén

A tanuló

- képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezi a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- képes az összes eset megtalálására próbálgatással,
- tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,
- ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság)

- segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, előállítására
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben,
- alkalmazza a matematika különböző területein az ésszerű becslést és a kerekítést,
- képes pontosan számolni fejben százas számkörben,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének
- alkalmazására,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal
- képes a műveletek ellenőrzésére,
- szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése,
- adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata)
- ismeri a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.
- képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,
- egyszerű gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- egyszerű módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb
- sokszöget,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismeri a kockát, téglatestet,
- képes hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria
- előállítására,
- tudja megmérni a négyzet és a téglalap kerületét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, helyesen értelmezi a táblázat
- adatait,
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagramról adatok leolvasására,
- valószínűségi játékok, kísérletek során helyesen értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem
- biztos fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- ismer egy rajzoló programot, egyszerű ábrákat elkészít, színez,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

4. évfolyam

- Halmazok összehasonlítása.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése.

- Több, kevesebb, ugyannyi fogalma.
- Alakzatok szimmetriájának megfigyelése.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.
- Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték.
- Római számok írása, olvasása (I, V, X, L, C, D, M).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok. Természetes számok nagyság
- szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Páros és páratlan számok.
- Matematikai jelek: +, –, •, :, =, <, >, ( ).
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzótábla ismerete a százas számkörben.
- A műveletek sorrendje.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum
- kiszámítása.
- Sorozat szabályának felismerése, folytatása.
- Növekvő és csökkenő számsorozatok.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.
- Vonalak (egyenes, görbe).
- Térbeli alakzatok.(kocka, téglatest)
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Szimmetria: tengelyesen szimmetrikus alakzatok megfigyelése.
- A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek:
- cm, dm, m, km, cl, dl, l, hl, g, dkg, kg, t, másodperc, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések
- felismerése. Mérőeszközök használata.
- Adatokról megállapítások megfogalmazása.
- Valószínűségi megfigyelések, játékok kísérletek.
- Tapasztalatszerzés a véletlenről és a biztosról.

A fejlesztés várt eredményei a 4. évfolyam végén

A tanuló

- tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezése a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- próbálgatással képes az összes eset megtalálására,
- tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,
- ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es
- számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság)
- segítségével,

- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására, hajtogatással,
- nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,
- alkalmazza az ésszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,
- tud fejben számolni százas számkörben,
- biztos ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal
- írásban,
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,
- képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok
- kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával,
- ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatokat, tudja azokat folytatni,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- tudja megfogalmazni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsző és párhuzamos egyenesek),
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat végezni
- szomszédos mértékegységek között,
- képes egyszerű gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszerű módszerekkel, felismerési,
- megnevezi jellemzőiket,
- ismeri a kör fogalmát,
- megértési a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismerés és létrehoz kockát és téglatestet, megnevezi jellemzőiket,
- felismerési a gömböt,
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel előállít tükrös alakzatokat,
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap kerületét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, a táblázat adatainak értelmezésére,
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagram leolvasására,
- értelmezése a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos
- fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

5. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, illetve uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntése, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felírása.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság felismerése, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel (az adatok közötti összefüggések felírása szimbólumokkal).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete
- Téglalap és a négyzet kerületének és területének kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

– Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

6. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- konkrét esetekben halmazokat felismer és ábrázol.
- állítások logikai értékét (igaz vagy hamis) megállapítja..

Számtan, algebra

- érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját nagy számok esetén;
- ismeri a római számjelek közül az L, C, D, M jeleket, felismeri az ezekkel képzett számokat a hétköznapi helyzetekben;
- ismeri és alkalmazza a 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 6-tal, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság szabályait;
- a természetes számokat osztóik száma alapján és adott számmal való osztási maradékuk szerint csoportosítja.
- érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját nagy számok esetén;
- ismeri a római számjelek közül az L, C, D, M jeleket, felismeri az ezekkel képzett számokat a hétköznapi helyzetekben;
- ismeri és alkalmazza a 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 6-tal, 9-cel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság szabályait;
- a természetes számokat osztóik száma alapján és adott számmal való osztási maradékuk szerint csoportosítja.
- gyakorlati feladatok megoldása során legfeljebb kétjegyű egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli.
- meghatározza konkrét számok ellentettjét, abszolút értékét;
- ismeri az egész számokat.
- ábrázol törtrészeket, meghatároz törtrészeknek megfelelő törtszámokat;
- érti és alkalmazza a számok helyi értékes írásmódját tizedes törtek esetén;
- megfelelteti egymásnak a racionális számok közönséges tört és tizedes tört alakját.
- meghatározza konkrét számok reciprokát.
- gyakorlati feladatok megoldása során tizedes törtet legfeljebb kétjegyű egész számmal írásban oszt. A hányadost megbecsüli.
- megoldását ellenőrzi.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- tájékozódik a koordináta-rendszerben: koordinátáival adott pontot ábrázol, megadott pont koordinátáit leolvassa.
- sorozatokat adott szabály alapján folytat;
- néhány tagjával adott sorozat esetén felismer és megfogalmaz képzési szabályt.

Geometria

- síkbeli tartományok közül kiválasztja a szögtartományokat, nagyság szerint összehasonlítja, méri, csoportosítja azokat.

- csoportosítja a háromszögeket szögeik és oldalaik szerint;
- felismeri a síkban az egybevágó alakzatokat.
- tapasztalatot szerez a síkbeli mozgásokról gyakorlati helyzetekben;
- felismeri a síkban az egybevágó alakzatokat;
- a szerkesztéshez tervet, előzetes ábrát készít;
- ismeri az alapszerkesztéseket: szakaszfelező merőlegest, szögfelezőt, merőleges és párhuzamos egyeneseket szerkeszt, szöget másol.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

7. évfolyam *Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzései a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról

adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével jó ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.
- A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), ezek alkalmazása a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép, szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében a mindennapjainkban előforduló testek térfogatának, űrtartalmának kiszámítása.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatokban az esély, illetve valószínűség fogalmának értése, a biztos és a lehetetlen esemény felismerése.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezés

8. évfolyam *Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a

mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok
- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzései a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria
- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével jó ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése.
- A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), ezek alkalmazása a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében a mindennapjainkban előforduló testek térfogatának, űrtartalmának kiszámítása.

Valószínűség, statisztika
- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatokban az esély, illetve valószínűség fogalmának értése, a biztos és a lehetetlen esemény felismerése.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezés

Magyar nyelv és irodalom tantárgy javító- és osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Első évfolyam

A tanult betűk szabályos alakítása és kapcsolása.
Szavak, szószerkezetek írása másolással, írott és nyomtatott mintáról.
Írás emlékezetből /adott képek nevének leírása/.
Szavak, szószerkezetek látó-halló tollbamondás utáni írása.
Az olvasás jelrendszerének ismerete.

Egyszerű szóbeli szöveg megértése.
Szótagolvasás, szóolvasás, mondatolvasás, két-három mondatból álló szöveg megértése hangos vagy néma olvasás útján.
Az olvasott szöveg megértésének bizonyítása feladatmegoldással.
A szereplők, a helyszín megfigyelése és azonosítása.
A szöveg megjelenítése vizuális vagy digitális eszközökkel.

Második évfolyam

A tanult betűk szabályos alakítása és kapcsolása.
A kis- és nagybetűs ábécé ismerete, különböző betűkkel kezdődő szavak betűrendbe sorolása.
A magán- és mássalhangzók megkülönböztetése, időtartamuk helyes jelölése a begyakorolt szókészletben.
Egyjegyű, kétjegyű és háromjegyű betűk megkülönböztetése.
A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.
A „j” hang biztos jelölése kb. 20 ismert szóban.
Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.
Szavak toldalékolása kérdések segítségével.
Mondatkezdő nagybetű használata.
A tanult mondatvégi írásjelek alkalmazása /kijelentő, kérdő/.
Egyszerű mondatok másolása, tollbamondás utáni írása.
Az olvasás jelrendszerének biztos ismerete.
Egyszerű szóbeli szöveg megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása.
Szóolvasás, mondatolvasás, két-három mondatból álló szöveg megértése hangos vagy néma olvasás útján.
Az olvasott szöveg megértésének bizonyítása feladatmegoldással.
A szereplők, a helyszín, a konfliktus és megoldásának megfigyelése és azonosítása.
Rövid szövegekből információk kiemelése, a leírt események sorrendjének felismerése.
A szöveg megjelenítése vizuális vagy digitális eszközökkel.

Harmadik évfolyam

Képességeinek megfelelő olvasható írás, rendezett, esztétikus íráskép használata.
A tanult helyesírási és nyelvhelyességi szabályok alkalmazása begyakorolt esetekben.
A kis- és nagybetűs ábécé biztos ismerete, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavak betűrendbe sorolása.
Ismert szavak helyes szótagolása.
A kiejtéssel megegyezően írt szavak biztos helyesírása.
A kiejtéstől eltérő, ismert szavak megfelelő leírása szóelemzés alkalmazásával.
A „j” hang helyes jelölése újabb 20-20 szóban.
Szótő és toldalék felismerése ismert szavakban.
A kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító és óhajtó mondatokban a beszélő szándékának felismerése és megnevezése.
Igék, főnevek, melléknevek, számnevek felismerése.
Képességeinek megfelelő szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveg megértése hangos vagy néma olvasás útján.
Az olvasott szöveg megértésének bizonyítása feladatmegoldással.
A szereplők, a helyszín, a konfliktus és megoldásának megfigyelése és azonosítása.
Rövid szövegekből információk kiemelése, a leírt események sorrendjének felismerése.
A feldolgozott szöveg érthető felolvasása felkészülés után.
Egyéni képességeinek megfelelő hiányos mese kiegészítése írásban.

Negyedik évfolyam

Képességeinek megfelelő olvasható írás, rendezett, esztétikus íráskép használata.
A tanult helyesírási és nyelvhelyességi szabályok alkalmazása begyakorolt esetekben.
Szavak helyes szótagolása.
A kiejtéssel megegyezően írt szavak biztos helyesírása.
A kiejtéstől eltérő, ismert szavak megfelelő leírása szóelemzés alkalmazásával.
Újabb 20-20 szóban a „j" hang helyes jelölése.
A szótő és a toldalék megkülönböztetése az egyalakú ismert szavakban.
A mondatfajták felismerése és megnevezése.
A tanult szófajok biztonságos felismerése.
Képességeinek megfelelő szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveg megértése hangos vagy néma olvasás útján.
Az olvasott szövegről segítséggel vagy önállóan beszámol.
Az olvasott szöveg megértésének bizonyítása feladatmegoldással.
A cím és szöveg közötti összefüggés felismerése.
A szereplők, a helyszín, a konfliktus és megoldásának megfigyelése és azonosítása.
Egyszerű összefüggések felismerése.
Rövid szövegekből információk kiemelése, a leírt események sorrendjének felismerése.
A feldolgozott szöveg érthető felolvasása felkészülés után.
Megadott szempontok alapján rövid mese írása, kiegészítése vagy átalakítása.
Egyéni képességeinek megfelelő szöveg alkotása írásban.

Ötödik évfolyam irodalom

Tanuló legyen képes a hallott szövegről rövid szóbeli összefoglalást adni.
Olvasás szempontjából legyen képes érzékelni a szövegek műfaji különbségeit. Tudjon néhány mondatos véleményt megfogalmazni az olvasottakról szóban és írásban.
Tanuló legyen képes különböző vázlatok felhasználására különböző témájú, műfajú szövegek megértésére, megfogalmazására.
Szövegértés szempontjából szükséges a globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás; a cím és a szöveg kapcsolatának magyarázata.
A tanuló tudjon megnevezni három mesetípust példákkal, és fel tudjon idézni címe vagy részlete említésével három népdalt. Különbséget tudjon tenni a népmese és a műmese között.
Család, otthon, nemzet – kisepikai (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások témakörben
Ismerje *a Fehérlófia* c. mesét , Weöres Sándor: Ó, ha cinke volnék , Petőfi Sándor: Füstbe ment terv, Petőfi Sándor: Egy estém otthon , Kányádi Sándor: Nagyanyó-kenyér ,Arany János: Családi kör című műveket és a következő fogalmakat: népmese, tündérmese, csalimese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseformula, meseszám; vers, próza.
Petőfi Sándor: János vitéz
Ismerje a János vitéz cselekményét, tudja jellemezni a mű szereplőit.
Ismerje a következő fogalmakat:
Epika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, metafora, ellentét, párhuzam; ritmus, ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező 12-es sorfajta, páros rím, leírás.
Táj, szülőföld
A tájhoz, a szülőföldhöz való kötődés érzelmi igényének alakítása kapcsán ismerje Petőfi Sándor Az alföld, Petőfi Sándor: Szülőföldemen című művét, valamint a következő fogalmakat:
Tájleíró költemény, úti levél, útleírás, téma, motívum.
A régió, a lakóhely kultúrája, irodalmi emlékei
Ismerje a következő fogalmakat:

Hagyomány, emlékhely, irodalmi emlékhely.
Molnár Ferenc: *A Pál utcai fiúk*
Ismerje az adott regény cselekményét, szerkezetét, a szereplők jellemét.
Ismerje a következő fogalmakat: Ifjúsági regény, szerkezet, konfliktus.

Ötödik évfolyam nyelvtan

Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása
Tanuló legyen képes a kommunikáció alaptényezőinek megnevezésére egy-egy példa elemzésével.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, külső, a kommunikáció folyamata, tényezői: adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat; a beszéd zenei eszközei: dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet.
Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés
A szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása. A szöveg szereplőinek bemutatása. A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárására értelmezésére.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Üzenet, betűrend, tartalomjegyzék.

Írás, fogalmazás
Legyen képes anyaggyűjtésre különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Anyaggyűjtés, vázlat, elbeszélés, leírás, levél, e-mail, *SMS* emotikon.

Helyesírás
Ismerje az alapvető helyesírási szabályokat (kiejtés elve, szóelemzés eleve, hagyomány elve, egyszerűsítés), főleg a hangtani és szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás.
A szavak szerkezete és jelentése
Tudja a szavak szerkezetét: szó, szótő, toldalékok: képző, jel, rag.
Ismerje a hangalak és jelentés kapcsolatát a szavakban. Ismerje a szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggést.
Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Szótő, toldalék, képző, jel, rag;
egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás.

A nyelv szerkezete
Ismerje a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőit.
Tudjon néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűséget.
Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, összeolvadás, rövidülés kiesés.

Követelmény az 5. évfolyam végén

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.
Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.
Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
Az írott felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.
A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

<u>Hatodik évfolyam irodalom</u>
A tanuló törekedjen gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.
Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.
Ismerje, és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Legyen képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail) szöveget alkotni. Törekedjen az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
Legyen képes az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértésére. Legyen képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
Tudja megfogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. Tudjon felsorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, legyen képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról.
Hősök az irodalomban
Ismerje a Mátyás anyja című művet, tudjon értelmezni egy választott magyar mondát.
Tudja értelmezni Arany János: A walesi bárdok című műballadát.
Ismerje a következő fogalmakat: monda, rege, eredetmonda, felező 8-as ritmus.
Arany János: Toldi
Ismerje a Toldi cselekményét, szerkezetét.
Ismerje a következő fogalmakat: Előhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felező 12-es, sormetszet.
Gárdonyi Géza: Egri csillagok (házi olvasmány)
Ismerje a mű cselekményét, szerkezetét; a szereplők csoportjait, kapcsolataikat; konfliktusokat.
Tudja a következő kulcsfogalmakat: történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény, téma, motívum.
Szeretet, hazaszeretet, szerelem témában ismerjen bibliai történeteket.
Érzelmek, hangulatok, gondolatok kapcsán ismerje a következő fogalmakat:
Líra, lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet, valamint ismerje fel ezeket adott versen.
Ismerjen egy szabadon választott világirodalmi ifjúsági regényt.

Hatodik évfolyam nyelvtan

Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Beszédhelyzet, kommunikációs (illem) szabályok

Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Üzenet, szövegkép.

Írás, fogalmazás

Legyen képes anyaggyűjtésre különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Vázlat, jellemzés,

Az írás nem nyelvi jelei: sorköz, betű, margó stb.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás.

A nyelv szerkezete

Ismerje a szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjait.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Alapszófajok: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév.

Követelmény az 6. évfolyam végén

Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

Hetedik évfolyam irodalom

Tudjon irodalmi szöveget olvasni, értelmezni. Ismerje az európai kultúra kialakulásának megismerését.

Tudja a középkor, román stílus, gótika, egyházi kultúra, lovagi kultúra, lovagi erények, trubadúrok, intelem (parainesis), kódex fogalmát.

Ismerjen a korszakban keletkezett irodalmi szövegeket, tudja értelmezni.

Ismerje a reneszánsz világkép értelmezését ,a reformáció és az anyanyelvi kultúra összefüggését ismerje fel.

Ismerje a reneszánsz irodalom alkotóit, műfajait, jellegzetes motívumait.

Ismerjen egy adott mű különböző művészeti ágakban és médiumokban megjelenő adaptációját. Tudja a reneszánsz, humanizmus, reformáció, könyvnyomtatás, vitézi élet, életkép, dal, epigramma, dráma, vígjáték (komédia)fogalmát.

Ismerje a barokk jellegzetes műfajait és stílusjegyeit, valamint a kuruc kor, toborzódal, bujdosóének, siratóének, levél, emlékirat fogalmát.

Tudja a nemzeti identitást meghatározó lírai szövegeket olvasni, megérteni.
Ismerje a felvilágosodás és a romantika korának művelődéstörténeti és irodalmi programját.
Tudjon felismerni irodalmi szövegekben megfogalmazott közösségi és egyéni erkölcsi dilemmákat.
Lírai szövegek poétikai-retorikai-stilisztikai elemzése
Ismerje az alapvető lírapoétikai szakterminusokat, illetve az alapvető hangulatokat, beszélői attitűdöket, modalitásokat (lírai én, lírai én pozíciói; hangulati líra, gondolati líra, közösségi líra; helyzetdal, életkép, megszólító vers, vidám, könnyed, humoros, ironikus, emelkedett, fennkölt, meghitt, idilli)
Néhány alapvető lírai műfaj jellemző darabjának megismerése (pl.: dal, himnusz, epigramma, óda)
- Kölcsey Ferenc: Himnusz
- Vörösmarty Mihály: Szózat
- Petőfi Sándor: Nemzeti dal
Alapvető szóképek felismerése: hasonlat, megszemélyesítés, metafora
A novella és a regény műfaji sajátosságai felismerése
Novellákat és regények különböző szempontok szerinti (téma, műfaj, nyelvi kifejezőeszközök) értelmezése (pl. Jókai Mór: A néhai bárány, A nagyenyedi két fűzfa).
A kisepikai és a nagyepikai alkotások különbségeinek felismerése (cselekmény, szereplők, helyszínek, tematikus fókusz, stb.) romantika; közösségi emlékezet, önazonosság; szállóige, szónoklat, humor, óda, elégia, dal, himnusz, epigramma, kisepika, anekdota, novella, elbeszélés.

Hetedik évfolyam nyelvtan

Olvasás, szövegértés

Ismerje az elektronikus és nyomtatott szótárhasználatot.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás.

Írás, fogalmazás

Ismerje a következő kulcsfogalmat: vázlat

Helyesírás

Ismerje az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályait.
A nyelv szerkezete és jelentése.
Tudja a fő mondatrészek szerepét és ismerje mondatbeli viszonyait.
Ismerje a szószerkezetek típusait, fajtáit: mellérendelés, alárendelés.
Ismerje a szóösszetételek típusait, jelentésük változását, helyesírási szabályait.
Ismerje a következő kulcsfogalmak / fogalmakat:
Mondatrész, alany, állítmány, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (pl. idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot), *tárgy.*
Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet. Viszonyszó, névelő, kötőszó, névutó, partikula, segédigék, igekötő. Mondatszó, indulatszó, módosítószó.

Követelmény 7. évfolyam végén

Legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.
Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
A tanuló ismerje és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.
Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

Nyolcadik évfolyam irodalom

A nemzeti identitást meghatározó lírai szövegek olvasása, megértése, megbeszélése
Az irodalmi szövegekben megfogalmazott közösségi és egyéni erkölcsi dilemmák felismerése, megvitatása
Lírai szövegek poétikai-retorikai-stilisztikai elemzése
Tudja alkalmazni az alapvető lírapoétikai szakterminusokat , felismerni az alapvető hangulatokat, beszélői attitűdöket, modalitásokat.
Szóképek felismerése: hasonlat, megszemélyesítés, metafora, szinesztézia, szimbólum
Ismerje az epika sokszínűségét a 20. század első felében pl.: Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig, Karinthy Frigyes: Röhög az egész osztály.
Novellák és regényrészletek szövegközpontú elemzése, műfaji sajátosságainak felismerése
Kisepikai és nagyepikai alkotások különbségei (cselekmény, szereplők, helyszínek, tematikus fókusz)
A nemzeti identitás meghatározó lírai szövegeinek olvasása, megértése, megbeszélése
A történelmi tragédia megjelenése irodalmi alkotásokban pl. Juhász Gyula: Trianon.
A lírai nyelvhasználatának alapjait ismerje.
A 20. század második felének epikai sokszínűsége, pl.: Szabó Magda: Abigél
Novellák és regényrészletek szövegközpontú elemzése
Ismerje a groteszk fogalmát.
Ismerje a dráma mint műnem jellemzőit, sajátosságait pl. William Shakespeare: Romeo és Júlia .

Nyolcadik évfolyam nyelvtan

Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Vélemény, vita, érv; megbeszélés, hozzászólás, felszólalás, kiselőadás, köszöntő, ünnepi beszéd.
Tömegkommunikáció, sajtó, rádió, televízió, internet.
Sajtóműfaj (hír, tudósítás, interjú).
Olvasás, szövegértés
Legyen képes az internetes adatkeresésre, szöveghálók, az intertextualitás kezelésére, legyen tisztában a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdésével.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás.
Írás, fogalmazás
Legyen képes néhány tömegkommunikációs műfajban kreatív szövegalkotásra (hír, interjú, riport, tudósítás).
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Jegyzet, elektronikus szöveg, blog; önéletrajz.
Helyesírás
Tudja az írásjelek, a szöveg központozásának legfontosabb szabályait.
Ismerje a párbeszéd és az idézetek (egyenes, szabad függő, függő) írásmódját.
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Központozás, írásjele: vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettőspont, gondolatjel.
Egyenes, szabad függő, függő idézet.
A nyelv szerkezete és jelentése
Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:
Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat.
Egyszerű és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; minimális és bővített mondat; alárendelő és mellérendelő mondat.
A nyelv állandósága és változása
Ismerje a szókincs változását: régi és új szavak, kifejezések tudjon összehasonlítani.
Ismerje a magyar nyelv eredetét (finnugor rokonság), helyét a nyelvek között. Ismerje nyelvünk agglutináló (ragasztó) jellegének bizonyítékait példákkal.

Követelmény a 8. évfolyam végén
Tanuló legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.
Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes legyen az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
A tanuló ismerje, és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.
Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.
A tanuló a helyesírási segédkönyvek segítségével legyen jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.
Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
Legyen tisztában a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival. Ismerje a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit. Alakuljon ki benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

Környezetismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

3. évfolyam:

- Tudja a tanuló azonosítani, megnevezni az anyagok halmazállapotát, és összehasonlítani azok alapvető jellemzőit;
- Ismerje fel, nevezze és figyelje meg egy konkrét növény választott részeit, algoritmus alapján a részek tulajdonságait. Fogalmazza meg, mi a növényi részek szerepe a növény életében;
- Nevezze meg az időjárás fő elemeit;
- Ismerje fel, nevezze és figyelje meg egy konkrét állat választott részeit, algoritmus alapján a részek tulajdonságait. Fogalmazza meg, mi a megismert rész szerepe az állat életében;
- Ismerje fel az élettelen anyagokon és az élőlényeken a mérhető tulajdonságokat.

- Ismerje fel a napszakok, évszakok változásai, valamint a Föld mozgásai közötti összefüggéseket; megfelelő sorrendben sorolja fel a napszakokat, a hét napjait, a hónapokat, az évszakokat, ismerje ezek időtartamát, relációit.
- Nevezze meg az ember életszakaszait.
- A tanteremről, otthona valamely helyiségéről tudjon egyszerű alaprajzot készíteni és leolvasni.
  Tudjon az iskola környezetéről egyszerű térképvázlatot készíteni.
- Ismerje fel a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismerje jellemzőiket.
- Ismerje fel lakóhelyének jellegzetes felszínformáit;domborzati térképen a felszínformák és vizek jelölését.
- Nevezze meg az érzékszerveket és azok szerepét a megismerési folyamatokban;
- Ismerjen betegségeket, legjellemzőbb betegségtüneteket, a betegségek megelőzésének alapvető módjait.
- Ismerje fel és nevezze meg az emberi test részeit, fő szerveit, ismerje ezek működését, szerepét;

4. évfolyam:

- Ismerje fel a lakóhelyéhez közeli életközösségek és az ott élő élőlények közötti különbségeket (pl. természetes – mesterséges életközösség, erdő – mező, rét – víz, vízpart – park, díszkert – zöldséges, gyümölcsöskert esetében);
- Nevezze meg a megismert életközösségekre jellemző élőlényeket, használja az életközösségekhez kapcsolódó kifejezéseket;
- Algoritmus alapján figyelje meg és hasonlítsa össze a saját lakókörnyezetében fellelhető növények és állatok jellemzőit. A megfigyelt tulajdonságok alapján rendezze csoportokba azokat;
- Konkrét példán keresztül figyelje meg és ismerje fel az élőhely, életmód és testfelépítés kapcsolatát;
- Ismerje fel a megismert életközösségek növényei és állatai közötti jellegzetes kapcsolatokat;
- Ismerje fel a természetvédelem jelentőségét;
- A kísérletezés elemi lépéseit annak algoritmusa szerint valósítsa meg.
- Figyelemmel kísérjen rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például olvadás, forrás, fagyás, párolgás, lecsapódás, égés, ütközés);
- Figyelje meg a mozgások sokféleségét, csoportosítsa a mozgásformákat: hely- és helyzetváltoztató mozgás;
- Egyszerű kísérletek során figyelje meg a halmazállapot-változásokat: fagyás, olvadás, forrás, párolgás, lecsapódás;
- Iránytű segítségével állapítsa és nevezze meg a fő- és mellékvilágtájakat;
- Térkép segítségével nevezze meg Magyarország jellemző felszínformáit (síkság, hegy, hegység, domb, dombság), vizeit (patak, folyó, tó)
- Térkép segítségével meg tudja mutatni hazánk nagytájait, felismeri azok jellemző felszínformáit;

Térkép segítségével nevezze meg hazánk szomszédos országait, megyéit, saját megyéjét, megyeszékhelyét, környezetének nagyobb településeit, hazánk fővárosát, és ezeket találja meg a térképen is.

Természettudomány tantárgy osztályozóvizsga követelménye

5. osztály

TÉMAKÖR: Anyagok és tulajdonságaik:
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
korábbi tapasztalatai és megfigyelései révén felismeri a víz különböző tulajdonságait, különböző szempontok alapján rendszerezi a vizek fajtáit;
megfigyeli a különböző halmazállapot-változásokhoz (olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás) kapcsolódó folyamatokat, példákat gyűjt hozzájuk a természetben, a háztartásban és az iparban;
bizonyítja és hétköznapi példákkal alátámasztja a víz fagyásakor történő térfogat-növekedést;
kísérletek során megfigyeli a különböző halmazállapotú anyagok vízben való oldódásának folyamatát;
felismeri az olvadás és az oldódás közötti különbséget kísérleti tapasztalatok alapján;
elsajátítja a tűzveszélyes anyagokkal való bánásmódot, tűz esetén ismeri a szükséges teendőket;
megfigyeli a talaj élő és élettelen alkotóelemeit, tulajdonságait, összehasonlít különböző típusú talajféleségeket, valamint következtetések révén felismeri a talajnak mint rendszernek a komplexitását;
korábbi tapasztalatai és megfigyelései révén felismeri a levegő egyes tulajdonságait;
vizsgálat révén azonosítja a tipikus lágy szárú és fás szárú növények részeit;
megkülönbözteti a hely- és helyzetváltoztatást, és példákat keres ezekre megadott szempontok alapján.
FOGALMAK
anyag, halmazállapot, halmazállapot-változás, olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás, oldódás, éghető, éghetetlen, talaj, humusz, talajnedvesség, légnyomás, hőmérséklet, mozgás, helyváltoztatás, helyzetváltoztatás

TÉMAKÖR: Mérések, mértékegységek, mérőeszközök:
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
önállóan végez becsléseket, méréseket és használ mérőeszközöket a hőmérséklet, a hosszúság, a tömeg, az űrtartalom és az idő meghatározására;
észleli, méri az időjárási elemeket, a mért adatokat rögzíti, ábrázolja;
Magyarországra vonatkozó adatok alapján kiszámítja a napi középhőmérsékletet, a napi és évi közepes hőingást;
leolvassa és értékeli a Magyarországra vonatkozó éghajlati diagramok és éghajlati térképek adatait.
FOGALMAK
becslés, időjárás, éghajlat, középhőmérséklet, hőmérséklet-változás, éghajlati diagram, éghajlati térkép, hőmérséklet, csapadék

TÉMAKÖR: Alapvető térképészeti ismeretek
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
mágneses kölcsönhatásként értelmezi az iránytű működését;
felismeri a felszínformák ábrázolását a térképen;
megérti a méretarány és az ábrázolás részletessége közötti összefüggéseket;
fő- és mellékégtájak segítségével meghatározza különböző földrajzi objektumok egymáshoz viszonyított helyzetét;

felismeri és használja a térképi jelrendszert és a térképfajtákat (domborzati térkép, közigazgatási térkép, autós térkép, turistatérkép).

Fogalmak
fő- és mellékvilágtáj, térkép, térképi jelrendszer, méretarány, vonalas aránymérték, domborzati térkép, közigazgatási térkép, turistatérkép, autós térkép

TÉMAKÖR: Topográfiai alapismeretek
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
felismeri a földrészeket és az óceánokat a különböző méretarányú és ábrázolásmódú térképeken;
felismeri a nevezetes szélességi köröket a térképen;
megfogalmazza Európa és Magyarország tényleges és viszonylagos földrajzi fekvését;
ismeri a főfolyó, a mellékfolyó és a torkolat térképi ábrázolását;
felismeri és megnevezi a legjelentősebb hazai álló- és folyóvizeket;
bejelöli a térképen Budapestet és a saját lakóhelyéhez közeli fontosabb nagyvárosokat és a szomszédos országokat.
Fogalmak
földgömb, Egyenlítő, Ráktérítő, Baktérítő, északi sarkkör, déli sarkkör, Északi-sark, Déli-sark, tényleges földrajzi helyzet, viszonylagos földrajzi helyzet, főfolyó, mellékfolyó, torkolat

Témakör: Topográfiai alapismeretek:
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
felismeri a földrészeket és az óceánokat a különböző méretarányú és ábrázolásmódú térképeken;
felismeri a nevezetes szélességi köröket a térképen;
megfogalmazza Európa és Magyarország tényleges és viszonylagos földrajzi fekvését;
ismeri a főfolyó, a mellékfolyó és a torkolat térképi ábrázolását;
felismeri és megnevezi a legjelentősebb hazai álló- és folyóvizeket;
bejelöli a térképen Budapestet és a saját lakóhelyéhez közeli fontosabb nagyvárosokat és a szomszédos országokat.
Fogalmak
földgömb, Egyenlítő, Ráktérítő, Baktérítő, északi sarkkör, déli sarkkör, Északi-sark, Déli-sark, tényleges földrajzi helyzet, viszonylagos földrajzi helyzet, főfolyó, mellékfolyó, torkolat

Témakör: Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában):
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
a valóságban megismert területről egyszerű, jelrendszerrel ellátott útvonaltervet, térképet készít;
tájékozódik a terepen térképvázlat, iránytű és GPS segítségével;
meghatározott szempontok alapján útvonalat tervez a térképen;
használni tud néhány egyszerű térinformatikai alkalmazást.
Fogalmak
térképvázlat, alaprajz, iránytű, GPS

Témakör: A növények testfelépítése
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
felismeri és megnevezi a növények életfeltételeit, életjelenségeit;

összehasonlít ismert hazai termesztett vagy vadon élő növényeket adott szempontok (testfelépítés, életfeltételek, szaporodás) alapján;
felismeri és megnevezi a növények részeit, megfigyeli jellemzőiket, megfogalmazza ezek funkcióit;
összehasonlítja ismert hazai termesztett vagy vadon élő növények részeit megadott szempontok alapján;
ismert hazai termesztett vagy vadon élő növényeket különböző szempontok szerint csoportosít;
azonosítja a lágy szárú és a fás szárú növények testfelépítése közötti különbségeket.
Fogalmak
életfeltétel, életjelenség, lágy szárú, fás szárú, zöldség, gyümölcs, kultúrnövény

Témakör: Az állatok testfelépítése
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
felismeri és megnevezi az állatok életfeltételeit és életjelenségeit;
összehasonlít ismert hazai házi vagy vadon élő állatokat adott szempontok (testfelépítés, életfeltételek, szaporodás) alapján;
Fogalmak
időjárás, éghajlat, éghajlati övezet, időjárás-jelentés

6. évfolyam

Témakör: Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
megfigyeli hazánk erdei élőlénytársulásainak főbb jellemzőit;
életközösségként értelmezi az erdőt;
felismeri és magyarázza az élőhely-életmód-testfelépítés összefüggéseit az erdők életközössége esetén;
példákkal bizonyítja, rendszerezi és következtetéseket von le az erdei élőlények környezethez történő alkalmazkodására vonatkozóan;
táplálékláncokat és azokból táplálékhálózatot állít össze a megismert erdei növény- és állatfajokból;
példákon keresztül bemutatja az erdőgazdálkodási tevékenységek életközösségre gyakorolt hatásait;
tisztában van az erdő természetvédelmi értékével, fontosnak tartja annak védelmét.
Fogalmak
erdő, zárvatermő, nyitvatermő, élőhely, alkalmazkodás, életközösség, tápláléklánc, táplálékhálózat, élőhelypusztulás, erdőgazdálkodás

Témakör: A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
megfigyeli hazánk fátlan élőlénytársulásainak főbb jellemzőit;
megadott szempontok alapján összehasonlítja a rétek és a szántóföldek életközösségeit;
életközösségként értelmezi a mezőt;
felismeri és magyarázza az élőhely-életmód-testfelépítés összefüggéseit a rétek életközössége esetén;
példákkal bizonyítja, rendszerezi és következtetéseket von le a mezei élőlények környezethez történő alkalmazkodására vonatkozóan;

táplálékláncokat és azokból táplálékhálózatot állít össze a megismert mezei növény- és állatfajokból;
példákon keresztül mutatja be a mezőgazdasági tevékenységek életközösségre gyakorolt hatásait;
tisztában van a fátlan társulások természetvédelmi értékével, fontosnak tartja azok védelmét.
Fogalmak
síkság, alföld, rét, legelő, mezőgazdaság, kultúrtáj, növénytermesztés, állattenyésztés, szántóföld, fűfélék, rágcsáló, élőhely, alkalmazkodás, életközösség, tápláléklánc, táplálékhálózat

Témakör: Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
megfigyeli hazánk vízi és vízparti élőlénytársulásainak főbb jellemzőit;
életközösségként értelmezi a vizes élőhelyeket;
összehasonlítja a vízi és szárazföldi élőhelyek környezeti tényezőit;
felismeri és magyarázza az élőhely-életmód-testfelépítés összefüggéseit a vízi és vízparti életközösségek esetén;
példákkal bizonyítja, rendszerezi és következtetéseket von le a vízi élőlények környezethez történő alkalmazkodására vonatkozóan;
táplálékláncokat és ezekből táplálékhálózatot állít össze a megismert vízi és vízparti növény- és állatfajokból;
példákon keresztül bemutatja a vízhasznosítás és a vízszennyezés életközösségre gyakorolt hatásait;
tisztában van a vízi társulások természetvédelmi értékével, fontosnak tartja azok védelmét
Fogalmak
hínárnövényzet, ligeterdő, légzőgyökérzet, kopoltyú, úszóláb, gázlóláb, lemezes csőr, költöző madár, élőhely, alkalmazkodás, életközösség, tápláléklánc, táplálékhálózat, vízgazdálkodás, vízszennyezés, folyószabályozás, ártér, mocsárlecsapolás

Fogalmak
szerv, érzékszerv, szervrendszer, szervezet, túlsúly, alultápláltság, táplálékpiramis, egészség, betegség, járvány, egészséges életmód, szenvedélybetegség, serdülés

Témakör: Az energia
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
csoportosítja az energiahordozókat különböző szempontok alapján;
példákat hoz a megújuló és a nem megújuló energiaforrások felhasználására;
megismeri az energiatermelés hatását a természetes és a mesterséges környezetre.
Fogalmak
megújuló energiaforrás, nem megújuló energiaforrás, bánya, bányászat, szénféleségek, kőolaj, földgáz, napenergia, vízenergia, szélenergia, szmog, savas eső, üvegházhatás, globális éghajlatváltozás

Témakör: A Föld külső és belső erői, folyamatai
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megállapítja, összehasonlítja és csoportosítja néhány jellegzetes hazai kőzet egyszerűen vizsgálható tulajdonságait;
példákat hoz a kőzetek tulajdonságai és a felhasználásuk közötti összefüggésekre;
tisztában van azzal, hogy a talajpusztulás világméretű probléma;
ismer olyan módszereket, melyek a talajpusztulás ellen hatnak (tápanyag-visszapótlás, komposztkészítés, ökológiai kertművelés);
felismeri és összehasonlítja a gyűrődés, a vetődés, a földrengés és a vulkáni tevékenység hatásait;
magyarázza a felszín lejtése, a folyó vízhozama, munkavégző képessége és a felszínformálás közti összefüggéseket;
magyarázza az éghajlat és a folyók vízjárása közötti összefüggéseket.

Fogalmak
gyűrődés, vetődés, földrengés, vulkáni tevékenység, kőzet, talaj, talajpusztulás, tápanyag, komposztálás, ökológiai kertművelés, lepusztulás, vízjárás, vízhozam, munkavégző-képesség

Témakör: Tájékozódás az időben

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
tervet készít saját időbeosztására vonatkozóan;
megfigyeli a természet ciklikus változásait;
megérti a Föld mozgásai és a napi, évi időszámítás közötti összefüggéseket;
modellezi a Nap és a Föld helyzetét a különböző napszakokban és évszakokban.
Fogalmak
idő, napszak, évszak, a Föld forgása, a Föld keringése, tengelyferdeség

Témakör: Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
megfigyeli a mágneses kölcsönhatásokat, kísérlettel igazolja a vonzás és a taszítás jelenségét, példákat ismer a mágnesesség gyakorlati életben való felhasználására;
megfigyeli a testek elektromos állapotát és a köztük lévő kölcsönhatásokat, ismeri ennek gyakorlati életben való megjelenését;
megfigyeléseken és kísérleten keresztül megismeri az energiatermelésben szerepet játszó anyagokat és az energiatermelés folyamatát;
kísérletekkel igazolja a növények életfeltételeit;
kísérleti úton megfigyeli az időjárás alapvető folyamatait, magyarázza ezek okait és következményeit.
Fogalmak
mágnes, energia, energiaforrás, energiahordozó, energiatakarékosság

Vizuális kultúra tantárgy javító- és osztályozóvizsga követelménye

1. évfolyam
Életkornak megfelelő pszichomotoros fejlettség.
Iskolaérettség. Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag-és eszközhasználat.

A felszerelés önálló rendben tartása.
A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használata.
A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.
A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása.
A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.
Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.
Vizuális alapelemek (pont, vonal,folt) ismerete és használta.

2. évfolyam

Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
Életkornak megfelelő pszichomotoros fejlettség.
Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag-és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
A felszerelés önálló rendben tartása.
A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.
A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).
A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.
Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.
Az illusztráció elemi fogalmának megértése, illusztráció készítése.
Képzeletbeli, mesebeli helyek, elképzelt vagy valós történetek vizuális megjelenítése szabadon választott technikákkal.
Környezetünkben található jelek, jelzések ismerete

3.osztály

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény-és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.·
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag-és eszközhasználata.·
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata.

- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek ismerete·
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.·
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.·Illusztráció fogalmának ismerete.
- Egyszerű mesék, történetek képi megjelenítése szabadon választott technikákkal.

4.osztály

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény-és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.·
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag-és eszközhasználata.·
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.·
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.·A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek ismerete.·
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.·A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.·A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.·A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.·
- Vizuális alapelemek, (pont,vonal,folt) tudatos használata a vizuális alkotás során. ·Arányok, térbeli viszonyok ismerete és megjelenítése rajzban.·
- Fő és mellékszínek ismerete, színkeverési technikák, érzelmek kifejezése színek használatával.

5. évfolyam

- Vizuális művészeti alkotások megfigyelése, és egyéni véleményformálás során az objektív és szubjektív megállapítások szétválasztása, a látvány lényeges, egyedi művészettörténeti korszak jellemzőinek felismerésével és személyes gondolatok megfogalmazásával. A tapasztalatok (pl. képolvasás, látvány szöveges ismertetése a vizuális megjelenítés érdekében, eligazodás vizuális információk között) felhasználása az alkotás során is.

- A történelem tantárgyból már megismert művészettörténeti korokban (pl. ókor, középkor) készült vizuális alkotások elemző összehasonlítása (pl. történelmi háttér, téma, műfaj, létrehozás szándéka, figurativitáshoz való viszony, kifejezőeszközök használata szerint), és inspiratív felhasználása az alkotás során.

- A történelem tantárgy keretében feldolgozott korszakok egy-egy jellemző műalkotásának, tárgyának, díszítő stíluselemének felhasználásával kifejező képalkotás, plasztikus mű, vagy újraértelmezett tárgy készítése. (pl. fekete alakos vázakép stílusában modern olimpiai sportág megjelenítése, timpanonforma kitöltése jelen korunkra jellemző témájú csoportképpel).

- Különböző jellegű, stílusú látványok (pl. tárgyfotó), vizuális alkotások (pl. figuratív/non-figuratív festmény) adott részeinek, részleteinek meghatározott célú, személyes kiegészítése, rekonstruálása a személyes kifejezés érdekében, a jellemző vizuális jegyek tudatos használatával.

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

− látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemzőit kiemeli, bemutatja;
− alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat;
− látványok, képek részeinek, részleteinek alapján elképzeli a látvány egészét, fogalmi és vizuális eszközökkel bemutatja és megjeleníti, rekonstruálja azt;
− szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzeli és megjeleníti a látványt, egyénileg és csoportmunkában is;
− a látványokkal kapcsolatos objektív és szubjektív észrevételeket pontosan szétválasztja;
− különböző érzetek kapcsán belső képeinek, képzeteinek megfigyelésével tapasztalatait vizuálisan megjeleníti;
− különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotótevékenysége során újrafogalmazza a látványt.

Fogalmak

klasszikus, modern, kortárs vizuális művészet, objektív, szubjektív, művészettörténeti korok, stílus

A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: Stonehenge, altamirai barlangrajz, Kheopsz piramisa, Írnok szobor, athéni Akropolisz, Colosseum, Müron: Diszkoszvető

6. évfolyam

- Vizuális művészeti alkotások megfigyelése, és egyéni véleményformálás során az objektív és szubjektív megállapítások szétválasztása, a látvány lényeges, egyedi művészettörténeti korszak jellemzőinek felismerésével és személyes gondolatok megfogalmazásával. A tapasztalatok (pl. képolvasás, látvány szöveges ismertetése a vizuális megjelenítés érdekében, eligazodás vizuális információk között) felhasználása az alkotás során is.
- A történelem tantárgyból már megismert művészettörténeti korokban (pl. középkor, XVII-XVIII. század, XIX-XX. század) készült vizuális alkotások elemző összehasonlítása (pl.

történelmi háttér, téma, műfaj, létrehozás szándéka, figurativitáshoz való viszony, kifejezőeszközök használata szerint), és inspiratív felhasználása az alkotás során.
- A történelem tantárgy keretében feldolgozott korszakok egy-egy jellemző műalkotásának, tárgyának, díszítő stíluselemének felhasználásával kifejező képalkotás, plasztikus mű, vagy újraértelmezett tárgy készítése. (pl. timpanon forma kitöltése jelen korunkra jellemző témájú csoportképpel).
- Különböző jellegű, stílusú látványok (pl. tárgyfotó, magyar néprajzi motívum, film képkockája), vizuális alkotások (pl. figuratív/non-figuratív festmény, installáció) adott részeinek, részleteinek meghatározott célú, személyes kiegészítése, rekonstruálása a személyes kifejezés érdekében, a jellemző vizuális jegyek tudatos használatával.

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- látványok, vizuális jelenségek, alkotások lényeges, egyedi jellemzőit kiemeli, bemutatja;
- alkotómunka során felhasználja a már látott képi inspirációkat;
- látványok, képek részeinek, részleteinek alapján elképzeli a látvány egészét, fogalmi és vizuális eszközökkel bemutatja és megjeleníti, rekonstruálja azt;
- szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzeli és megjeleníti a látványt, egyénileg és csoportmunkában is;
- a látványokkal kapcsolatos objektív és szubjektív észrevételeket pontosan szétválasztja;
- különböző érzetek kapcsán belső képeinek, képzeteinek megfigyelésével tapasztalatait vizuálisan megjeleníti;
- különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotótevékenysége során újrafogalmazza a látványt

Fogalmak

klasszikus, modern, kortárs vizuális művészet, objektív, szubjektív, művészettörténeti korok, stílus

A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: honfoglalás kori hajfonatkorongok és tarsolylemezek, jáki bencés apátsági templom, nyírbátori református templom, gótikus üvegablak, fertődi Eszterházy-kastély, egy-egy alkotás ismerete a következő művészektől: Michelangelo B., Leonardo da Vinci, Rembrandt

7. évfolyam

- Adott vagy választott – klasszikus, modern, kortárs – művészettörténeti korban, stílusban készült alkotások, építmények összehasonlító, elemzéséből (pl. kora középkori és reneszánsz vagy barokk és XX-XXI. századi emberábrázolás, klasszikus és modern építészet anyaghasználata, figuratív és nonfiguratív ábrázolás a modern művészetben) származó tapasztalatok megfigyelése, elemzése (pl. stílusjegyek, kifejezőerő, hatáskeltés, anyaghasználat és funkció) és felhasználása az alkotás során. Az adott témához társított korszakra, stílusra jellemző elemek, karakter felhasználásával vagy hangsúlyozásával fantáziát, belső képeket, intuíciót felhasználó feladatok megoldása (pl. művek átdolgozása, parafrázis készítése, társasjáték, számítógépes játék tervezése, prezentáció, színházi, filmes látványterv, irodalmi, zenei illusztráció).
- Különböző korból és kultúrából származó művek csoportosítása különböző szempontok (pl. műfaj, technika, kifejezőeszköz, tériség, mű célja) szerint.

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- látványt, vizuális jelenségeket, műalkotásokat önállóan is pontosan, részletgazdagon szövegesen jellemez, bemutat;
- adott témával, feladattal kapcsolatos vizuális információkat és képi inspirációkat keres többféle forrásból;
- szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzeli és megjeleníti a látványt, egyénileg és csoportmunkában is;
- különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotótevékenysége során újrafogalmazza a látványt;
- tetszésítélete alapján alkotásokról információkat gyűjt, kifejezőerő és a közvetített hatás szempontjából csoportosítja, és megállapításait felhasználja más szituációban;
- megfogalmazza személyes viszonyulását, értelmezését adott vagy választott művész alkotásai, társadalmi reflexiói kapcsán.

Fogalmak

képzőművészeti műfaj, stíluskorszak, stílusirányzat, kortárs művészet, művészi kifejezés, parafrázis, vizuális napló, látványterv

- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: Péchy Mihály: Református Nagytemplom, id. Markó Károly: Visegrád, Ybl Miklós, Monet, Manet, Gauguin, van Gogh, Székely Bertalan, Benczúr Gyula, Madarász Viktor, Munkácsy Mihály, Szinyei Merse Pál egy-egy művének felismerése

8. évfolyam

- Adott vagy választott – klasszikus, modern, kortárs – művészettörténeti korban, stílusban készült alkotások, építmények összehasonlító, elemzéséből (pl. kora középkori és reneszánsz vagy barokk és XX-XXI. századi emberábrázolás, klasszikus és modern építészet anyaghasználata, figuratív és nonfiguratív ábrázolás a modern művészetben) származó tapasztalatok megfigyelése, elemzése (pl. stílusjegyek, kifejezőerő, hatáskeltés, anyaghasználat és funkció) és felhasználása az alkotás során. Az adott témához társított korszakra, stílusra jellemző elemek, karakter felhasználásával vagy hangsúlyozásával fantáziát, belső képeket, intuíciót felhasználó feladatok megoldása (pl. művek átdolgozása, parafrázis készítése, társasjáték, számítógépes játék tervezése, prezentáció, színházi, filmes látványterv, irodalmi, zenei illusztráció).
- Különböző korból és kultúrából származó művek csoportosítása különböző szempontok (pl. műfaj, technika, kifejezőeszköz, tériség, mű célja) szerint.

Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- látványt, vizuális jelenségeket, műalkotásokat önállóan is pontosan, részletgazdagon szövegesen jellemez, bemutat;
- adott témával, feladattal kapcsolatos vizuális információkat és képi inspirációkat keres többféle forrásból;
- szöveges vagy egyszerű képi inspiráció alapján elképzeli és megjeleníti a látványt, egyénileg és csoportmunkában is;
- különböző művészettörténeti korokban, stílusokban készült alkotásokat, építményeket összehasonlít, megkülönböztet és összekapcsol más jelenségekkel, fogalmakkal, alkotásokkal, melyek segítségével alkotótevékenysége során újrafogalmazza a látványt;
- tetszésítélete alapján alkotásokról információkat gyűjt, kifejezőerő és a közvetített hatás szempontjából csoportosítja, és megállapításait felhasználja más szituációban;
- megfogalmazza személyes viszonyulását, értelmezését adott vagy választott művész alkotásai, társadalmi reflexiói kapcsán.

Fogalmak

képzőművészeti műfaj, stíluskorszak, stílusirányzat, kortárs művészet, művészi kifejezés, parafrázis, vizuális napló, látványterv

A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: A. Gaudi, A. Rodin, G. Klimt, Rippl-Rónai József, Csontváry Kosztka Tivadar, Friedrich Hundertwasser, Le Corbusier, P. Picasso, M. Duchamp, M. Chagall, S. Dali, A. Warhol, V. Vasarely, Makovecz Imre.

Kémia tantárgy osztályozóvizsga követelménye

7. évfolyam

1.TÉMAKÖR: A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megismeri egy egyszerű laboratórium felépítését, anyagait és eszközeit;
megkülönbözteti a kísérletet, a tapasztalatot és a magyarázatot;
egyszerű modelleket (golyómodellt) használ az anyagot felépítő kémiai részecskék modellezésére;
ismeri a halmazállapot-változásokat, konkrét példát tud mondani a természetből (légköri jelenségek) és a mindennapokból;
tudja, hogy a keverékek alkotórészeit az alkotórészek egyedi tulajdonságai alapján választhatjuk szét egymástól, ismer konkrét példákat az elválasztási műveletekre (pl. bepárlás, szűrés, ülepítés);
megismeri néhány köznapi anyag legfontosabb tulajdonságait és az anyagok vizsgálatának egyszerű módszereit.

FOGALMAK

modell, kísérlet, tapasztalat, magyarázat, balesetvédelmi szabály, veszélyességi jelölés, anyagi halmaz, gáz, folyadék, szilárd halmazállapot, halmazállapot-változások, olvadás, párolgás, forrás, lecsapódás, fagyás, szublimáció, endoterm és exoterm változások, vegyszer, egyszerű mérési módszerek, tömeg, térfogat, sűrűség, elválasztási eljárások, kísérleti eszközök, desztilláció

2.TÉMAKÖR: Az anyagi halmazok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri a természettudományos vizsgálatok során alkalmazott legfontosabb mennyiségeket és azok kapcsolatát;
képes egyszerű kísérletek elvégzésére és elemzésére az elemekkel, vegyületekkel és keverékekkel kapcsolatban;
a részecskemodell alapján értelmezi az oldódást;
különbséget tesz elem, vegyület és keverék között;
tudja, hogy melyek az anyag fizikai tulajdonságai;
részecskeszemlélettel értelmezi az oldódás folyamatát és az oldatok összetételét;
példát mond a valódi oldatra és a kolloid oldatra.

FOGALMAK

kémiailag tiszta anyag, kémiai elem, fém, nemfém, vegyület, szervetlen vegyület, szerves vegyület, keverék, fizikai tulajdonság, fizikai változás, oldat, oldott anyag, oldószer, oldódás, oldhatóság, tömegszázalék, térfogatszázalék, telítetlen oldat, telített oldat, fiziológiás sóoldat, rendszer, valódi oldat, kolloid oldat, komponens, levegő, ötvözetek

8. ÉVFOLYAM

3. TÉMAKÖR: Atomok, molekulák és ionok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

különbséget tesz elemi részecske és kémiai részecske, valamint atom, molekula és ion között;

szöveges leírás vagy kémiai szimbólum alapján megkülönbözteti az atomokat, molekulákat és ionokat;
ismeri a legfontosabb elemek vegyjelét, illetve vegyületek képletét;
tudja, hogy az atom atommagból és elektronburokból épül fel;
fel tudja írni a kisebb atomok elektronszerkezetét a héjakon lévő elektronok számával (Bohr-féle atommodell);
tudja, hogy az atom külső elektronjainak fontos szerep jut a molekula- és ionképzés során;
érti egyszerű molekulák kialakulását (H_2, Cl_2, O_2, N_2, H_2O, HCl, CH_4, CO_2), és fel tudja írni a képletüket;
érti az egyszerű ionok kialakulását (Na^+, K^+, Mg^{2+}, Ca^{2+}, Al^{3+}, Cl^-, O^{2-}), és analógiás gondolkodással következtet az egy oszlopban található elemekből képződő ionok képletére;
érti az ionvegyületek képletének megállapítását;
ismeri a köznapi anyagok molekula- és halmazszerkezetét (hidrogén, oxigén, nitrogén, víz, metán, szén-dioxid, gyémánt, grafit, vas, réz, nátrium-klorid);
érti, hogy az atomok és ionok között jellemzően erősebb, a molekulák között gyengébb kémiai kötések alakulhatnak ki.

FOGALMAK

elemi részecske, proton, elektron, neutron, kémiai részecske, atom, molekula, ion, elemmolekula, vegyületmolekula, atommag, elektronburok, rendszám, periódusos rendszer, nemesgázszerkezet, kémiai kötés, vegyjel, képlet, alkálifémek, alkáliföldfémek, földfémek, halogének, nemesgázok

4. TÉMAKÖR: Kémiai reakciók

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a részecskemodell alapján értelmezi az egyszerű kémiai reakciókat;
ismeri a kémiai reakciók végbemenetelének legalapvetőbb feltételeit (ütközés, energia);
ismeri a köznapi élet szempontjából legalapvetőbb kémiai reakciókat (pl. égési reakciók, egyesülések, bomlások, savak és bázisok reakciói, fotoszintézis);
ismer sav-bázis indikátorokat, érti felhasználásuk jelentőségét;
ismeri a katalizátor fogalmát, érti a katalizátorok működési elvének lényegét;
ismeri a korrózió fogalmát és a fémek csoportokba sorolását korrózióállóságuk alapján, érti a vas korróziójának lényegét, valamint a korrózióvédelem módjait.

FOGALMAK

kémiai reakció, reakcióegyenlet, katalizátor, csapadék, gázfejlődés, exoterm reakció, endoterm reakció, egyesülés, bomlás, égés, gyors égés, lassú égés, sav, bázis, só, savas kémhatás, semleges kémhatás, lúgos kémhatás, közömbösítés, pH-érték, indikátor, korrózió, rozsda

5.TÉMAKÖR: Kémia a természetben

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megérti és példákkal szemlélteti az emberi tevékenység és a természeti környezet kölcsönös kapcsolatát kémiai szempontok alapján;
ismeri természeti környezetének, azon belül a légkörnek, a kőzetburoknak, a természetes vizeknek és az élővilágnak a legalapvetőbb anyagait;
érti a globális klímaváltozás, a savas esők, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmogoknak a kialakulását és emberiségre gyakorolt hatását;
kiselőadás keretében beszámol egy, a saját települését érintő környezetvédelmi kérdés kémiai vonatkozásairól;
azonosítja és példát hoz fel a környezetében előforduló leggyakoribb, levegőt, vizet és talajt szennyező forrásokra;

kiselőadás vagy projektmunka keretében ismerteti a háztartási hulladék összetételét, felhasználásának és csökkentésének lehetőségeit, különös figyelemmel a veszélyes hulladékokra;
konkrét lépéseket tesz annak érdekében, hogy mérsékelje a környezetszennyezést (pl. energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, tudatos vásárlás).

FOGALMAK

üvegházhatás, globális klímaváltozás, ózonpajzs, ózonlyuk, savas eső, szmog, édes víz, sós víz, ásványvíz, ásvány, trágya, hulladék, veszélyes hulladék, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, szerves vegyület, fosszilis tüzelőanyag, természetes szenek, megújuló energiaforrások

6.TÉMAKÖR: Kémia a mindennapokban

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

tisztában van azzal, hogy a bennünket körülvevő anyagokat a természetben található anyagokból állítjuk elő;
tisztában van vele, hogy az életfolyamatainkhoz szükséges anyagokat a táplálékunkból vesszük fel zsírok, fehérjék, szénhidrátok, ásványi sók és vitaminok formájában;
tud érvelni a változatos táplálkozás és az egészséges életmód mellett;
képes a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédő szerek, háztartási mosó- és tisztítószerek) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére, azok felelősségteljes használatára;
tudja, hogy a különféle ásványokból, kőzetekből építőanyagokat (pl. meszet, betont, üveget) és fémeket (pl. vasat és alumíniumot) gyártanak;
ismeri a kőolaj feldolgozásának módját, fő alkotóit, a szénhidrogéneket, tudja, hogy ezekből számos termék (motorhajtóanyag, kenőanyag, műanyag, textília, mosószer) készül.

FOGALMAK

gyógyszer, dohánytermék, drog, alkohol, tápanyag, élelmiszer-adalék, táplálékkiegészítő, mesterséges édesítőszerek, tartósítószerek, E-számok, kemény víz, vízlágyítás, vízkőoldás, mosószer, szappan, fertőtlenítőszer, érc, műanyag, festékanyagok, növényvédő szerek, műtrágya, mikro- és makrotápanyagok, mesterséges szenek

Fizika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

7. <u>évfolyam</u>

1.TÉMAKÖR: Bevezetés a fizikába

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megfigyeléseket és kísérleteket végez a környezetében, az abból származó tapasztalatokat rögzíti;
felismeri a tudomány által vizsgálható jelenségeket, azonosítani tudja a tudományos érvelést, kritikusan vizsgálja egy elképzelés tudományos megalapozottságát;
hétköznapi eszközökkel méréseket végez, rögzíti a mérések eredményeit, leírja a méréssorozatokban megfigyelhető tendenciákat, ennek során helyesen használja a közismert mértékegységeket;
ismeri a fizika fontosabb szakterületeit;
tájékozott a fizika néhány új eredményével kapcsolatban.

Fogalmak

mérés, hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség, idő, hőmérséklet, a mérés pontossága, a mért adatok átlaga, becslés, tudományos eredmény.

2.TÉMAKÖR: Az energia

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

tisztában van azzal, hogy az energiának ára van, gyakorlati példákon keresztül ismerteti az energiatakarékosság fontosságát, ismeri az energiatermelés környezeti hatásait, az energiabiztonság fogalmát;

ismeri a jövő tervezett energiaforrásaira vonatkozó legfontosabb elképzeléseket;

előidéz egyszerű energiaátalakulással járó folyamatokat (melegítés, szabadesés), megnevezi az abban szereplő energiákat;

ismeri a zöldenergia és fosszilis energia fogalmát, az erőművek energiaátalakításban betöltött szerepét, az energiafelhasználás módjait és a háztartásokra jellemző fogyasztási adatokat;

átlátja a táplálékok energiatartalmának szerepét a szervezet energiaháztartásában és az ideális testsúly megtartásában;

kvalitatív ismeretekkel rendelkezik az energia szerepéről, az energiaforrásokról, az energiaátalakulásokról.

FOGALMAK

energiafogyasztás, teljesítmény, energiahordozók, zöldenergia, fosszilis energia, energiabiztonság, energiatakarékosság, energiamegmaradás, rugalmas energia, helyzeti energia, mozgási energia, belső energia

3.TÉMAKÖR: Mozgás közlekedés és sportolás közben

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megfelelően tudja összekapcsolni a hely- és időadatokat. Különbséget tesz az út és elmozdulás fogalma között. Ismeri, és ki tudja számítani az átlagsebességet, a mértékegységeket megfelelően használja. Tudja, hogy lehetnek egyenletes és nem egyenletes mozgások. Ismeri a testek sebességének nagyságrendjét;

meghatározza az egyenes vonalú egyenletes mozgást végző test sebességét, a megtett utat, az út megtételéhez szükséges időt;

tisztában van a mozgások kialakulásának okával, ismeri az erő szerepét egy mozgó test megállításában, elindításában, valamilyen külső hatás kompenzálásában;

megismeri jelentős fizikusok életének és tevékenységének legfontosabb részleteit, azok társadalmi összefüggéseit (pl. Isaac Newton, Arkhimédész, Galileo Galilei, Jedlik Ányos).

FOGALMAK

hely, pálya, elmozdulás, út, átlagsebesség, kölcsönhatás, gyorsulás, nehézségi gyorsulás, erő, Newton első és második törvénye

4.TÉMAKÖR: Lendület és egyensúly

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

egyszerű eszközökkel létrehoz periodikus mozgásokat, méri a periódusidőt, fizikai kísérleteket végez azzal kapcsolatban, hogy mitől függ a periódusidő;

tisztában van a mozgások kialakulásának okával, ismeri az erő szerepét egy mozgó test megállításában, elindításában, valamilyen külső hatás kompenzálásában;

tisztában van a rugalmasság és rugalmatlanság fogalmával, az erő és az általa okozott deformáció közötti kapcsolat jellegével. Be tudja mutatni az anyag belső szerkezetére vonatkozó legegyszerűbb modelleket, kvalitatív jellemzőket.

FOGALMAK

lendület, a lendület megmaradása, periódusidő, fordulatszám, egyensúly, amplitúdó rezgésszám, rugalmas alakváltozás, Newton harmadik törvénye

8. évfolyam

5. TÉMAKÖR: Víz és levegő a háztartásban és a környezetünkben

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

jellemzi az anyag egyes halmazállapotait, annak sajátságait, ismeri a halmazállapot-változások jellemzőit, a halmazállapot-változások és a hőmérséklet alakulásának kapcsolatát;
tudja magyarázni a folyadékokban való úszás, lebegés és elmerülés jelenségét, az erre vonatkozó sűrűségfeltételt;
tudja, miben nyilvánulnak meg a kapilláris jelenségek, ismer ezekre példákat a gyakorlatból (pl. növények tápanyagfelvétele a talajból);
kísérletezés közben, illetve a háztartásban megfigyeli a folyadékok és szilárd anyagok melegítésének folyamatát, és szemléletes képet alkot a melegedést kísérő változásokról, a melegedési folyamatot befolyásoló tényezőkről.

FOGALMAK

légnemű, folyékony, szilárd, fagyás, olvadás, párolgás, lecsapódás, forrás; kapilláris csövek, nyomás, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő, úszás, lebegés, sűrűségfeltétel, termikus kölcsönhatás, melegítés, felvett és leadott hő, nyomáskülönbség

6. TÉMAKÖR: Elektromosság a háztartásban

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri az elektromos állapot fogalmát, kialakulását, és megmagyarázza azt az anyagban lévő töltött részecskék és a közöttük fellépő erőhatások segítségével;
szemléletes képe van az elektromos áramról, ismeri az elektromos vezetők és szigetelők fogalmát;
használja a feszültség, áramerősség, ellenállás mennyiségeket egyszerű áramkörök jellemzésére;
tudja, hogy a Földnek mágneses tere van, ismeri ennek legegyszerűbb dipól közelítését. Ismeri az állandó mágnes sajátságait, az iránytűt.

FOGALMAK

atom, elektromos állapot, elektromos áram, feszültség, áramerősség, ellenállás, Ohm törvénye, áramforrás, fogyasztó, Joule-hő, áramütés, elektromos energia, teljesítmény, dipólus, transzformátor

7.TÉMAKÖR: Világítás, fény, optikai eszközök

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

ismeri az aktuálisan használt elektromos fényforrásokat, azok fogyasztását és fényerejét meghatározó mennyiségeket, a háztartásban gyakran használt áramforrásokat;
ismeri a látás folyamatát, a szem hibáit és a szemüveg szerepét ezek kijavításában, a szem megerőltetésének (például számítógép) következményeit;
ismeri néhány gyakran használt optikai eszköz részeit, átlátja működési elvüket;
tisztában van a fény egyenes vonalú terjedésével, szabályos visszaverődésének törvényével, erre hétköznapi példákat hoz.

FOGALMAK

fényforrás, szabályos visszaverődés, tükör, fénytörés, gyűjtő és szórólencse, fókusztávolság, fókuszpont

8.TÉMAKÖR: Hullámok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

érti a hullámmozgás lényegét és a jellemző legfontosabb mennyiségeket: frekvencia, amplitúdó, hullámhossz, terjedési sebesség;
megfigyeli az elterjedt hangszereket használat közben, felismeri azok működési elvét;
ismeri a hallás folyamatát, a levegő hullámzásának szerepét a hang továbbításában. Meg tudja nevezni a halláskárosodáshoz vezető főbb tényezőket.

FOGALMAK

állóhullám, hullámhossz, frekvencia, hullám terjedési sebessége, hangmagasság, hangerő, szivárvány színei, kiegészítő színek

9.TÉMAKÖR: Környezetünk globális problémái

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

környezetében zaj-szintméréseket végez számítógépes mérőeszközzel, értelmezi a kapott eredményt;
ismeri az ózonpajzs elvékonyodásának és az ultraibolya sugárzás erősödésének tényét és lehetséges okait.

FOGALMAK

éghajlatváltozás, üvegházhatás, ökológiai lábnyom, környezettudatosság, fényszennyezés, zajszennyezés

10.TÉMAKÖR: Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

érti a nappalok és éjszakák változásának fizikai okát, megfigyelésekkel feltárja a holdfázisok változásának fizikai hátterét. Látja a Nap szerepét a Naprendszerben mint gravitációs centrum és mint energiaforrás;
ismeri a csillagok fogalmát, számuk és méretük nagyságrendjét. Ismeri a világűr fogalmát, a csillagászati időegységeket (nap, hónap, év) és azok kapcsolatát a Föld és Hold forgásával és keringésével;
ismeri a csillagképek, a Sarkcsillag, valamint a Nap égi helyzetének szerepét a tájékozódásban;
tisztában van a galaxisok mibenlétével, számuk és méretük nagyságrendjével. Ismeri a Naprendszer bolygóinak fontosabb fizikai jellemzőit;
tisztában van az űrkutatás aktuális céljaival, legérdekesebb eredményeivel.

FOGALMAK

napközéppontú világkép, földtípusú bolygó, óriásbolygó, holdfázis, fogyatkozások, csillag, galaxis, fekete lyuk, fényév

Ének-zene tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1. évfolyam

- emlékezetből énekel legalább 10 gyermekdalt;
- jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva énekel c' – d" hangterjedelemben;
- képes megérteni az zenék üzenetét; szóval, rajzzal, tánccal és/vagy szabad mozgás improvizációval – egyénileg, párban vagy csoportosan – kifejezi a zene által benne keltett érzéseket.
- érzékeli és hangoztatja az egyenletes mérőt a tanult dalokban, zenei szemelvényekben
- érzékeli az ütemhangsúlyt;
- tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;
- felismeri és hangoztatja a negyed, nyolcad - pár ritmusokat; a negyed szünetet

2. évfolyam

- emlékezetből énekel legalább 10 gyermekdalt;
- jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva énekel c' – d" hangterjedelemben;
- képes megérteni az zenék üzenetét; szóval, rajzzal, tánccal és/vagy szabad mozgás improvizációval – egyénileg, párban vagy csoportosan – kifejezi a zene által benne keltett érzéseket.
- érzékeli és hangoztatja az egyenletes mérőt a tanult dalokban, zenei szemelvényekben
- érzékeli az ütemhangsúlyt;
- tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;
- felismeri és hangoztatja a negyed, nyolcad – pár, félértékű ritmusokat; a negyed és félértékű szünetet,
- megismeri, énekli a pentaton hangkészlet hangjait;
- a dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekli,
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel

3. évfolyam

- emlékezetből énekel legalább 20 magyar népdalt;
- ismeri a 4/4-es ütemet, valamint az egész értékű kottát és az egyedül álló nyolcadot azok szüneteivel;
- felismeri és hangoztatja az összetett ritmusokat: szinkópa,
- ritmizálva szólaltat meg mondókákat, gyermekverseket;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal;
- a kottában felismeri a tanult új ritmusképleteket
- pentaton dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekel, kézjelekkel mutatja;

4. évfolyam

- emlékezetből énekel legalább 20 magyar népdalt;
- emlékezetből énekli a Himnuszt;
- ismeri a 4/4-es ütemet, valamint az egész értékű kottát és az egyedül álló nyolcadot azok szüneteivel;
- ismeri a ¾-es ütemet, valamint a pontozott fél értékű kottát;
- felismeri és hangoztatja az összetett ritmusokat: szinkópa, nyújtott és éles ritmus;
- ritmizálva szólaltat meg mondókákat, gyermekverseket;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal;
- a kottában felismeri a tanult új ritmusképleteket és dallamhangokat;
- pentaton dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekel, kézjelekkel mutatja;
- helyesen használja a szolmizációs hangokat és neveket

Német nyelv tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Harmadik évfolyam

A tanuló
-ismerjen néhány gyakori kérdőszót,
-értsen meg rövid kérdéseket,
-hangzó szövegből ismerjen fel tanult lexikai egységeket,
-tudjon kérdésekre reagálni egy-egy szóval, cselekvéssel,
-ismerjen legalább 2 rövid német nyelvű mondókát, dalt vagy verset
-tudjon képekhez, fotókhoz ismert lexikai egységeket hozzárendelni
-tudjon tanult lexikai egységeket megközelítően helyes fonetikával kiolvasni
-tudjon egyszerű, ismert szavakat tartalmazó mondatokat hangosan felolvasni, azok tartalmát anyanyelvén elmondani
-ismerjen néhány egyszerű írásbeli üzenetet, jó kívánságot
-tudjon tanult német szavakat, rövid mondatokat helyesen lemásolni
-ismerjen a helyi tantervben szereplő témakörökből minimum 2 lexikai egységet (családtagok, színek, gyümölcsök stb.)
-ismerje a személyes névmások E/3. személyű alakját
-tudja a létige E/3. személyű alakjának magyar jelentését
-ismerje a tőszámneveket 0-5-ig

Negyedik évfolyam
A tanuló

-értsen meg néhány egyszerű tanári utasítást
- értsen meg egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdést és kijelentést (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).
- ismerje fel a tanult nyelvi elemeket a szövegekben, valamint a szöveg lényegét

-fejezze ki mondanivalóját egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.
- reagáljon egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.
- tudjon egyszerű kérdéseket feltenni
-ismerjen minimum 3 német nyelvű dalt, verset, mondókát
-folytasson partnerrel egyszerű párbeszédet ismert témában
-tudjon tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együtt mondása után önállóan ismételni
-tudjon ismert szavak, kifejezések elolvasása után kapcsolódó tevékenységet elvégezni
-tudjon egyszerű szövegeket hangosan, értőn olvasni
-tudjon megfelelő intonációval és fonetikával egyszerű írásbeli üzeneteket elolvasni és megérteni (pl. jókívánságok)
-tudjon egyszerű hétköznapi témájú írott szövegeket, szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat és rövid szövegeket lemásolni
-ismerje a tőszámneveket 0-20 között
-ismerjen minimum 8-8 lexikai egységet a Helyi Tantervben meghatározott témakörökből
-ismerje a személyes névmásokat
-tudjon jelen időben igét ragozni németül
-ismerjen legalább 3 rendhagyó ragozású igét
-tudjon megnevezni 6 színt, 6 melléknevet, 6 cselekvést

Ötödik évfolyam

A tanuló tudjon:

- bemutatkozni, köszönni
- érdeklődni a partner neve, lakhelye iránt
- elmondani hol lakik
- bocsánatot kérni, köszönetet mondani
- tetszést, nem tetszést kifejezni
- érdeklődni árak felől
- érdeklődni valaki hogyléte felől
- mesélni állatokról gratulációt kifejezni
- a tanuló ismerjen témakörönként legalább 10 lexikai egységet
- adott témakörön belül kérdésekre válaszolni, kérdezni
- helyes intonációval olvasni, a szövegben fontos információkat megtalálni
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott mondatokat leírni
- igét jelen időben ragozni
- ismerje a személyes névmásokat
- rendhagyó (i, ie, ä) igéket ragozni
- a haben/sein igék ragozása
- határozott és határozatlan névelőt főnévhez rendelni
- kérdőszavakat használni
- ismerje az alany és tárgy esetet
- tagadni kein-nal
- können/mögen ragozása
- dátum kifejezése

Hatodik évfolyam

Ismerjen témakörönként 15 lexikai egységet

Tudjon a tanuló:

- tetszést, nem tetszést kifejezni
- önmagát bemutatni vagy másokat
- érdeklődni, kívánságot kifejezni
- értést, nem értést kifejezni
- egyetértést, egyet nem értést kifejezni
- tanácsot adni, kérést kifejezni
- invitálni
- kívánságokat kifejezni
- érzelmet kifejezni (bosszúság, öröm, elégedettség, csodálkozás)

Ismerje és használja:

- jövő idő képzését
- a módbeli segédigéket
- főnevek tárgy és részes esetét
- személyes névmások tárgy esetét
- felszólítást 2. személyekben
- wer? wen? wem? kérdőszókat
- Brechungos rendhagyó igeragozást
- óraidő kifejezését (um, bis, von)
- a tőszámneveket 100-ig
- a melléknév fokozását
- a hasonlító szerkezetet (alap-, középfok)
- helyhatározást (im, am)
- helyhatározós hol?/hová? kérdésekre

Hetedik évfolyam

A tanuló ismerjen témakörönként 15 lexikai egységet.

A tanuló tudjon:

- köszönni, elköszönni
- bemutatkozni
- köszönetet mondani, arra reagálni
- gratulációt, jókívánságot kifejezni
- bocsánatot kérni, arra reagálni
- kifejezni akaratát, kívánságát
- tudást, nem tudást
- kérdezni, visszakérdezni
- betűzést kérni

Ismerje és használja

- a személyes névmásokat
- szórendi típusokat
- a névelőket, az eseteket
- a határozatlan névelőt
- a melléknév gyenge ragozását
- a felszólítást
- a dürfen segédigét
- az időhatározókat (von,bis, im, am)
- az országneveket
- az irányhármasságot
- a mellékmondati szórendet (weil)

A tanuló tudjon helyes intonációval, fonetikával rövid szöveget olvasni, abból a lényeget kiszűrni.

Nyolcadik évfolyam

A tanuló ismerjen témakörönként 20 lexikai egységet

A tanuló tudjon:

- köszönni, elköszönni
- bemutatni magát, másokat
- érdeklődni, gratulálni, bocsánatot kérni, ezekre reagálni
- tudja kifejezni akaratát, érzéseit, kívánságait
- kifejezni tudását, kérését, nem tudását
- tudjon meghívni, kínálni
- kérdezni, kérdésre válaszolni

A tanuló ismerje:

- az igeidőket, ezekben az igék ragozását
- tudja kifejezni a birtoklást
- ismerje az iránymeghatározásokat
- tudja az időpontokat kifejezni
- ismerje a tő- és sorszámneveket
- ismerje a felszólítást, módbeli segédigéket
- a szórendi típusokat
- a főnevek eseteit
- az elöljáró szókat

A tanuló tudjon helyes intonációval olvasni, a szövegből a lényeget kiemelni, azt ill. a tartalmat saját szavaival egyszerű mondatokkal elmondani.

Angol nyelv tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként
/normál tantervű/

3.évfolyam

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a személyes és környezeti tématartományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi kérdéseket;
- a személyes és környezeti tématartományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi kérdéseket és válaszokat, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

–A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:
–színek
–számok 1-12
–köszönések
–bemutatkozás
–iskolai tanszerek, iskolai környezet
–játékok, személyes tárgyak

4. évfolyam

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a személyes és környezeti tématartományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématartományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

–A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen, szűk család, barátok
–A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az otthon, az utcám, a játszótér
–A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: bútorok és alapvető berendezési tárgyak
–A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családi események, ünneplések
–A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: játszás, étkezés, öltözködés
–A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az egészséges életmód
–2-3 főbb ünnephez (pl. Christmas, Easter) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
–A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: állatnevek (háziállatok és vadállatok), növények
–A témakörre jellemző alapvető helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a természet és az élőlények

- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: „kis kedvencek” és azok tartása
- Személyes és közvetlen környezethez tartozó alapvető információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása
- Alapvető mindennapi nyelvi funkciók használata

5. évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6.évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,

- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.
-

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlet) létrehoz.

7. évfolyam

Hallott szöveg értése A tanuló megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri; jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkészség A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol; egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel, eseményeket mesél el; megértési probléma esetén segítséget kér; részt vesz egyszerű párbeszédben, beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti; egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír; egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz; egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlet) létrehoz; ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam

Hallott szöveg értése:A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 80 szavas szövegből fontos információt kiszűr; jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 80 szavas szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 80 szavas szövegből kikövetkezteti; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 80 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.

Beszédkészség: A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol; egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket feltesz, eseményeket elmesél; megértési probléma esetén segítséget kér; egyszerű párbeszédben részt vesz;fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.
Olvasott szöveg értése: A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti; egyszerű történetet megérti; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníti.
Íráskészség: A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír; egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz; egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlet, baráti levelet) létrehoz; ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír; kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Testnevelés és sport tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Első évfolyam végén a fejlesztés eredményei:

Előkészítő és preventív mozgásformák
Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
A testrészek megnevezése.
A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzetének beállítása.
Az iskolatáska gerinckímélő hordása.
A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Hely és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
- a funkcionális hely- és helyzetváltoztató mozgásformáinak kombinációit változó feltételek között koordináltan hajtja végre.
- tanári segítséggel megvalósít a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatokat.
- mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat.

Az alapvető hely és helyzetváltoztató, sportmozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.
A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív alapkészségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.
Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.
A sporteszközök szabadidős használata igénnyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermek táncokban

A testnevelési és népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat.
A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.
Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.
A tanult tánc(ok) és játékok tér formáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban
A futó, ugró és dobó iskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
Közepes iramú mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban, a labda elkapásának és fogásának helyes technikája. Futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi. A különböző ugrásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladat megoldásaiban
Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.
Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő kisjátékokban.
A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete. Bevezetés a szivacskézilabdába. A különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban
Az alapvető esés technikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.
A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
Törekvés arra, hogy a támadó és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben
Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete. A szabadban végzett foglalkozások során nem csupán ügyel környezete tisztaságára és rendjére, hanem erre felhívja társai figyelmét is.
A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.
Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.
Szabályos megállás, helyes elindulás, egyensúlyozás, kanyarodás, egyenes vonalban haladás kezdetleges egyszerű ügyességi elemek felhasználásával.
Kerékpározás egyenletes tempóban meghatározott kijelölt útvonalon.

2. évfolyam végén a fejlesztés eredménye, mely beépíti az előző évfolyamon tanultakat és önmagukhoz való fejlődés mind fizikai és elméleti ismeretekben bővülő lehetőségeit.

Előkészítő és preventív mozgásformák

A tanulók a tanár utasítása szerint az óra rendjét szolgáló alakzatváltozásokat automatikusan végzik a jelekre, szaknyelvre. Az egyre bővülő terminológiai fogalmakat, tanári közléseket segítség nélkül alakítják át mozgásos cselekvéssé.
Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
A testrészek megnevezése.
A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.
Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzetének beállítása.
Az iskolatáska gerinckímélő hordása.
A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
A testnevelés órák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.
A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása. Mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat; futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.
A különböző ugrásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit a vezető műveletek ismeretében tudatosan és koordináltan hajtja végre.

Manipulatív természetes mozgásformák
A manipulatív alap készségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.
Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.
A sporteszközök szabadidős használata igénnyé és örömforrássá válása. Játéktevékenysége közben a tanult szabályokat betartja.

Természetes mozgásformák a torna alap gyakorlatok és feladat megoldásban
Mozgásos kifejező, speciális képesség fejlesztés a gyermek táncokban
Feszes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.
Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.
A tanult tánc/ok és játékok térformáinak megvalósítása. A népi játékokban tudatosan, célszerűen alkalmazza az alapvető mozgásformákat.
Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban
A futó, ugró és dobóiskolai alap gyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
Közepes és nagy intenzitású mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
Teljesítmény próbák az ajánlások alapján.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alap technikai és taktikai feladat megoldásaiban
Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete és alkalmazása játéktevékenység közben.
Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő játékokban.

A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban
Az alapvető esés technikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.
A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
Törekvés arra, hogy a támadó és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben
Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezet tudatos viselkedési szabályának ismerete.
A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.
Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.
A szabad levegőn végzett testmozgáshoz valós természetes hozzáállás.
Szabályos megállás, helyes elindulás, egyensúlyozás, irányváltás, kanyarodás, egyenes vonalban haladás kezdetleges egyszerű ügyességi elemek felhasználásával.
Kerékpározás egyenletes tempóban meghatározott kijelölt útvonalon.

A 3. évfolyam végén elvárt eredmények

Előkészítő és preventív mozgásformák
Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
Önálló pulzusmérés.
A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel, társakkal.
A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
A természetes hely és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgás tanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete. A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik.
Futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.
Mozgásműveltsége szintjénél fogva pontosan hajtja végre a keresztező mozgásokat.

Manipulatív természetes mozgásformák
A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.
A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
A pontosság, célszerűség és biztonság igénnyé válása.

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása. Játék (sport, testnevelési) közben az egyszerű alaptaktikai elemek tudatos alkalmazására törekszik, játék- és együttműködési készsége megmutatkozik.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermek táncokban
Részben önállóan tervezett 3-6 torna és/vagy tánc elem összekötése zenére is.
A képesség szintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel és leugrás.
Nyújtott karral történő támasz a támasz ugrások során.
Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar, törzs és láb gyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
A tempó változások érzékelése és követése.
A korának megfelelő többféle tánc stílus ismerete.
A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban
A futó, ugró és dobó iskolai gyakorlatok pontosságra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
A 3 lépéses dobó ritmus ismerete.
A közepes és nagy intenzitású mozgások többször hosszabb ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
A kölyökatlétika eszköz és versenyrendszerének ismerete.
A kölyökatlétikával kapcsolatos pozitív élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alap technikai és taktikai feladat megoldásaiban
A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
Az alap technikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése, alkalmazása.
Az ember fogásos és a terület védekezés megkülönböztetése.
Törekvés a legcélszerűbb játék helyzet megoldásra.
A csapat érdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
A sportszerű viselkedés értékké válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban
Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
Előre, oldalra és hátra esés, tompítással, ismeri a balesetmegelőzés szabályait.
A tolások, húzások, emelések és hordások erőkifejtésének optimalizálódása.
A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.
A sportszerű küzdés, viselkedés betartására törekvés.
Az saját agresszió kezelése.
Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító úszó gyakorlatokban:
Vízbiztonság, siklás hason és háton. Tudatos levegővétel az úszás rávezető gyakorlataiban.
Az uszodai rendszabályok betartása.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben
Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.
A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.
A kerékpározás készségszintűvé fejlesztése.

4. évfolyamon elvárható eredmények

Előkészítő és preventív mozgásformák

A tanulók ismerik, értik a vezényszavakat, és végrehajtják a rendgyakorlatokat. Pontosan követik az általános bemelegítő, kézi szer és szergyakorlatok végrehajtását, önállóan, zenére is.
Önálló pulzusmérés.
A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.
A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel, társakkal.
A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
A természetes hely és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgás tanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete. A támasz- és függésgyakorlatok végrehajtásában a testtömegéhez igazodó erő- és egyensúlyozási képességgel rendelkezik. Futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemzi.

Manipulatív természetes mozgásformák
A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.
A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.
A pontosság, célszerűség és biztonság igénnyé válása. Játéktevékenysége közben a tanult szabályokat ismeri és betartja.
A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermektáncokban
Részben önállóan tervezett 3-6 torna és/vagy tánc elem összekötése zenére is.
A képesség szintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel és leugrás.
Nyújtott karral történő támasz a támasz ugrások során.
Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar, törzs és láb gyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
A tempó változások érzékelése és követése.
A korának megfelelő többféle tánc stílus ismerete, alkalmazása.
A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban
A futó, ugró és dobó iskolai gyakorlatok precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
A 3 lépéses dobó ritmus ismerete.
A közepes és nagy intenzitású mozgások többször hosszabb ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
A kölyökatlétika eszköz és verseny rendszerének ismerete.
A kölyökatlétikával kapcsolatos pozitív élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladat megoldásaiban
A tanult sportjátékok alap szabályainak ismerete.
Az alap technikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
Az ember fogásos és a terület védekezés megkülönböztetése.
Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet megoldásra.
A csapat érdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
A sportszerű viselkedés értékké válása. Labdás ügyességi szintje lehetővé teszi az egyszerű taktikai helyzetekre épülő folyamatos, célszerű játéktevékenységet.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban
Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
Előre, oldalra és hátra esés, tompítással, balesetmegelőzés szabályainak ismerete, alkalmazása.
A tolások, húzások, emelések és hordások erőkifejtésének optimalizálódása.
A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.
A sportszerű küzdés, viselkedés betartására törekvés.
Az saját agresszió kezelése.
Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító úszó gyakorlatokban:
Az elsajátított egy (vagy több) úszásnemben helyes technikával úszik,
Az uszodai rendszabályok ismerete, betartása.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben
Legalább négy szabadidős mozgásforma és alap szabályainak ismerete.
A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alap technikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.
A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.
Ismerjék a KRESZ alapvető, kerékpárosokra vonatkozó szabályait, s ennek betartásával tudjanak közlekedni.
A követelményben megfogalmazottaknak a teljesítmény *fittségi/ tesztek/próbák* mutatószámai adnak jelzést. Ennek mérését évente kétszer végezzük el. Így a tanuló láthatja önmagához mérten mennyit fejlődött.
A követelmény objektív mutatói és teljesítmény próbák ajánlásai, - igazodási pontok - bárhol megoldhatók. Az összeállított adatok a kialakítandó jegy megállapításához.

	1. oszt.	2. oszt.
1. tartós futás	4perc	5-6 perc
	3. oszt.	4. oszt
1. tartós futás	6-8 perc	10-12 perc

A továbbhaladás feltételei:
A tantárgyi tudás tartalmait elfogadják, a tudáshoz kapcsolódó tanulási teljesítményekre összpontosítsanak.
Az órakezdés tudatos, önkontrollal szabályozva történik. A kialakított verbális és non verbális kommunikációs formákat betartják.
A tanári, önálló és társ által közvetített hiba javítás irányítását követik.

Változatos tér irányokban tudnak tükrözni, mindkét tengely körüli mozgásokban biztonsággal cselekszenek.
A tartási rendellenességeiket felelősséggel kompenzálják a tanult prevenciós gyakorlatokkal.
A tanult anyag visszaadásában, edzettségi szintben önmagukhoz mérten láthatóan, mérhetően fejlődnek.
A természetes mozgások harmonikusak, a futások, dobások, ugrások közelítik a sportági technikát.
A versengésben a játék szerepeket tudomásul veszik, a szabályokat betartják, a tanári, esetenkénti tanulói irányító/bírói szerepét elfogadják.
A motorikus emlékezetük automatizáltan működik a koreografált mozgássorok bemutatásakor.
A tisztaságot, a fittséget, a sportos életmód külső és fizikai megjelenését értéknek tekintik.

Célnyelvi civilizáció tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként a két tanítási nyelvű tagozaton

A célnyelvi civilizáció tantárgy tanításának az a célja, hogy a célnyelv használatával a tanulók tájékozottá váljanak a célnyelvi országok legtágabb értelemben vett kultúrájában. Ez felöleli a célországok földrajzát, gazdaságát, társadalmi viszonyait, történelmét, tudománytörténetét, tudományos-technikai vívmányait, irodalmát, művészetét, valamint a mindennapi élet kultúráját is.

A műveltségi tartalmak feldolgozása a kulcskompetenciák fejlesztésével együtt hozzájárul a tanulók személyiségfejlődéséhez; az önálló ismeretszerzés, a tájékozódás, a véleményformálás képessége mellett csiszolja a társas kompetenciákat; növeli az elfogadás, a tolerancia képességét; fejleszti a célnyelvi kommunikációs kompetenciát.

5. évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már négy éve tanulják a célnyelvet, így rendelkeznek alapvető információkkal a célnyelvi országokról. Nyelvi szintjük eléri a KER szerinti A1-es szintet. A tovább haladás követelményei:

- A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek az **Egyesült Királyság** országainak elhelyezkedéséről, legalapvetőbb földrajzi adottságairól.
- A tanuló térképen azonosítja a célországokat, képes megmutatni azok nagyobb városait, folyóit, tavait, hegyeit;
- A célnyelvi országok főbb városainak, legfontosabb domborzati és vízrajzi jellemzőinek felismerése, értelmezése térképen.
- Ok-okozati összefüggések megállapítása az éghajlat és az időjárási viszonyok, valamint az életmód között.
- A célnyelvi országok fizetőeszközének ismerete.
- Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák ismerete.
- Térkép, vázlat segítségével a tanuló bemutat egy-egy célországot, vagy annak egy-egy területét.
- A tanuló képes meghatározni a célnyelvi országok államformáját, időrendbe helyezi a legmeghatározóbb történelmi eseményeket, ismeri az azokhoz köthető legfontosabb személyeket; össze tudja hasonlítani az azonos történelmi időszakok hazai eseményeit a célnyelvi országokban történtekkel;
- össze tudja hasonlítani a célnyelvi és magyarországi iskolai élet főbb vonásait, felismeri az azonosságokat és különbségeket.
- A célnyelvi országok államformáinak, legfontosabb szimbólumainak (zászló, címer) ismerete

- Legfontosabb történelmi események ismerete, kronológiai sorrendbe helyezése.
- A magyar és a célnyelvi országok tanult történelmi eseményeinek összehasonlítása.
- Kiemelkedő történelmi személyiségek ismerete, hatásuk az ország életére.
- Diákélet, iskolai szokások a célnyelvi országokban és Magyarországon.
- A célnyelvi országokban lakó emberek jellemző életmódjának, mindennapi életének ismerete. A vidéki és a városi életmód jellegzetességei.
- A célnyelvi országok családi ünnepeinek, népi hagyományainak, szokásainak ismerete.
- A tanuló képes bemutatni a célnyelvi országok jellemző otthoni és házon kívüli szabadidős és hobbitevékenységeit; tud példát mondani kulturált szórakozási, szabadidős tevékenységekre;
- be tudja mutatni a célországokra jellemző nemzeti sportokat, ismeri a legjelentősebb sporteseményeket;
- képes összehasonlítani a célnyelvi országok és a hazai iskolai élet jellemző sporttevékenységeit.
- ismer néhány, a célnyelvi országokhoz köthető írót, költőt, gyerekverset, irodalmi alkotást;
- ismeri a célnyelvi országok leghíresebb múzeumait, néhány, ezekben kiállított tárgyat;
- ismer néhány, a célnyelvi országokhoz köthető képzőművészt, zeneszerzőt és zenészt.

6. évfolyam

Az 6. évfolyam megkezdésekor a tanulók már öt éve tanulják a célnyelvet, így rendelkeznek alapvető információkkal a célnyelvi országokról. Nyelvi szintjük eléri a KER szerinti A1+ /A2-es szintet. A tovább haladás követelményei:

- A célnyelv tanulása során szerzett ismeretek az **Amerikai Egyesült Államok** elhelyezkedéséről, legalapvetőbb földrajzi adottságairól.
- A tanuló térképen azonosítja a célországot, képes megmutatni azok nagyobb városait, folyóit, tavait, hegyeit;
- A célnyelvi ország főbb városainak, legfontosabb domborzati és vízrajzi jellemzőinek felismerése, értelmezése térképen.
- Ok-okozati összefüggések megállapítása az éghajlat és az időjárási viszonyok, valamint az életmód között.
- A célnyelvi ország fizetőeszközének ismerete.
- Nemzetközi viszonylatban is híres termékek, márkák ismerete.
- Térkép, vázlat segítségével a tanuló bemutatja az Amerikai Egyesült Államokat, vagy annak egy-egy területét.
- A tanuló képes meghatározni a célnyelvi ország államformáját, időrendbe helyezi a legmeghatározóbb történelmi eseményeket, ismeri az azokhoz köthető legfontosabb személyeket; össze tudja hasonlítani az azonos történelmi időszakok hazai eseményeit a célnyelvi országban történtekkel;
- össze tudja hasonlítani a célnyelvi és magyarországi iskolai élet főbb vonásait, felismeri az azonosságokat és különbségeket.
- A célnyelvi ország államformájának, legfontosabb szimbólumainak (zászló, címer) ismerete
- Legfontosabb történelmi események ismerete, kronológiai sorrendbe helyezése.
- A magyar és a célnyelvi országok tanult történelmi eseményeinek összehasonlítása.
- Kiemelkedő történelmi személyiségek ismerete, hatásuk az ország életére.
- Diákélet, iskolai szokások a célnyelvi országokban és Magyarországon.
- A célnyelvi országban lakó emberek jellemző életmódjának, mindennapi életének ismerete. A vidéki és a városi életmód jellegzetességei.
- A célnyelvi ország családi ünnepeinek, népi hagyományainak, szokásainak ismerete.
- A tanuló képes bemutatni a célnyelvi ország jellemző otthoni és házon kívüli szabadidős és hobbitevékenységeit; tud példát mondani kulturált szórakozási, szabadidős tevékenységekre;

- be tudja mutatni a célországokra jellemző nemzeti sportokat, ismeri a legjelentősebb sporteseményeket;
- képes összehasonlítani a célnyelvi ország és a hazai iskolai élet jellemző sporttevékenységeit.
- ismer néhány, a célnyelvi országhoz köthető írót, költőt, gyerekverset, irodalmi alkotást;
- ismeri a célnyelvi ország leghíresebb múzeumait, néhány, ezekben kiállított tárgyat;
- ismer néhány, a célnyelvi országhoz köthető képzőművészt, zeneszerzőt és zenészt.

7. évfolyam

Ebbe a szakaszba érve a diákok már két éve tanulják a célnyelvi civilizáció tantárgyat, nyelvtudásuk a KER szerinti A2-B1 szinten van. Nyelvtudásuk lehetővé teszi, hogy idegen nyelven is szerezzenek információkat a körülöttük lévő világról, és ezzel a lehetőséggel tudatosan éljenek. Motivációjukat növeli, hogy a célnyelvi civilizáció tanulása során a már meglévő földrajzi, történelmi, irodalmi, zenei, képzőművészeti ismereteiket felhasználhatják, továbbfejleszthetik. A tovább haladás követelményei:

Az Egyesült Királyság és Magyarország bemutatása más országokban élő embereknek

- tanuló képes tájékozódni, információt gyűjteni és következtetéseket levonni leírásokból, táblázatokból, grafikonokból, diagramokból, térképekből; tud következtetni a földrajzi fekvésből, a természeti és éghajlati viszonyokból az ország jellemzőire: az életmódra, a kulturális szokásokra, a mindennapi életre;
- tud információt szerezni az ország természeti adottságairól autentikus anyagok (prospektusok, útleírások, ismeretterjesztő filmek) segítségével.
- A tanuló ismeri a célnyelvi országok alapvető gazdasági ágazatait, a főbb, idehaza is ismert márkákat;
- ismeri a jelentős ipari találmányokat, feltalálókat, ezeknek az ország gazdaságára gyakorolt hatását;
- képes információt gyűjteni aktuális és alapvető gazdasági kérdésekről;
- képes megérteni a célnyelv országainak célnyelven írott gazdasági híreit.
- A tanuló képes időrendbe helyezni a történelmi eseményeket, ismeri azoknak az országra, világra gyakorolt hatásait;
- össze tudja hasonlítani az azonos történelmi időszakok meghatározó, hazai és célnyelvi országokhoz kötődő eseményeit, észreveszi az azok közötti összefüggéseket;
- ismeri a vallás és a legnagyobb működő egyházak szerepét egyes célnyelvi országokban.
- A tanuló képes információkat gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapjairól, szokásairól, a mindennapi életről, jellemző életkörülményeikről;
- tud a társadalmi érintkezés, az etikett legfontosabb szabályainak megfelelően viselkedni;
- ismeri a tipikus célnyelvi családmodellt;
- ismerteti a célnyelvi országokra jellemző népszokásokat, népzenei műveket, népművészeti jellegzetességeket, összehasonlítja ezeket a magyarországiakkal;
- tud példát mondani kiemelkedő jelentőségű kulturális eseményekre, fesztiválokra;
- ismeri az állami és családi ünnepeket, a hozzájuk kapcsolódó szokásokat.
- A tanuló ismeri és használja a tömegkommunikációs csatornákat a sportokkal, egészséges életmóddal kapcsolatos információk gyűjtésére;
- tud logikusan, a megfelelő szókincs használatával érvelni sportágakkal, sporteseményekkel, egészséges életmóddal kapcsolatos kérdésekben;
- tisztában van a sport jelentőségével és szerepével a célnyelvi országban és hazánkban;
- képes bemutatni a célnyelvi országok jellemző szabadidős tevékenységeit, legfontosabb kulturális eseményeit, fesztiváljait;
- tud példát mondani a kulturált szórakozási, szabadidős lehetőségekre, helyszínekre.

- A tanuló ismeri a célnyelvi országok néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és előadóművészét;
- ismeri a célnyelvi országok legjelentősebb tudományos-technikai vívmányait és tudósait, képes bemutatásukra;
- be tudja mutatni a célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú épületét, a korszak és az épület jellemzőivel;
- ismeri a tömegkommunikációs eszközök (pl. rádió, televízió, internet) szerepét a kultúra közvetítésében és népszerűsítésében a célnyelvi országokban és hazánkban;
- ismer néhány humoros írást, viccet, melyek a célnyelvi országok jellemzőit mutatják be.
- A tanuló rendelkezik az információgyűjtéshez szükséges célnyelvi szókinccsel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében;
- képes hazánk földrajzi jellemzőit, tájegységeit bemutatni; összehasonlítani a célországok földrajzi adottságaival;
- kronológiai sorrendbe tudja állítani, jellemzi hazánk legjelentősebb történelmi eseményeit, és azokat összehasonlítja a célnyelvi országok történelmi eseményeivel;
- ismeri és be tudja mutatni a hazai tudományos élet kiemelkedő szereplőit (pl.: Nobel-díjasok) és munkásságuk hatását a világra;
- képes bemutatni a legjelentősebb magyar városokat, a fővárost és annak nevezetességeit;
- képes bemutatni kedvenc magyar íróját, néhány irodalmi, képző- és filmművészeti alkotást.

8. évfolyam

Ebbe a szakaszba érve a diákok már három éve tanulják a célnyelvi civilizáció tantárgyat, nyelvtudásuk a KER szerinti B1-B2 szinten van. Nyelvtudásuk lehetővé teszi, hogy idegen nyelven is szerezzenek információkat a körülöttük lévő világról, és ezzel a lehetőséggel tudatosan éljenek. Motivációjukat növeli, hogy a célnyelvi civilizáció tanulása során a már meglévő földrajzi, történelmi, irodalmi, zenei, képzőművészeti ismereteiket felhasználhatják, továbbfejleszthetik. A tovább haladás követelményei:

Az Egyesült Államok, Kanada, Ausztrália. Új Zéland és Magyarország bemutatása más országokban élő embereknek

- tanuló képes tájékozódni, információt gyűjteni és következtetéseket levonni leírásokból, táblázatokból, grafikonokból, diagramokból, térképekből; tud következtetni a földrajzi fekvésből, a természeti és éghajlati viszonyokból az ország jellemzőire: az életmódra, a kulturális szokásokra, a mindennapi életre;
- tud információt szerezni az ország természeti adottságairól autentikus anyagok (prospektusok, útleírások, ismeretterjesztő filmek) segítségével.
- A tanuló ismeri a célnyelvi országok alapvető gazdasági ágazatait, a főbb, idehaza is ismert márkákat;
- ismeri a jelentős ipari találmányokat, feltalálókat, ezeknek az ország gazdaságára gyakorolt hatását;
- képes információt gyűjteni aktuális és alapvető gazdasági kérdésekről;
- képes megérteni a célnyelv országainak célnyelven írott gazdasági híreit.
- A tanuló képes időrendbe helyezni a történelmi eseményeket, ismeri azoknak az országra, világra gyakorolt hatásait;

- össze tudja hasonlítani az azonos történelmi időszakok meghatározó, hazai és célnyelvi országokhoz kötődő eseményeit, észreveszi az azok közötti összefüggéseket;
- ismeri a vallás és a legnagyobb működő egyházak szerepét egyes célnyelvi országokban.
- A tanuló képes információkat gyűjteni a célországokban élő emberek hétköznapjairól, szokásairól, a mindennapi életről, jellemző életkörülményeikről;
- tud a társadalmi érintkezés, az etikett legfontosabb szabályainak megfelelően viselkedni;
- ismeri a tipikus célnyelvi családmodellt;
- ismerteti a célnyelvi országokra jellemző népszokásokat, népzenei műveket, népművészeti jellegzetességeket, összehasonlítja ezeket a magyarországiakkal;
- tud példát mondani kiemelkedő jelentőségű kulturális eseményekre, fesztiválokra;
- ismeri az állami és családi ünnepeket, a hozzájuk kapcsolódó szokásokat.
- A tanuló ismeri és használja a tömegkommunikációs csatornákat a sportokkal, egészséges életmóddal kapcsolatos információk gyűjtésére;
- tud logikusan, a megfelelő szókincs használatával érvelni sportágakkal, sporteseményekkel, egészséges életmóddal kapcsolatos kérdésekben;
- tisztában van a sport jelentőségével és szerepével a célnyelvi országban és hazánkban;
- képes bemutatni a célnyelvi országok jellemző szabadidős tevékenységeit, legfontosabb kulturális eseményeit, fesztiváljait;
- tud példát mondani a kulturált szórakozási, szabadidős lehetőségekre, helyszínekre.
- A tanuló ismeri a célnyelvi országok néhány kiemelkedő jelentőségű klasszikus és kortárs szerzőjét, képző- és előadóművészét;
- ismeri a célnyelvi országok legjelentősebb tudományos-technikai vívmányait és tudósait, képes bemutatásukra;
- be tudja mutatni a célnyelvi országok néhány kiemelkedő fontosságú épületét, a korszak és az épület jellemzőivel;
- ismeri a tömegkommunikációs eszközök (pl. rádió, televízió, internet) szerepét a kultúra közvetítésében és népszerűsítésében a célnyelvi országokban és hazánkban;
- ismer néhány humoros írást, viccet, melyek a célnyelvi országok jellemzőit mutatják be.
- A tanuló rendelkezik az információgyűjtéshez szükséges célnyelvi szókinccsel a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek és földrajz tantárgyak témakörében;
- képes hazánk földrajzi jellemzőit, tájegységeit bemutatni; összehasonlítani a célországok földrajzi adottságaival;
- kronológiai sorrendbe tudja állítani, jellemzi hazánk legjelentősebb történelmi eseményeit, és azokat összehasonlítja a célnyelvi országok történelmi eseményeivel;
- ismeri és be tudja mutatni a hazai tudományos élet kiemelkedő szereplőit (pl.: Nobel-díjasok) és munkásságuk hatását a világra;
- képes bemutatni a legjelentősebb magyar városokat, a fővárost és annak nevezetességeit;
- képes bemutatni kedvenc magyar íróját, néhány irodalmi, képző- és filmművészeti alkotást.

Angol tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként a két tanítási nyelvű tagozaton

Első évfolyam

Hallott szövegértés

A tanuló képes követni a nonverbális elemekkel erősen támogatott, célnyelvű utasításokat. Követi a nagyon lassú és tiszta kiejtésű beszédet, a hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) meg tudja jeleníteni;

Beszédkészség

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének ismerete, speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly ismerete.

A tanuló képes aktívan részt venni az interakciót igénylő célnyelvi gyermekjátékokban; részt vesz egyszerű interakcióban, ahol a kommunikáció a lassabb beszéden és ismétlésen alapul; be tud kapcsolódni az egyszerű játékos feladatokba; legyen képes megválaszolni egyszerű kérdéseket a közvetlen szükségletek vagy jól ismert témák területén, illetve azokra reagálni.

Második évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló képes követni a nonverbális elemekkel erősen támogatott, célnyelvű utasításokat. Követi a nagyon lassú és tiszta kiejtésű beszédet, a hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) meg tudja jeleníteni; Felismeri és végrehajtja az általa már hallott utasításokat; a hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) meg tudja jeleníteni. Képes rövid, egyszerű szövegeket, pl. mondókákat memoriterként elmondani. Tud egyszerű szövegben hallott információt más tevékenység során felhasználni; megérti a gyakoribb, mindennapi, nagyon egyszerű szavakat és fordulatokat.

Beszédkészség

Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre való reagálás rövid válaszokkal. Néhány egyszerű, mindennap használt mondatszerkezet korlátozott mértékben történő alkalmazása.

A legegyszerűbb mindennapi udvarias üdvözlés és búcsúzás, kérés, köszönet, sajnálkozás kifejezése. Nagyon rövid, különálló, többnyire előre begyakorolt megnyilatkozások megértése és reagálás azokra.

Dalok, mondókák, rövid memoriterek előadása.

Olvasott szöveg értése

A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban. Képes önálló célnyelven íródott rövid szövegeket elolvasni, a vele kapcsolatos szövegértést mérő feladatokat megoldani.

Íráskészség

A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Lemásol, illetve leír rövid szavakat.

Harmadik osztály

Hallott szövegértés

A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi beszéd növekvő biztonsággal történő követése. Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek). Rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése a tanulóhoz közel álló, ismert témákról. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának, előadásának aktív követése; a szövegekben a tanult nyelvi elemek felismerése, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő, változatos feladatok segítségével. A megértés során a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás. Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan. Különböző beszélők, köztük a célnyelvet anyanyelvként használók egyre nagyobb biztonsággal történő megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat kihangsúlyozva, megismételve beszélnek.

Beszédkészség
A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva fejezi ki beszédszándékát; egyszerű kérdéseket tesz fel a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszol a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetést folytat számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetést folytat a tanult témákról; képes rövid, egyszerű szövegek tanárral való közös előadására; képes az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
A tanuló rövid, egyszerű szövegeket mond el, illetve párbeszédet ad elő a tanárral közösen; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást ad saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről; használ néhány egyszerű nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát; kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket; munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be; képes kreatívan alkalmazni a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét; képes elmondani egy-egy megtanult szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.

Olvasott szöveg értése
A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a célnyelven történő olvasás közti különbséget; felismeri és megérti az egyszerű mondatokban, rövid szövegekben az ismert szavakat és kifejezéseket a megértést segítő elemekre támaszkodva; megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét; egyszerű, autentikus szövegekből kiszűr néhány alapvető információt; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat végez el; képes kreatívan használni készségeit, képességeit az olvasott szövegek értelmezéséhez; kialakul érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
Íráskészség
A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a tanult célnyelven történő írás közti különbséget; ismeri az adott nyelv ábécéjét; különböző nyelvi tevékenységek során rövid szavakat, mondatokat másol, illetve ír le; különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot, adott mintát követve; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol; közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végez el; bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe; képes kreatívan alkalmazni a nyelvi órákon és a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, tudását az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írása során.

Negyedik osztály
Hallott szöveg értése
A tanuló követi a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi beszédet; megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat; megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat; felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és tud ezekből következtetni a szövegek témájára; a megértést segítő feladatokra támaszkodva kiszűri a lényeget és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; egyre önállóbban alkalmaz néhányat a megértést segítő alapvető stratégiák közül.
Beszédkészség

A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva fejezi ki beszédszándékát; egyszerű kérdéseket tesz fel a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszol a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetést folytat számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetést folytat társaival a tanult témákról; képes rövid, egyszerű szövegek másokkal való közös előadására; képes az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
A tanuló rövid, egyszerű szövegeket mond el, illetve párbeszédet ad elő tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást ad saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről; használ néhány egyszerű nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát; kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket; munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be; képes kreatívan alkalmazni a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét; képes elmondani egy-egy megtanult szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
Olvasott szöveg értése
A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a célnyelven történő olvasás közti különbséget; felismeri és megérti az egyszerű mondatokban, rövid szövegekben az ismert szavakat és kifejezéseket a megértést segítő elemekre támaszkodva; megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét; egyszerű, autentikus szövegekből kiszűr néhány alapvető információt; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat végez el; képes kreatívan használni készségeit, képességeit az olvasott szövegek értelmezéséhez; kialakul érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

Íráskészség
A tanuló képes felismerni az anyanyelven és a tanult célnyelven történő írás közti különbséget; ismeri az adott nyelv ábécéjét; különböző nyelvi tevékenységek során rövid szavakat, mondatokat másol, illetve ír le; különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot, adott mintát követve; írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol; közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végez el; bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe; képes kreatívan alkalmazni a nyelvi órákon és a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, tudását az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írása során.

5. évfolyam
Hallott szöveg értése
A tanuló megérti a tanári utasításokat.
Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket.
Felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és tud ezekből következtetni a szövegek témájára, tartalmára.
Követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
Képes kiszűrni a lényeget és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva.
Alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.

Beszédkészség
A tanuló képes kommunikálni számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;

Kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;
Képes a célnyelven spontán megnyilvánulni; Egyszerű beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről, saját munkájáról.
Egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat meg tud fogalmazni.
Képes tudatosan alkalmazni a megértést segítő kompenzációs stratégiákat.
Megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
Lineáris kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket és ok-okozati összefüggéseket fejez ki.

Olvasott szöveg értése
A tanuló megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket.
Képes megtalánil alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben.
Megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, kiszűri a szövegekből az alapvető információkat.
Az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat végez el.
Képes meglevő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez.
Növekszik tájékozottsága a célnyelvi kultúráról.
Fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.

Íráskészség
A tanuló tudjon összefüggő mondatokat írni a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról;
Az írást a kommunikáció eszközeként tudja használja egyszerű interakciókban;
Képes legyen gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban kifejezni;

6. évfolyam
Hallott szöveg értése
A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat.
Alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.
Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket.
Felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és tud ezekből következtetni a szövegek témájára, tartalmára.
Követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
Képes kiszűrni a lényeget és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva.

Beszédkészség
A tanuló képes kommunikálni egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
Mindennapi helyzetekben tud kérdezni, válaszolni a hozzá intézett kérdésekre, illetve tud rövid párbeszédet folytatni;
Spontán használja a célnyelvet;
Képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét;
Megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

Olvasott szöveg értése
A tanuló megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket.
Képes megtalálni alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben.
Megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, kiszűri a szövegekből az alapvető információkat.
Az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat végez el.
Képes meglevő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez.
Növekszik tájékozottsága a célnyelvi kultúráról.
Fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.

Íráskészség
A tanuló összefüggő mondatokat tud írni a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról;
Az írást a kommunikáció eszközeként használja egyszerű interakciókban;
Gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban képes kifejezni;
Kreatívan alkalmazza nyelvismeretét egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;
Felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.

7. évfolyam
A2+ szintű nyelvtudás.
A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.
A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogulni, képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodni.
A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni.
Az átadott információ lényegét a kapott információhoz képest megközelítő tartalmi pontossággal fejti ki.
A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.
A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már megjelennek a műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

8. évfolyam
B1 szintű nyelvtudás.
A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.
A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogulni, képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodni.
A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni.
Az átadott információ lényegét a kapott információhoz képest megközelítő tartalmi pontossággal fejti ki.
A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.

A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már megjelennek a műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

Környezetismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként a két tanítási nyelvű tagozaton

Harmadik osztály

Megfigyelés, mérés

– felismeri az élőlényeken, élettelen anyagokon az érzékelhető és mérhető tulajdonságokat;
– felismeri, megnevezi és megfigyeli az életfeltételeket, életjelenségeket;
– adott szempontok alapján algoritmus szerint élettelen anyagokon és élőlényeken megfigyeléseket
végez;
– adott szempontok alapján élettelen anyagokat és élőlényeket összehasonlít, csoportosít;
– időjárási megfigyeléseket tesz;
– megfigyeléseinek, összehasonlításainak és csoportosításainak tapasztalatait szóban, rajzban, írásban rögzíti, megfogalmazza;

Az élettelen környezet kölcsönhatásai

– figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például olvadás, forrás, fagyás,
párolgás, lecsapódás, égés, ütközés);
– megfigyeli a mozgások sokféleségét, csoportosítja a mozgásformákat: hely- és helyzetváltoztató
mozgás;
– egyszerű kísérletek során megfigyeli a halmazállapot-változásokat: fagyás, olvadás, forrás, párolgás, lecsapódás;
– megfogalmazza a tűz és az égés szerepét az ember életében.

Tájékozódás az időben

– felismeri a napszakok, évszakok változásai, valamint a Föld mozgásai közötti összefüggéseket;
– megfelelő sorrendben sorolja fel a napszakokat, a hét napjait, a hónapokat, az évszakokat, ismeri
ezek időtartamát, relációit;
– figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például víz körforgása, emberi élet
szakaszai, növények csírázása, növekedése);
– megnevezi az ember életszakaszait;

Tájékozódás térben

– a tanterméről, otthona valamely helyiségéről egyszerű alaprajzot készít és leolvas;
– tájékozódik az iskola környékéről és településéről készített térképvázlattal és térképpel. Az iskola
környezetéről egyszerű térképvázlatot készít;
– felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri jellemzőiket.
– felismeri lakóhelyének jellegzetes felszínformáit;

– domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését.

Életközösségek lakóhelyünk környezetében
– felismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek és az ott élő élőlények közötti különbségeket (pl.
természetes – mesterséges életközösség, erdő – mező, rét – víz, vízpart – park, díszkert – zöldséges,
gyümölcsöskert esetében);
– megnevezi a megismert életközösségekre jellemző élőlényeket, használja az életközösségekhez
kapcsolódó kifejezéseket;
– algoritmus alapján megfigyeli és összehasonlítja a saját lakókörnyezetében fellelhető növények és
állatok jellemzőit. A megfigyelt tulajdonságok alapján csoportokba rendezi azokat;
– algoritmus alapján megfigyeli és összehasonlítja hazánk természetes és mesterséges élőhelyein,
életközösségeiben élő növények és állatok jellemzőit. A megfigyelt jellemzőik alapján csoportokba
rendezi azokat;
– konkrét példán keresztül megfigyeli és felismeri az élőhely, életmód és testfelépítés kapcsolatát;
– megfigyeléseit mérésekkel (például időjárási elemek, testméret), modellezéssel, egyszerű kísérletek
végzésével (például láb- és csőrtípusok) egészíti ki;
– felismeri, hogy az egyes fajok környezeti igényei eltérőek;
– felismeri a megismert életközösségek növényei és állatai közötti jellegzetes kapcsolatokat;
– példákkal mutatja be az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását. Felismeri a
természetvédelem jelentőségét;
– felismeri, mely anyagok szennyezhetik környezetünket a mindennapi életben, mely szokások
vezetnek környezetünk károsításához. Egyéni és közösségi környezetvédelmi cselekvési formákat
ismer meg és gyakorol közvetlen környezetében (pl. madárbarát kert, iskolakert kiépítésében,
fenntartásában való részvétel, iskolai környezet kialakításában, rendben tartásában való részvétel,
települési természet- és környezetvédelmi tevékenységben való részvétel);
– elsajátít olyan szokásokat és viselkedésformákat, amelyek a károsítások megelőzésére irányulnak
(pl. hulladékminimalizálás – anyagtakarékosság, újrahasznosítás, tömegközlekedés,
gyalogos vagy kerékpáros közlekedés előnyben részesítése, energiatakarékosság).

Testünk, egészségünk
– felismeri és megnevezi az emberi test részeit, fő szerveit, ismeri ezek működését, szerepét;
– megnevezi az érzékszerveket és azok szerepét a megismerési folyamatokban;
– belátja az érzékszervek védelmének fontosságát, és ismeri ezek eszközeit, módjait;
– ismer betegségeket, felismeri a legjellemzőbb betegségtüneteket, a betegségek megelőzésének
alapvető módjait

Negyedik osztály

Megfigyelés, mérés

– felismeri az élőlényeken, élettelen anyagokon az érzékelhető és mérhető tulajdonságokat;
– felismeri, megnevezi és megfigyeli az életfeltételeket, életjelenségeket;
– adott szempontok alapján élettelen anyagokat és élőlényeket összehasonlít, csoportosít;
– megfigyeléseinek, összehasonlításainak és csoportosításainak tapasztalatait szóban, rajzban, írásban
rögzíti, megfogalmazza;
– figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat;
– méréshez megválasztja az alkalmi vagy szabvány mérőeszközt, mértékegységeket;
– algoritmus szerint, előzetes viszonyítás, majd becslés után méréseket végez, becsült és mért eredményeit összehasonlítja;
– az adott alkalmi vagy szabvány mérőeszközt megfelelően használja;
– a méréseket és azok tapasztalatait a mindennapi életben alkalmazza.

Az élettelen környezet kölcsönhatásai

– a tanító által felvetett problémával kapcsolatosan hipotézist fogalmaz meg, a vizsgálatok eredményét összeveti hipotézisével;
– figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például olvadás, forrás, fagyás,
párolgás, lecsapódás, égés, ütközés);
– megfigyeli a mozgások sokféleségét, csoportosítja a mozgásformákat: hely- és helyzetváltoztató
mozgás;
– egyszerű kísérletek során megfigyeli a halmazállapot-változásokat: fagyás, olvadás, forrás, párolgás, lecsapódás;
– tanítói segítséggel égéssel kapcsolatos egyszerű kísérleteket végez. Csoportosítja a megvizsgált
éghető és éghetetlen anyagokat;
– megfogalmazza a tűz és az égés szerepét az ember életében

Tájékozódás a térben

– a tanterméről, otthona valamely helyiségéről egyszerű alaprajzot készít és leolvas;
– az iskola környezetéről egyszerű térképvázlatot készít;
– tájékozódik az iskola környékéről és településéről készített térképvázlattal és térképpel. Az iskola
környezetéről egyszerű térképvázlatot készít;
– felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri jellemzőiket.
– felismeri lakóhelyének jellegzetes felszínformáit;
– domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését.

Hazánk, Magyarország

– iránytű segítségével megállapítja és megnevezi a fő- és mellékvilágtájakat;
– irányokat ad meg viszonyítással;
– térkép segítségével megnevezi Magyarország jellemző felszínformáit (síkság, hegy, hegység, domb,
dombság), vizeit (patak, folyó, tó)
– térkép segítségével megmutatja hazánk nagytájait, felismeri azok jellemző felszínformáit;
– térkép segítségével megnevezi hazánk szomszédos országait, megyéit, saját megyéjét,

megyeszékhelyét, környezetének nagyobb településeit, hazánk fővárosát, és ezeket megtalálja a térképen is.

Életközösségek lakóhelyünk környezetében
– felismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek és az ott élő élőlények közötti különbségeket (pl.természetes – mesterséges életközösség, erdő – mező, rét – víz, vízpart – park, díszkert – zöldséges,gyümölcsöskert esetében);
– megnevezi a megismert életközösségekre jellemző élőlényeket, használja az életközösségekhez
kapcsolódó kifejezéseket;
– konkrét példán keresztül megfigyeli és felismeri az élőhely, életmód és testfelépítés kapcsolatát;
– megfigyeléseit mérésekkel (például időjárási elemek, testméret), modellezéssel, egyszerű kísérletek
végzésével (például láb- és csőrtípusok) egészíti ki;
– felismeri, hogy az egyes fajok környezeti igényei eltérőek;
– felismeri a megismert életközösségek növényei és állatai közötti jellegzetes kapcsolatokat;
– példákkal mutatja be az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását. Felismeri a természetvédelem jelentőségét;
– felismeri, mely anyagok szennyezhetik környezetünket a mindennapi életben, mely szokások
vezetnek környezetünk károsításához. Egyéni és közösségi környezetvédelmi cselekvési formákatismer meg és gyakorol közvetlen környezetében (pl. madárbarát kert, iskolakert kiépítésében,fenntartásában való részvétel, iskolai környezet kialakításában, rendben tartásában való részvétel,
települési természet- és környezetvédelmi tevékenységben való részvétel);
– elsajátít olyan szokásokat és viselkedésformákat, amelyek a károsítások megelőzésére irányulnak
(pl. hulladékminimalizálás – anyagtakarékosság, újrahasznosítás, tömegközlekedés, gyalogos vagy
kerékpáros közlekedés előnyben részesítése, energiatakarékosság).

Testünk, egészségünk
– felismeri és megnevezi az emberi test részeit, fő szerveit, ismeri ezek működését, szerepét;
– megnevezi az érzékszerveket és azok szerepét a megismerési folyamatokban;
– belátja az érzékszervek védelmének fontosságát, és ismeri ezek eszközeit, módjait;
– ismer betegségeket, felismeri a legjellemzőbb betegségtüneteket, a betegségek megelőzésének
alapvető módjait.

Ének-zene tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként a két tanítási nyelvű tagozaton

1. Osztály

Énekes anyag:

- a tanult dalokhoz kapcsolódó játékokban, táncokban, dramatizált előadásokban aktívan részt vesz;
- emlékezetből énekel legalább 10 gyermekdalt; és 10 angol dalocskát
- jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva énekel önállóan vagy segítséggel

Zenehallgatás:

- érzékeli és megnevezi a hangerő, hangszín, hangmagasság változásait, az őt körülvevő világ hangjaiban, tanult dalokban, zeneművekben;
- megismeri az énekelve megtanult dalt, feldolgozás formájában is;
- képes asszociálni a hallott zenében megjelenített állatokra, életképekre;

Zenei ismeretek:

- érti a tempó és az egyenletes lüktetés fogalmát;
- megkülönbözteti a mérőt és a ritmust;
- tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;
- a testét hangszerként is használja;
- egyszerű ritmushangszereket használ.
- egyszerű ritmushangszereket használ.
- érzékeli a hangok egymásutánját, különböző hangszíneket, ellentétes dinamikai szinteket, ezeket felismeri az őt körülvevő világ hangjaiban, tanult dalokban, zeneművekben;

- megfigyeli és azonosítja az alapvető zenei jelenségeket (hangmagasság, dallamvonal, és időbeli viszonyok) a kottában;
- kottaképről azonosítja a hallás után tanult dalokat;
- tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;
- képes egyszerű kottában tájékozódni;

2. <u>Osztály</u>

Énekes anyag:

- csoportosan vagy önállóan, életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel, törekszik a tiszta intonációra;
- különböző hangerővel tud énekelni;
- ismeri a tanult, énekelt zenei anyaghoz köthető szolmizációs hangokat
- kézjelről énekel;
- ismeri a kézjeleket, mint jelrendszert
- ismer legalább 20 gyerekdalt, népdalt, dalosjátékot, illetve 10 angol dalocskát, játékot

Zenehallgatás:

- a hallgatott zenét adott szempontok alapján megfigyeli, és ezekről tanári kérdések segítségével szóban beszámol;
- felismeri a zongora hangját;
- felismeri és megkülönbözteti a gyermekkar és a vegyeskar hangzását;
- meg tudja különböztetni a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól;
- szóval, rajzzal, tánccal és/vagy szabad mozgás improvizációval – egyénileg, párban vagy csoportosan – kifejezi a zene által benne keltett érzéseket.

Zenei ismeretek:

- tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;
- felismeri és hangoztatja a negyed, nyolcadpár, fél értékű ritmusokat, a negyed és a fél értékű szünetet, tájékozódik a 2/4-es ütemben, felismeri és használja az ütemvonalat, záróvonalat, az ismétlőjelet;
- mondókákat alkot, ritmusokat rögtönöz.
- ismeri és megnevezi *angol nyelven* az ismertebb ritmushangszereket
- megismeri, énekli és alkalmazza a pentaton hangkészlet hangjait;
- a dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekli, kézjelekkel mutatja;

- A tanult énekelt zenei anyaghoz köthető szolmizációs hangok kézjelről történő éneklése;

- ismeri a kánon éneklés módját

– tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal;
– tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel;

3. Osztály
Énekes anyag:

– csoportosan vagy önállóan, életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel, törekszik a tiszta intonációra;
– különböző dinamikai szinteken tud énekelni;
– ismer legalább 30 magyar népdalt, 20 angol dalocskát
– ismer a tanult magyar népdalokhoz tartozó népszokásokat; az angol dalokhoz az amerikai, illetve britt szokásokat

Zenehallgatás:

– meg tudja különböztetni a népdalfeldolgozásokat az egyéb szimfonikus művektől;
– megkülönbözteti a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól;
– meg tudja nevezni a szimfónikus zenekar csoportjait, fontosabb hangszereit *angolul*

Zenei ismeretek:

– felismeri a páros és a páratlan lüktetést;
– ismeri a 4/4-es ütemet, valamint az egész értékű kottát és az egyedül álló nyolcadot azok szüneteivel;
– ritmizálva szólaltat meg mondókákat, gyermekverseket;
– kottaképről azonosítja a hallás után tanult dalokat;
– érzékeli, hogy ugyanaz a dallamrészlet különböző magasságokban írható, olvasható.
– pentaton és hétfokú dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekel, kézjelekkel mutatja;
– helyesen használja a szolmizációs hangokat és neveket különböző intonációs és hangképző
gyakorlatoknál, hallásfejlesztésnél.

4. Osztály
Énekes anyag:

– csoportosan vagy önállóan, életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel, törekszik a tiszta intonációra;
– különböző dinamikai szinteken tud énekelni;
– emlékezetből énekel legalább 40 magyar népdalt; és 30 *angol* dalt
– ismer a tanult magyar népdalokhoz tartozó népszokásokat; és az angol dalokhoz tartozó szokásokat, történelmi háttért
– emlékezetből énekli a Himnuszt;

Zenehallgatás:

– felismeri a szimfonikus zenekar főbb hangszereit (hegedű, cselló, fuvola, oboa, klarinét, kürt, trombita*); angol* nyelven is
– megkülönbözteti a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól;

– megismer több, a mindennapokhoz, továbbá alkalmakhoz, ünnepekhez, jeles napokhoz fűződő zenei részletet;

Zenei ismeretek:

– felismeri a páros és a páratlan lüktetést;
– az ütemhangsúlyokat mozgással érzékelteti;
– ismeri a ¾-es ütemet, valamint a pontozott fél értékű kottát;
– felismeri és hangoztatja az összetett ritmusokat: szinkópa, nyújtott és éles ritmus;
– énekel a pentaton hangsorban;
– énekel a hétfokú hangsorban;
– a tanult énekelt zenei anyagot tanári vezetéssel el tudja énekelni kézjelezve és szolmizálva.

– azonosítja az alapvető zenei jelenségeket (hangmagasság, dallamvonal, és időbeli viszonyok) a kottában;
– kottaképről azonosítja a hallás után tanult dalokat;

5. osztály.

- 5. osztályban 50 dal megismerése
- A dalokban előforduló népi kifejezések értelmezése
- A dalok témájához, karakteréhez igazodó tempók, éneklési módok megismerése
- A Szózat, Himnusz hallás utáni megtanulása és éneklése

- a legelterjedtebb magyar népi hangszerek (pl. tekerő, duda, cimbalom, citera, doromb, furulya, tárogató, síp) ismerete
- A madrigálizmus (szövegfestés) megfigyelése a különböző korokban, a szöveges és abszolút zenében
- Tiszta kvint, tiszta kvárt, tiszta oktáv
- Kis terc, nagy terc, kis szekund, nagy szekund

FOGALMAK

- Régi és új stílusú népdal; kvintváltás; ereszkedő és kupolás dallamvonal
- Népi és klasszikus hangszercsaládok és hangszerek, könnyű zene; madrigál; a vegyes-kar szólamai (szoprán, mezzoszoprán, alt, tenor, bariton, basszus)
- Kis éles, kis nyújtott ritmus; tizenhatod; váltakozó ütem
- Hangköz; hangzat
- Tempójelzés; relatív szolmizáció; abszolút hangnevek

6. osztály

– 6. osztályban 26 dal megismerése
– A dalokban előforduló népi kifejezések értelmezése
– A dalok témájához, karakteréhez igazodó tempók, éneklési módok megismerése
– A Szózat, Himnusz hallás utáni megtanulása és éneklése
– A klasszikus zenekar hangszercsaládjainak felsorolása, és alapvető hangszereinek megnevezése (fafúvók, rézfúvók, vonós, ütős hangszerek) Szimfonikus zenekar.
– A karmester és a karvezető különböző szerepének megértése
– A zenei formák szonáta, dal és klasszikus műfajok szonáta, szimfónia, opera, versenymű megismerése
– Kis terc, nagy terc, kis szekund, nagy szekund
– Dúr és moll hangzás

- Módosított hangok: fi, szi, ta szolmizációs hangok felismerése, dallamalkotó szerepük értelmezése
- a kis éles és kis nyújtott ritmusok grafikai képe és írása
- a tiszta hangközök, szekund és terc grafikai képe és írása
- a módosított hangok grafikai képe és írása
- az abszolút hangnevek
- C-dúr, a-moll, G-dúr, e-moll, F-dúr, d-moll.

FOGALMAK

- Régi és új stílusú népdal; kvintváltás; ereszkedő és kupolás dallamvonal; adatközlő
- a cappella; kamaraének – társasének; versmegzenésítés; tempo giusto, parlando, rubato, mezzoforte.
- Klasszikus hangszercsaládok és hangszerek; karmester; karvezető, programzene; színpadi zene; alkalmazott zene; cselekmény, műfaj; funkció; zenei téma; komolyzene, könnyű zene; a vegyes-kar szólamai (szoprán, mezzoszoprán, alt, tenor, bariton, basszus
- Kis éles, kis nyújtott ritmus; tizenhatod; váltakozó ütem
- Hangköz; hangzat; hármashangzat; dúr - moll jelleg; módosított hangok; módosító jelek
- Tempójelzés; relatív szolmizáció; abszolút hangnevek; dúr; természetes moll; előjegyzés

7. osztály

- Népdalok és műdalok
- A Szózat, Himnusz hallás utáni megtanulása és éneklése
- a magyar népzene régi és új rétegeinek jellemzői
- Műzene és népzenei feldolgozások különbsége
- Homofon és polifon (kánon) szerkesztés
- A zenetörténeti stílusok vokális jellemzői
- A dúr és moll szerepe a zenei kifejezésben
- Ismeri a zenetörténeti korszakok legfontosabb ismertetőjegyeit, történelmi és kulturális hátterüket
- Azonosítani tudja az egyes korszakokhoz tartozó zenei műfajokat, jellemzőiket, hangszerelési sajátosságaikat
- Új ismeret: 3/8, 6/8 –os ütemmutató
- Felütés- súlytalan indítás
- A korábban tanultak elmélyítése, értelmezése
- Kis és nagy szext, szeptim
- Új ismeret: 1# 1 bé előjegyzés
- A korábbi ismeretek mobilizálása:
- Módosított és módosítójel nélküli szolmizációs hangok és törzshangok ismerete
- A szolmizációs hangok és a zenei törzshangok közötti alapvető különbség értelmezése a tanult énekelt anyagokon
- Tiszta, kis- és nagy hangközök (T1-T8) megfigyelése és megnevezése az énekelt és a zenehallgatási anyaghoz kapcsolódóan
- Fél és egész hangos építkezés fogalmi ismerete
- Kis és nagy terc szerepének fogalmi ismerete a dúr és moll jelleg hangzásába

FOGALMAK

- A korábban tanultak elmélyítése.
- Zenei korstílusok: középkor, reneszánsz, barokk, klasszika, romantika, zenei impresszionizmus, kortárs zene
- Zenei műfajok: zsoltár, trubadúr ének, madrigál, mise, oratórium, kantáta, szvit, concerto, versenymű, szimfónia, szimfonikus költemény, műdal, rapszódia, opera, ária, kamarazene, jazz, spirituálé.
- Hangfürt, homofónia, polifónia, hangszerelés
- 3/8-os ütemmutató, 6/8-os ütemmutató, felütés/súlytalan kezdés
- A korábban tanultak elmélyítése
- Minden korábbian szereplő fogalom. Továbbá: G-dúr, é-moll, F-dúr, d-moll

8. osztály

- Népdalok és műdalok
- a magyar népzene régi és új rétegeinek jellemzői
- A Szózat, Himnusz hallás utáni megtanulása és éneklése
- Műzene és népzenei feldolgozások különbsége
- Homofon és polifon (kánon) szerkesztés
- A zenetörténeti stílusok vokális jellemzői
- A dúr és moll szerepe a zenei kifejezésben
- Ismeri a zenetörténeti korszakok legfontosabb ismertetőjegyeit, történelmi és kulturális hátterüket
- Azonosítani tudja az egyes korszakokhoz tartozó zenei műfajokat, jellemzőiket, hangszerelési sajátosságaikat
- Új ismeret: 3/8, 6/8 –os ütemmutató
- Felütés- súlytalan indítás
- A korábban tanultak elmélyítése, értelmezése
- Kis és nagy szext, szeptim
- Új ismeret: 1# 1 bé előjegyzés
- A korábbi ismeretek mobilizálása:
- Módosított és módosítójel nélküli szolmizációs hangok és törzshangok ismerete
- A szolmizációs hangok és a zenei törzshangok közötti alapvető különbség értelmezése a tanult énekelt anyagokon
- Tiszta, kis- és nagy hangközök (T1-T8) megfigyelése és megnevezése az énekelt és a zenehallgatási anyaghoz kapcsolódóan
- Fél és egész hangos építkezés fogalmi ismerete
- Kis és nagy terc szerepének fogalmi ismerete a dúr és moll jelleg hangzásában

FOGALMAK

- A korábban tanultak elmélyítése.
- Zenei korstílusok: középkor, reneszánsz, barokk, klasszika, romantika, zenei impresszionizmus, kortárs zene
- Zenei műfajok: zsoltár, trubadúr ének, madrigál, mise, oratórium, kantáta, szvit, concerto, versenymű, szimfónia, szimfonikus költemény, műdal, rapszódia, opera, ária, kamarazene, jazz, spirituálé.

- Hangfürt, homofónia, polifónia, hangszerelés
- 3/8-os ütemmutató, 6/8-os ütemmutató, felütés/súlytalan kezdés
- A korábban tanultak elmélyítése.
- Minden korábbian szereplő fogalom. Továbbá: G-dúr, é-moll, F-dúr, d-moll

Digitális kultúra tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

3. évfolyam

A digitális világ körülöttünk

- Informatikai alapismeretek elsajátítása
- Tömegkommunkációs eszközök, ezen eszközök használata, okoseszközök, mobileszközök
- A számítástechnika alapjainak elsajátítása
- A számítógép feladatainak ismerete.

Digitális eszközök használata

- A számítógép felépítése, részeinek ismerete
- A számítógép működési elvei: Neumann János munkássága
- Perifériákat megnevezése
- Gépkezelés alapfokon.

Alkotás digitális eszközökkel

- Az alkalmazás megismerése, indítása, kezelőfelülete.
- Rajzlap méretének beállítása
- Szabadkézi rajzoló eszközök megismerése, használata.
- Alakzatok rajzolása.
- Rajzok mentése.

A robotika és a kódolás alapjai

Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

- Egyszerű, hétköznapi szituációk, algoritmusok felismerése, tevékenység útján történő megvalósítása.
- Algoritmusok összehasonlítása, elemzése.
- Algoritmus kiválasztása.
- Algoritmus megvalósítása
- Robotok szerepének bemutatása.

Információszerzés az e-Világban

- Internetes fogalmak tisztázása.
- Szolgáltatások magyarázata.
- Példa honlapok megnyitása.
- Játék az Interneten.
- Irányított keresés, szörfözés.

Védekezés a digitális világ ellen

- Fogalom tisztázása, értelmezése.
- Személyes adataink végelme_adathalász szolgáltatások.
- „Sütik” használata.
- Online zaklatás felismerése.
- Online kommunikáció szabályrendje

4.évfolyam

A digitális világ körülöttünk

- Infokommunikáció fogalma, infokommunikációs eszközök a környezetünkben

Digitális eszközök használata

- Képek készítésére alkalmas eszközök.
- Digitális fényképezőgép használata.

- Szkenner_lapolvasó használata.
- Beolvasott fájlok szerkesztése.

Alkotás digitális eszközökkel

- Újabb műveletek megismerése a Paint alkalmazásban.
- Fájlkezelés, fájlok mentése, megnyitása.
- Szöveg beillesztése a rajzlapra. Szöveg formázása, betűk tulajdonságának beállítása, eszköztár használata.
- Színek keverése, paletta bővítése, színspektrum használata.
- Színfelvevő és nagyító a Paintben. Segédeszközök használata.
- Rajzlap kinézetének beállítása

A robotika és a kódolás alapjai

Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

- Comenius Logo alkalmazásban való ismeretek mélyítése.
- Algoritmusok lépésekre bontás.
- Kódolás grafikus felületen.
- Animálás.

Információszerzés az e-Világban

- Böngészőprogramok fajtái, ezen programok használata.
- Kedvencek_könyvjelző.
- Szokásos gombok. Előzmények keresése.
- Inkognitómód használata.
- Kép és szöveg mentése

Védekezés a digitális világ ellen

- Internetes vásárlás veszélyei_ vásárlásra csábító portálok
- Csak felnőtteknek szóló tartalmak blokkolása.
- Ismeretlen feladótól érkező levelek.
- Túlzásba vitt digitális kommunikáció.
- Online játékok veszélyei_játékfüggőség

5. évfolyam

A digitális eszközök használata

- Az operációs rendszer fogalma, típusai, verziói.
- Grafikus operációs rendszer jellemzői.
- Multitask és multiuser funkciók bemutatása.
- Operációs rendszer felülete.

Bemutató készítés

- Prezentáció fogalma, jelentősége.
- Az elkészített bemutató előnyei.
- Képernyő részei.
- Nézetek, megjelenési változatok.
- Diasorozat készítése.
- Diasorozat nyomtatása.
- Kezdőlap és a menürendszer beállításai.
- Önálló prezentáció készítése.

Szövegszerkesztés

- Windows kellékei: Jegyzettömb és Wordpad.
- Szöveg formázása.
- Műveletek a szöveggel.
- Szerkesztési műveletek megismerése.
- Bekezdésformázás.
- Keresés és csere.

Információs társadalom, e-Világ

- Térképek használata a weben.

- Google Maps alkalmazás megismerése, használata.
- Útvonalak tervezése.
- GPS használata.
- Helymeghatározás jelentősége.
- Keresés a weben.
- Tematikus és kulcsszavas keresés

Online kommunikáció

- Online kommunikáció eszközei.
- Levelezőrendszerek megismerése.
- Azonnali üzenetküldés,
- Hang-és videoalapú kommunikáció.
- Chatszobák, csoportos kommunikáció.

A robotika és a kódolás alapjai

- A jövő technológiája.
- A robotok jelentősége, elvárás egy robottal szemben.
- A robotika törvényei.
- Egyszerű problémák megoldása robottal.
- Robotok a filmekben.
- Érdekességek a robotokkal kapcsolatosan.

Multimédiás elemek készítése

- A média jelentősége az életünkben.
- Az újságok szerkesztése.
- Reklámok létrehozása.
- Híradó készítése, egy konkrét híranyag feldolgozása

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- Algoritmusok fogalma, szerepe az életünkben.
- Hétköznapi tevékenységeink lépései.
- Térbeli tájékozódás.
- Rajzolás utasításokkal.
- Utasítások hozzárendelése gombokhoz

6. évfolyam

A digitális eszközök használata

- Háttértárak fogalma, típusai.
- Háttértárak azonosítása.
- Állományok kezelése.
- Könyvtárszerkezet létrehozása.

Bemutató készítés

- Regisztráció, belépés.
- Szerkesztés eszközeinek megismerése.
- Végtelen vászon és átalakító eszköz.
- Üzenetkeret kidolgozása..
- Vizualizációs terv létrehozása.

Szövegszerkesztés

- Ismerkedés a Microsoft Office szoftvercsomaggal.
- Microsoft Word alkalmazás.
- Programablak felépítése, beállítási lehetőségek.
- Dokumentumkészítés alapjai. Szöveg egységei, dokumentumkészítés lépései, szövegírás szabályai.
- Új dokumentum létrehozása.
- Szövegjavítás, helyesírás ellenőrzése.

- Betűformázás.
- Bekezdések formázása.

Információs társadalom, e-Világ

- Adattáblák használata.
- Közhasznú információforrások használata.
- Menetrend, kulturált kikapcsolódás, időjárás.

Online kommunikáció

- Online kommunikációs csatornák önálló használata, online kapcsolattartás
- Etikus és hatékony online kommunikáció a csoportmunka érdekében
- Online identitás védelmében teendő lépések, használható eszközök
- Adattárolás és megosztás felhőszolgáltatások használatával

A robotika és a kódolás alapjai

- Probléma megoldása robotokkal.
- LEGO robot eszközkészlete.
- Robot programozása.
- Robotok az egészségügyben. és az élet más területein.

Multimédiás elemek készítése

- A GIMP képszerkesztő program megismerése.
- Képernyő felépítése.
- Felület testre szabása.
- Rétegek és rétegmaszkok.
- Képrészletek eltüntetése.
- Nyers fotó kidolgozása.
- Retusálás.

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- Szekvencia, elágazások és ciklusok; egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján
- A programozás építőkockái, számok és szöveges adatok
- A vezérlési szerkezetek megfelelői egy programozási környezetben
- Elágazások, feltételek kezelése; többirányú elágazás; ciklusok fajtái
- Animáció, grafika programozása, a program megtervezése, kódolása
- Tesztelés, elemzés

7.évfolyam

TÉMAKÖR	MINIMUM KÖVETELMÉNYEK
Algoritmizálás és blokkprogramozás	egyszerű algoritmusokat elemez és készít Képes egyszerű feladatokhoz (néhány utasításból álló) algoritmusokat készíteni Ismeri a kódolás eszközeit
Online kommunikáció	Online kommunikációs csatornákat használ, online kapcsolattartásra alkalmas programokkal tisztában van Adattárolás és megosztás felhőszolgáltatások használatát ismeri
Robotika	Egyszerű algoritmust képes készíteni (mozgásos) Szenzorokat, robotokat felismeri
Szövegszerkesztés	Szöveget, képet, ábrát, táblázatot tartalmazó dokumentumok létrehoz, formáz Táblázat beszúr a szövegbe. A táblázatot formázza Iskolai, hétköznapi problémák közös megoldása, a csoportmunka támogatása ismeri a nyelvi eszközöket

	képes menteni, nyomtatni, közzé tenni a szöveget
Bemutatókészítés	Ismeri a prezentációkészítés alapjait; szöveges, multimédiás dokumentum készít Szöveget, ábrát, képet, animációt, tartalmazó prezentációt készít
Táblázatkezelés	Ismeri a táblázatkezelő alapvető szolgáltatásait Tud táblázatkezelővel diagramokat készíteni, képes az alapfüggvények használatára A táblázatot képes formázni, menteni, nyomtatni

8.évfolyam

TÉMAKÖR	MINIMUM KÖVETELMÉNYEK
Algoritmizálás és blokkprogramozás	Egyszerű algoritmusokat elemez és készít Ismeri a kódolás eszközeit Egyszerű algoritmussal megadható programot ír
Online kommunikáció	Online kommunikációs csatornákat használ, online kapcsolattartás eszközeit ismeri, használja Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat Be tud kapcsolódni egy konferenciabeszélgetésbe
Robotika	Egyszerű algoritmusokat képes írni, a robotnak azt képes átadni, majd a programot képes futtatni
Szövegszerkesztés	Tudja használni az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges – rajzos - táblázatos dokumentumot készíteni. Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni, menteni, küldeni.
Multimédiás elemek készítése	Kép, hang és video digitális rögzítésére képes, melyet online képes megosztani, elküldeni Ismeri a rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít
Táblázatkezelés	Ismeri a táblázatkezelő alapvető szolgáltatásait Tud táblázatkezelővel diagramokat készíteni, képes az alapfüggvények használatára A táblázatot képes formázni, menteni, nyomtatni cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban
Az információs társadalom, e-Világ	Ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét; Tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket; Védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.

A digitális eszközök használata	Az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazásokat képes használni, azon teszteket, feladatokat megoldani, elkészített munkáit digitálisan rögzíteni, elküldeni Az informatikai eszközöket önállóan használja
Online matematikai szerkesztőprogramok	Képes egyszerű matematikai szerkesztésekre online programmal elkészíteni
Más alternatívák (Operációs rendszer-Ubuntu, MacOS)	Tud tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában Tudja használni az operációs rendszer néhány szolgáltatását

Etika tantárgy javító- és osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1.osztály

Felismeri és megjeleníti az alapérzelmeket, megnevezi a saját érzelmi állapotait.
Megnevezi, hogy milyen tevékenységeket, helyzeteket kedvel, vagy nem kedvel.
Ismeri a szűkebb és a tágabb családtagjait.
Életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait.
Különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között.
Bemutatja saját lakókörnyezetét.
Különbséget tesz természeti és tárgyi környezet között.
Felsorolja a családi ünnepeket.
Azonosítja néhány vallási, nemzeti, állami ünnep jelképeit.

2. osztály

Felismeri és szóban megfogalmazza saját alapérzelmeit.
Különbséget tesz kellemes és kellemetlen érzelmeket kiváltó helyzetek között.
Felismeri és megnevezi a szűkebb és a tágabb családtagjait.
Ismeri és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait.
Különbséget tesz a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzetek között.
Ismeri saját lakóhelye néhány nevezetességét, fontosabb helyét.
Felismeri a természetvédő és környezetkárosító magatartást.
Megnevezi a felelős állattartás néhány szabályát.
Megkülönbözteti a családi és az egyéb ünnepeket.
Ismer néhány fontosabb ünnephez kapcsolódó vallási eseményt és hozzá kapcsolódó bibliai történetet.

3. osztály

Ismeri saját külső tulajdonságait.
Megnevez egy-két rá jellemző belső tulajdonságot.
Felismeri és megnevezi a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket.
Azonosít néhány egészségmegőrző magatartásmódot.
Különbséget tesz verbális és nem verbális jelzések között, és törekszik ezek értelmezésére.
Felismeri az együttműködést segítő vagy akadályozó tevékenységeket.
Ismeri lakóhelye fontosabb természeti és épített értékeit, nevezetes helyeit.
Felismeri, hogy miért szükséges az élővilág védelme.
Megnevezi a fenntartható életvitel néhány alapelvét.
Azonosítja az állami, nemzeti és egyházi ünnepek jelképeit.
Megismeri az egyes egyházi ünnepkörökhöz kapcsolódó szokásokat, hagyományokat.

4. osztály

Azonosítja saját viselkedésének jellemző elemeit, főbb külső és belső tulajdonságait.
Megfogalmazza a családi szokások, hagyományok jelentőségét.
Ismeri a testi- és lelki egészségmegőrzés főbb lehetőségeit.
Rendelkezik megfelelő kommunikációs eszköztárral.
Megkülönbözteti a felnőttekkel és társakkal folytatott interakciós helyzeteket, és azonosítja azok sajátos szabályait.
Érdeklődést mutat a nemzet történelmi emlékei iránt, ismer közülük néhányat.
Ismeri lakóhelye fontosabb természeti és épített értékeit, nevezetes helyeit.
Javaslatot tesz környezetének megőrzésére.
Ismeri a fenntartható életvitel néhány alapelvét.
Ismeri az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségét, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket.
Értelmezi a „jó" és a „rossz", helyes és helytelen közötti különbségeket, azokat konkrét példákon keresztül alkalmazza.

5. évfolyam

- megismeri az önazonosság fogalmát és jellemzőit, azonosítja saját személyiségének néhány elemét;
- ismer testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat.
- megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a különböző helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat;
- felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közös értékeket;
- felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;
- azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;
- törekszik mások helyzetének megértésére, felismeri a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket;
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt;
- különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.
- azonosítja a valós és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását a sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén a magyar nemzet vagy Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről;
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
- értelmezi az egyes egyházak ünnepköréhez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket
- összekapcsolja az egyes egyházak, vallások ünnepköreit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat;

6. évfolyam

- megismeri az önazonosság fogalmát és jellemzőit, azonosítja saját személyiségének néhány elemét;
- ismer testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat.
- megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a különböző helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat;
- felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közös értékeket;
- felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;
- azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;
- törekszik mások helyzetének megértésére, felismeri a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket;
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt;
- különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.
- azonosítja a valós és a virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását a sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén a magyar nemzet vagy Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről;
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
- értelmezi az egyes egyházak ünnepköréhez kapcsolódó alapvető vallási, kulturális eseményeket
- összekapcsolja az egyes egyházak, vallások ünnepköreit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat;
- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
- értelmezi a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;
- feltárja, hogyan jelennek meg a hétköznapok során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai;
- saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában alkalmazza a kölcsönös tolerancia elveit.

7. évfolyam

- megismeri az identitás fogalmát és jellemzőit
- ismer testi és mentális egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat.
- különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.
- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket; céljai megvalósítása közben önkontrollt végez
- megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a problémás helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- azonosítja a családban, illetve csoportban betöltött szerepeket és feladatokat;

- azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust, felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, és megfogalmazza, hogy milyen módon kezelhetők ezek;
- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt.
- fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
- ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, kettős kötődésű személyekről;
- ismeri a rá vonatkozó gyermekjogokat

8. évfolyam

- megismeri az identitás fogalmát és jellemzőit
- ismer testi és mentális egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat.
- különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.
- célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket; céljai megvalósítása közben önkontrollt végez
- megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a problémás helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
- azonosítja a családban, illetve csoportban betöltött szerepeket és feladatokat;
- azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust, felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, és megfogalmazza, hogy milyen módon kezelhetők ezek;
- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt.
- fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
- ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, kettős kötődésű személyekről;
- ismeri a rá vonatkozó gyermekjogokat
- felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közösségi értékeket;
- azonosítja az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit.
- ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
- ismeri az alapvető emberi jogokat
- megismeri és véleményezi a természeti erőforrások felhasználására, a környezetszennyezésre, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket;
- a megismert vallások erkölcsi tanításait összeveti személyes véleményével;
- saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában a kölcsönös tolerancia elveit gyakorolja.

Technika és tervezés tantárgy osztályozó vizsga követelménye évfolyamonként

1-2. ÉVFOLYAMON

TÉMAKÖR: Anyagok a környezetünkben

- az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.

TÉMAKÖR: Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
- alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
- saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
- értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű probléma felismerési, probléma megoldási képességgel;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.

TÉMAKÖR: Otthon – család – életmód

- ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- rendet tart a környezetében;

- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
- ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.

TÉMAKÖR: Jeles napok, ünnepek

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.

Témakör: Közlekedés

- ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel.

3-4. évfolyam

TÉMAKÖR: Anyagok a környezetünkben

- az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.

TÉMAKÖR: Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
- alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
- saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
- értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;

- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.

TÉMAKÖR: Otthon – család – életmód

- ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
- takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
- rendet tart a környezetében;
- törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
- szelektíven gyűjti a hulladékot;
- ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
- ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.

TÉMAKÖR: Jeles napok, ünnepek

- adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
- alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
- felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
- ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.

TÉMAKÖR: Közlekedés

- ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
- az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
- rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési és problémamegoldási képességgel.

5. évfolyam

- Ismerje szűkebb és tágabb lakókörnyezetét. Ismerje a legfontosabb településfajtákat, azok jellemzőit, tudja megnevezni a középületeket, a közintézményeket.
- Tudja megfogalmazni tapasztalatait, véleményét a környezet elemeiről, állapotáról, az emberi tevékenység építő és romboló hatásairól.
- Tudja alkalmazni az elemi műszaki rajzi ismereteket a tervezés során.
- Tudjon eligazodni egyszerű építészeti vázlatokon.
- Legyen képes lakóépületet és közvetlen környezetét megtervezni, makettet építeni megadott szempontok és méretarány alapján. Az elkészült produktumot reálisan értékelni. Értse a munkatevékenység értékteremtő lényegét.

- Ismerje és tudja alkalmazni a környezettudatos, takarékos, biztonságos tevékenység elveit.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályait.

6. évfolyam

- Felismeri az ember személyes felelősségét a környezet alakításában.
- Tapasztalatot szerez a tevékenysége során háztartás műszaki jellegű rendszereinek felépítéséről, működéséről.
- Tudja alkalmazni az elemi műszaki rajzi ismereteket a tervezés során.
- Ismerje a lakás jellemző helyiségeit, azok funkcióját, egymással való kapcsolatát.
- Legyen képes lakásalaprajzot tervezni, berendezett lakás makettet készíteni. Az elkészült produktumot reálisan értékelni. Értse a munkatevékenység értékteremtő lényegét.
- Ismerje és alkalmazza a környezettudatos, takarékos, biztonságos tevékenység elveit.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályait.

7. évfolyam

- Ismerje az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismereteket. A háztartás víz-, szennyvíz-, gáz-, és tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelését, takarékos és felelős használatát.
- Ismerje az alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi szabályokat.
- Ismerje az egészséges, élhető település kritériumait, a legfontosabb közműveit, közszolgáltatásit.
- Ismerje a környezettudatosság elveit a környezetkímélő technológiákat, a tudatos fogyasztói magatartást.
- Ismerje a kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályokat. A tudatos közlekedési magatartást.
- Rendelkezzen megfelelő önismerettel és pályaképpel.

Történelem tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Ötödik évfolyam

I. Személyes történelem

Fogalmak: kódex.

Kronológia: Kr. e. és Kr. u., évszázad, őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor

II. Fejezetek az ókor történetéből

Fogalmak: őskor, szerszámkészítés, vándorlás és letelepedés öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósda, többistenhit, olümpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légió, népvándorlás.

Személyek: Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila. *Kronológia*: Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490 a marathóni csata, Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása.
Topográfia: Egyiptom, Nílus, Athén, Olümpia Spárta, Itália, Róma, Pannónia, Aquincum, Marathón, Római Birodalom.

III. A kereszténység
Fogalmak: egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora.
Személyek: Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és SzentPál apostolok. *Topográfia:* Jeruzsálem, Betlehem

IV. A középkor világai
Fogalmak: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás.
Személyek: Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed.
Topográfia: Visegrád, Pannonhalma,Szentföld, Anglia,Franciaország

V. Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

Fogalmak: hunok, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, a, Franciaország kalandozások, vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok.
Személyek: Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit.
Kronológia: 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása.
Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence,Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság.

<u>Hatodik évfolyam</u>
I. Képek és portrék a magyar állam virágkorából
Fogalmak: aranyforint, kormányzó, végvár, szekérvár, zsoldos.
Személyek: I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás *Kronológia*: 1335 a visegrádi királytalálkozó, 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–1490 Mátyás uralkodása.
Topográfia: Lengyelország, Oszmán Birodalom, Csehország, Nándorfehérvár
II. Új látóhatárok
Fogalmak: gyarmat, manufaktúra, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, reformáció, református, evangélikus,ellenreformációés katolikus megújulás, jezsuiták, vallási türelem, felvilágosodás.
Személyek: Kolumbusz Kristóf, Magellán, Luther Márton, Kálvin János,Károli Gáspár, Pázmány Péter, Kopernikusz.
Kronológia: 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete.
Topográfia: Spanyolország, India, Kína, London,Sárospatak
III. Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből
Fogalmak: szultán, janicsár, török hódoltság, kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás.
Személyek: I. Szulejmán, II. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia.

Kronológia: 1526 a mohácsi csata,1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1686 Buda visszafoglalása, 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc.
Topográfia: Mohács, Eger, Erdélyi Fejedelemség, Pozsony, Bécs

IV. Élet a kora újkori Magyarországon

Fogalmak: nemzetiség, ortodox, barokk.
Topográfia: Debrecen, Temesvár

V. Forradalmak kora

Fogalmak: ipari forradalom, gyár, szabad verseny, tömegtermelés, munkanélküliség, forradalom, diktatúra.
Személyek: James Watt, Edison, Bonaparte Napóleon.
Kronológia: 1789 a francia forradalom, 1815 a waterlooi csata.
Topográfia: Párizs, Habsburg Birodalom, Oroszország, Nagy-Britannia.

VI. A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora

Fogalmak: országgyűlés, köztehervíselés, jobbágyfelszabadítás, sajtószabadság, cenzúra, miniszterelnök, honvédség, kiegyezés.
Személyek: Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Bem József, Görgei Artúr, Klapka György, Ferenc József, Deák Ferenc.
Kronológia: 1830–1848 a reformkor, 1848. március 15. a pesti forradalom, 1849. október 6. az aradi kivégzések, 1867 a kiegyezés.
Topográfia: Pest, Pákozd, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad, Osztrák-Magyar Monarchia

Hetedik évfolyam

I. A modern kor születése

Fogalmak: nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, demokrácia, szocializmus, kommunizmus, kereszténységszocializmus.
Személyek: Bismarck, Marx.
Kronológia: 1871 Németország egyesítése.
Topográfia: Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok,Japán

II. A dualizmus kora:felzárkózás

Fogalmak: közös ügyek, dualizmus, MÁV, Millennium, emancipáció, urbanizáció.
Személyek: Andrássy Gyula.
Kronológia: 1896 a Millennium.
Topográfia: Budapest

III. Az első világháború és következményei

Fogalmak: antant, központi hatalmak, front, állóháború, hátország, bolsevik, tanácsköztársaság, vörösterror, fehér különítményes megtorlások, kisantant.
Személyek: Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós.
Kronológia: 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1920. június 4. a trianoni békediktátum
Topográfia: Szarajevó, Szerbia, Doberdó, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Erdély, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Ausztria.

IV. Totális diktatúrák

Fogalmak: személyi kultusz, GULAG, totális állam, nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, fasizmus.
Személyek: Sztálin, Hitler.
Kronológia: 1933 a náci hatalomátvétel.
Topográfia: Szovjetunió, Szibéria (munkatáborok)

V. A Horthy-korszak

Fogalmak: revízió, numerus clausus, pengő.
Személyek: Bethlen István, Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert.
Kronológia: 1920–1944 a Horthy-korszak

VI. A második világháború

Fogalmak: tengelyhatalmak, szövetségesek, bécsi döntések, nyilasok, totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények

*Személyek:*Franklin D. Roosevelt, Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára.

Kronológia: 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon.

Topográfia: Sztálingrád, Normandia, Hirosima, Don-kanyar, Auschwitz

VII. A megosztott világ

*Fogalmak:*Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, piacgazdaság, jóléti állam.

*Személye*k: Hruscsov, Kennedy.

Kronológia: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása.

Topográfia: Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság(NSZK),Német Demokratikus Köztársaság(NDK),Észak-és Dél-Korea,Kuba

VIII. Magyarország szovjetizálása

Fogalmak: malenkij robot, államosítás, tervgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH)

Személyek: Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József.

Kronológia: 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra.

Topográfia: Recsk, Hortobágy, Duna-delta.

<u>Nyolcadik évfolyam</u>

I. A forradalomtól az ezredfordulóig

Fogalmak: Molotov-koktél, sortüzek, munkásőrség, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőszövetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus, rendszerváltoztatás, privatizáció, jogállam, többpártrendszer.

Személyek: Nagy Imre, Kádár János, Gorbacsov, Reagan, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor.

Kronológia: 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. november 4. a szovjet támadás, 1956–1989 a Kádár-rendszer,

1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad választások, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1999 Magyarország belép a NATO-ba.

Topográfia: Corvin köz, Mosonmagyaróvár.

II. Együttélés a Kárpát-medencében

Fogalmak: kitelepítés, asszimiláció.

Személyek: Esterházy János, Márton Áron.

Kronológia: 1944–1945 magyarellenes atrocitások.

Topográfia: Szlovákia, Ukrajna

III. Népesedés és társadalom

Fogalmak: háziasítás, nagy pestisjárvány, népességrobbanás, migráció, multikulturalizmus, terrorizmus, globalizáció.

Személyek: Semmelweis Ignác.

IV. A demokratikus állam

Fogalmak: népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök, általános választójog.

Személyek: Periklész, George Washington.

Kronológia: Kr. e. 5. sz. az athéni demokrácia fénykora, 1776 az amerikai Függetlenségi nyilatkozat, 2012 Magyarország Alaptörvénye

V. Régiók története

Fogalmak: integráció, euró, Európai Unió, visegrádi együttműködés, polgárháború, nagy fal, hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer, Korán.

Személyek: Lincoln, Gandhi, Mao Ce-tung.

Kronológia: 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba

Topográfia: Brüsszel, Lengyelország, Csehország, Közel-Kelet, Izrael.

VI. Mérlegen a magyar történelem

Javasolt személyek (altémánként 1-2): Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Magyar László; Neumann János, Csonka János, Galamb József, Kármán Tódor; Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina,

Balczó András; Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla, Korda Sándor

Állampolgári ismeretek tantárgy osztályozóvizsga követelménye

I. Család,a családi szocializáció jellemzői,a hagyományos családmodell

Fogalmak:

család, házasság, családi szerepek, gyermekvállalás

II. A család gazdálkodása és pénzügyei

*Fogalmak:*családi háztartás, a család bevételei: jövedelmek, társadalmi juttatások, a tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyeremény, a család kiadásai: létszükségleti kiadások, jóléti (például kulturális, szabadidős és rekreációs) kiadások, rendkívüli kiadások,fogyasztás, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság, környezettudatosság

III.Településünk,lakóhelyünk megismerése

*Fogalmak:*intézmény, önkormányzat, polgármester, polgármesteri hivatal, jegyző, egyház, vallási közösség, szervezet, karitatív szervezet, civilszervezet, alapítvány, településfejlesztés, társadalmi felelősség, fenntarthatóság

IV.Nemzet,nemzetiség,a haza iránti kötelezettségek

Fogalmak :nemzet, nemzeti identitás, honvédelem, nemzeti kisebbség, nemzetiség, nemzetiségi jogok, Európai Unió, jogok és kötelezettségek, hazaszeretet, globalizáció, nemzetpolitika

V. A magyar állam alapvető intézményei,az állam szerepe a gazdaságban

Fogalmak: állam, államforma, állampolgárság, alkotmány, Magyarország Alaptörvénye,köztársasági elnök, Országgyűlés, törvény, Kormány, Alkotmánybíróság, jogképesség, korlátozott jogképesség, intézmény, polgári per, büntetőper, bíróság, ügyészség, ügyvéd, közteherviselés, adó, adófajták, adómorál, pénzügyi tudatosság, rendvédelem, katasztrófavédelem;

VI. Mindennapos ügyintézés, felkészülés a felnőttkori szerepekre

Fogalmak :ügyfélkapu, kormányablak, kormányhivatal, járási hivatal, polgármesteri hivatal, települési, fővárosi és kerületi önkormányzat, körjegyzőség, diákmunka, munkaszerződés, pályaorientáció, életpálya-tervezés

VII. A fogyasztóvédelem alapjai

Fogalmak :fogyasztóvédelem, fogyasztói jogok, fogyasztói társadalom, a fogyasztói érdekek védelme, tudatos fogyasztó, fenntarthatóság, ökológiai lábnyom

VIII. A nagy ellátórendszerek:köznevelés,egészségügy és a szociális ellátás

Fogalmak : köznevelés, felsőoktatás, szakképzés, egészségügyi rendszer, társadalombiztosítás, szociális ellátás, családtámogatás, kórház, rendelőintézet, szakorvos, háziorvos;

Dráma és színház tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

6.és 7. évfolyam

TÉMAKÖR: Szabályjátékok, népi játékok

felfedezi a tér, az idő, a tempó, a ritmus sajátosságait és összefüggéseit;
megfigyeli, azonosítja és értelmezi a tárgyi világ jelenségeit;
felidézi a látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális, kinetikus hatásokat;
kitalál és alkalmaz elképzelt verbális, vokális, vizuális, kinetikus hatásokat;
tudatosan irányítja és összpontosítja figyelmét a környezete jelenségeire;
koncentrált figyelemmel végzi a játékszabályok adta keretek között tevékenységeit;
megfigyeli, azonosítja és értelmezi a környezetéből érkező hatásokra adott saját válaszait;
értelmezi önmagát a csoport részeként, illetve a csoportos tevékenység alkotó közreműködőjeként.

FOGALMAK

beszédtechnika, légzéstechnika, hangerő, hangmagasság, hangterjedelem, hangszín, hanglejtés, beszédtempó, beszédritmus, szünettartás, testtartás, gesztus, mimika, tekintet, koncentráció, lazítás, egyensúly, koordináció, térhasználat, együttműködés

TÉMAKÖR: Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)

fejleszti az együttműködésre és a konszenzus kialakítására irányuló gyakorlatát;
adekvát módon alkalmazza a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit;
felfedezi a tárgyi világ kínálta eszközöket, ezek művészi formáit (pl. a bábot és a maszkot);
használja a tér sajátosságaiban rejlő lehetőségeket;
felfedezi a feszültség élményét és szerepét a dramatikus tevékenységekben;
felismeri a helyzetek feldolgozása során a szerkesztésben rejlő lehetőségeket.

FOGALMAK

drámajáték, kommunikáció, interakció

TÉMAKÖR: Rögtönzés

az alkotótevékenység során használja a megismert kifejezési formákat;
felfedezi a szerepbe lépésben és az együttjátszásban rejlő lehetőségeket;
felismeri és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit.

FOGALMAK

szituációk alapelemei, szerep, szerepbe lépés, típusok ábrázolása

TÉMAKÖR: Saját történetek feldolgozása

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat;
értelmezi a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek révén;

felismeri és megvizsgálja a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit;
alkalmazza a tanult dramatikus technikákat a helyzetek megjelenítésében.

FOGALMAK
forma és tartalom, feszültség, hatás, döntési helyzet

TÉMAKÖR: Műalkotások feldolgozása

TANULÁSI EREDMÉNYEK
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
értelmezi a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek révén;
felismeri és megvizsgálja a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit.

FOGALMAK
fény-árnyék, hangsúlyos pontok, kontraszt, forma, méretarány, ritmus a művészetben, tempó, harmónia, diszharmónia

TÉMAKÖR: Dramaturgiai alapfogalmak

TANULÁSI EREDMÉNYEK
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat;
felismeri és azonosítja a dramatikus szituációk jellemzőit (szereplők, viszonyrendszer, cél, szándék, akarat, konfliktus, feloldás).

FOGALMAK
szerep, funkció, karakter, viszony, téma, történet, cselekmény, cselekményszál, esemény

TÉMAKÖR: A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)

TANULÁSI EREDMÉNYEK
A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
felfedezi a kommunikációs jelek jelentéshordozó és jelentésteremtő erejét;
felismeri és azonosítja a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait a látott előadásokban.

FOGALMAK
dialógus, monológ, élő zene, hangeffekt, díszlet, jelmez, fényeffekt, báb, maszk, árnyjáték

TÉMAKÖR: Színházi műfajok, stílusok

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:
felismeri és azonosítja a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait a látott előadásokban.

FOGALMAK
tragédia, komédia, vígjáték, bohózat, színmű, opera, táncjáték, stílus

TÉMAKÖR: Színházi előadás megtekintése

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

felfedezi a színházi kommunikáció erejét;

felismeri a színházi élmény fontosságát;

a színházi előadást a dramatikus tevékenységek kiindulópontjául is használja.

FOGALMAK

színjáték, színpad, színész, néző, szervezési feladatok

Minimum követelmények a továbbhaladáshoz:

felfedezi a tér, az idő, a tempó, a ritmus sajátosságait;

megfigyeli és értelmezi a környezetéből érkező hatásokra adott saját válaszait;

felfedezi a tárgyi világ kínálta eszközöket, ezek művészi formáit (pl. a bábot és a maszkot);

használja a tér sajátosságaiban rejlő lehetőségeket;

felismeri a helyzetek feldolgozása során a szerkesztésben rejlő lehetőségeket.

felismeri és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit.

megkülönbözteti a dramaturgiai alapfogalmakat;

felismeri és azonosítja a dramatikus szituációk jellemzőit (szereplők, akarat, konfliktus, feloldás).

felismeri és azonosítja a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait

felfedezi a színházi kommunikáció erejét;

felismeri a színházi élmény fontosságát;

felismeri a színház akusztikus kifejezőeszközeit (élő zene, zörej stb.)

felismeri a színházi vizualitás eszközeit (díszlet, jelmez, fény stb.)

Földrajz tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

7. évfolyam

Tájékozódás a földrajzi térben

A tanuló tájékozódik különböző típusú és tartalmú térképeken, biztonsággal leolvassa azok információtartalmát, a térképen elhelyez földrajzi elemeket; gyakorlati feladatokat (pl. távolság- és helymeghatározás, utazástervezés) old meg nyomtatott és digitális térkép segítségével;

FOGALMAK: földrajzi fokhálózat, keresőhálózat, fő- és mellékvilágtájak, méretarány, aránymérték, szintvonal

A földrajzi övezetesség rendszere

Be tudja mutatni a földrajzi övezetesség rendszerét, ismerteti az övezetek, övek kialakulásának okait és elhelyezkedésének térbeli jellemzőit; összehasonlítja az egyes övezetek, övek főbb jellemzőit, törvényszerűségeket fogalmaz meg velük összefüggésben.

FOGALMAK: éghajlat, éghajlati diagram, fenntarthatóság, forró övezet és övei, függőleges övezetesség, hideg övezet és övei, környezetkárosítás, mérsékelt övezet és övei, tipikus táj

Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa

Ismeri és értelmezi a társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségek leírására alkalmazott mutatókat; értelmezi a mindennapi életben jelen lévő pénzügyi tevékenységeket, szolgáltatásokat; megnevezi a vállalkozás működését befolyásoló tényezőket.

FOGALMAK: családi költségvetés, eladósodás, globalizáció, hitel, munkanélküli, munkavállaló, pénz, tőzsde, valuta, valutaváltás, világtermék

Az Európán kívüli kontinensek földrajza

Meg tudja nevezni az egyes kontinensekre, országcsoportokra, meghatározó jelentőségű országokra jellemző társadalmi-gazdasági folyamatokat, ott előállított termékeket, szolgáltatásokat; jellemzi Európa és az Európán kívüli kontinensek tipikus tájait, településeit, térségeit;
FOGALMAK: éhségövezet, eladósodás, élelmezési válság, elsivatagosodás, emberfajták, fenntarthatóság, gazdasági szerkezet, globalizáció, népességrobbanás, népességtömörülés, nyomornegyed, őslakos, perifériatérség, rezervátum, termelési módok (farmgazdaság, monokultúra, nagybirtok, nomád pásztorkodás, oázisgazdálkodás, parasztgazdaság, teraszos művelés, ültetvényes gazdálkodás, vándorló [nomád] állattenyésztés, vegyes gazdálkodás), tömegturizmus, túlhalászás, túllegeltetés, városfejlődés (városiasodás), világvallások, világgazdasági hatalom (centrumtérség)
TOPOGRÁFIAI ISMERETEK (Atlasz használatával):

a) Afrika

Szerkezeti egységek, tájak: Afrikai-árokrendszer, Atlasz, Kelet-afrikai-magasföld, Kilimandzsáró (Kilimandzsáró-csoport), Kongó-medence, Madagaszkár, Szahara, Teleki-vulkán; Száhel (öv)
Vízrajz: Csád-tó, Guineai-öböl, Kongó, Nílus, Szuezi-csatorna, Tanganyika-tó, Viktória-tó, Vörös-tenger
Országok: Dél-afrikai Köztársaság, Egyiptom, Kenya, Marokkó, Nigéria
Városok: Alexandria, Fokváros, Johannesburg, Kairó

b) Amerika

A földrész részei: Észak-Amerika, Közép-Amerika, Dél-Amerika
Tájak: Alaszka, Amazonas-medence, Andok, Antillák, Appalache-hegység (Appalache), Brazil-felföld, Floridai-félsziget (Florida), Grönland, Guyanai-hegyvidék, Hawaii-szigetek, Kaliforniai-félsziget, Kordillerák, Labrador-félsziget (Labrador), Mexikói-fennsík, Mississippi-alföld, Mount St. Helens, Paraná-alföld, préri, Sziklás-hegység, Szilícium-völgy
Vízrajz: Amazonas, Colorado, Karib (Antilla)-tenger, Mexikói-öböl, Mississippi, Nagy-tavak, Niagara-vízesés, Panama-csatorna, Szt. Lőrinc-folyó
Országok: Argentína, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Kanada, Mexikó
Városok: Brazíliaváros, Buenos Aires, Chicago, Houston, Los Angeles, Mexikóváros, Montréal, New Orleans, New York, Ottawa, Rio de Janeiro, San Francisco, Washington DC

c) Ausztrália és Óceánia

Tájak: Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-korallzátony, Nagy-Vízválasztó-hegység, Új-Guinea
Országok: Ausztrália, Új-Zéland
Városok: Canberra, Melbourne, Sydney, Wellington

d) Ázsia

A földrész meghatározó egységei, jelentős földrajzi helyszínek: Arab-félsziget, Csomolungma (Mt. Everest), Dekkán-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Fudzsi, Fülöp-szigetek, Góbi, Himalája, Indokínai-félsziget, Japán-szigetek, Kaszpi-mélyföld, Kaukázus, Kínai-alföld, Kis-Ázsia, Koreai-félsziget, Közép-szibériai-fennsík, Krakatau, Nyugat-szibériai-alföld, Szibéria, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Turáni-alföld
Vízrajz: Aral-tó, Bajkál-tó, Boszporusz, Eufrátesz, Holt-tenger, Indus, Jangce, Japán-tenger, Jeges-tenger, Jenyiszej, Gangesz, Kaszpi-tenger, Ob, Perzsa-öböl (Perzsa (Arab)-öböl), Sárga-folyó, Tigris
Országok: Egyesült Arab Emírségek, Dél-Korea (Koreai Köztársaság), India, Indonézia, Irak, Irán, Izrael, Japán, Kazahsztán, Kína, Kuvait, Malajzia, Szaúd-Arábia

Városok: Bagdad, Hongkong, Isztambul, Jakarta, Jeruzsálem, Mekka, Peking, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Teherán, Tel Aviv-Jaffa, Tokió, Újdelhi

Európa földrajza

Meg tudja nevezni az Európára, az országcsoportokra, meghatározó jelentőségű országokra jellemző társadalmi-gazdasági folyamatokat, ott előállított termékeket, szolgáltatásokat; jellemzi Európa és az Európán kívüli kontinensek tipikus tájait, településeit, térségeit; ismerteti az Európai Unió társadalmi-gazdasági jellemzőit, példákkal igazolja világgazdasági szerepét.

FOGALMAK: agglomeráció, deltatorkolat, elöregedő társadalom, Európai Unió, fjord, gazdasági szerkezetváltás, gleccser, jégkorszak, K+F (innováció), karsztvidék, munkanélküliség, „napfényövezet", tagolatlan part, tagolt part, tölcsértorkolat, vendégmunkás

TOPOGRÁFIAI ISMERETEK Atlasz használatával:

A földrész részei: Dél-Európa, Észak-Európa, Kelet-Európa, Kelet-Közép-Európa, Közép-Európa, Nyugat-Európa;

Egyéb földrajzi helyszínek: Alpok, Appenninek, Appennini-félsziget, Azori-szigetek, Balkán-félsziget, Balkán-hegység, Brit-szigetek, Cseh-medence, Ciprus, Dalmácia, Dinári-hegység, Duna-delta, Etna, Finn-tóvidék, Francia-középhegység, Genfi-tó, Germán-alföld, Holland-mélyföld, Izland, Kárpátok, Kelet-európai-síkság, Kréta, Lengyel-alföld, Lengyel-középhegység, Londoni-medence, Mont Blanc, Morva-medence, Német-középhegység, Párizsi-medence, Pennine-hegység (Pennine), Pireneusi (Ibériai)-félsziget, Pireneusok, Skandináv-félsziget, Skandináv-hegység, Szicília, Szilézia, Urál, Vezúv;

Vízrajz: Adriai-tenger, Balti-tenger, Boden-tó, Dnyeper, Duna, Duna–Majna–Rajna vízi út, Ebro, Elba, Északi-tenger, Fekete-tenger, Földközi-tenger, La Manche, Ladoga-tó, Odera, Olt, Pó, Rajna, Rhône, Szajna, Száva, Temze, Vág, Visztula, Volga

Európa országai, jelentős gazdasági és kulturális központjai

Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza

Be tudja mutatni és tudja értékelni lakókörnyezetének földrajzi jellemzőit, ismeri annak természeti és társadalmi erőforrásait; képes a szűkebb lakókörnyezet (település és környezete) földrajzi helyzetének, természeti és kulturális értékeinek bemutatására

FOGALMAK: kulturális érték, természeti érték

8. évfolyam

A Kárpát-medence térsége

A tanuló tudja rendszerezni, csoportosítani Magyarország és a Kárpát-medence térségének természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásait, illetve be tudja mutatni a természeti és társadalmi adottságokat, a területi fejlettség különbségeit; példák alapján megfogalmazza a helyi környezetkárosítás tágabb környezetre kiterjedő következményeit, megnevezi és okokozati összefüggéseiben bemutatja a globálissá váló környezeti problémákat.

FOGALMAK: autonómia, éghajlatváltozás, erdőgazdálkodás, gazdasági átalakulás, húzóágazat, idegenforgalom, nemzeti kisebbség, népességvándorlási folyamatok, néprajzi csoport, néprajzi táj, tájhasználat, talajpusztulás

TOPOGRÁFIAI FOGALMAK Atlasz használatával:

Tájak, történelmi és néprajzi tájnevek: Bécsi-medence, Burgenland (Őrvidék), Csallóköz, Délvidék, Déli-Kárpátok, Erdély, Erdélyi-közép¬hegység, Erdélyi-medence, Északkeleti-Kárpátok, Északnyugati-Kárpátok, Felvidék, Hargita, Kárpátalja, Kárpát-medence, Keleti-Kárpátok, Magas-Tátra, Székelyföld, Vajdaság, Vereckei-hágó;

Városok: Arad, Beregszász, Csíkszereda, Eszék, Kassa, Kolozsvár, Marosvásárhely, Munkács, Nagyvárad, Pozsony, Révkomárom, Szabadka, Székelyudvarhely, Temesvár, Újvidék, Ungvár

Magyarország földrajza
Tudja rendszerezni, csoportosítani Magyarország természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásait, illetve be tudja mutatni a természeti és társadalmi adottságokat, a területi fejlettség különbségeit; jellemez, összehasonlít hazai nagytájakat, tájakat, régiókat, településeket;
FOGALMAK: erőforrás, falu, folyószabályozás, folyó vízjárása, hungarikum, kontinentális éghajlat, közigazgatás, medencejelleg, nemzetiség, öregedő társadalom, táj, talaj, tanya, természetes szaporodás és fogyás, területi fejlettség-különbség, tranzitforgalom, város, világörökség
TOPOGRÁFIAI ISMERETEK Atlasz használatával:
Nagytájak: Alföld, Dunántúli-dombvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Kisalföld, Alpokalja
Egyéb földrajzi helyszínek: Aggteleki-karszt, Badacsony, Bakony, Balaton-felvidék, Baradla-barlang, Ba-ranyai-dombság, Bodrogköz, Borsodi-medence, Börzsöny, Budai-hegység, Bükk, Bükk-fennsík, Csepel-sziget, Cserehát, Cserhát, Dráva menti síkság (Dráva-mellék), Duna–Tisza köze, Dunakanyar, Gerecse, Hajdúság, Tokaj-Hegyalja, Hortobágy, Írott-kő, Jászság, Kékes, Kiskunság, Körös–Maros köze, Kőszegi-hegység, Marcal-medence, Mátra, Mecsek, Mezőföld, Mohácsi-sziget, Móri-árok, Nagykunság, Nógrádi-medence, Nyírség, Őrség, Pesti-síkság, Pilis, Belső-Somogy, Külső-Somogy, Soproni-hegység, Szigetköz, Szekszárdi-dombság, Szentendrei-sziget, Tapolcai-medence, Tihanyi-félsziget, Tiszántúl, Tolnai-dombság, Velencei-hegység, Vértes, Villányi-hegység, Visegrádi-hegység, Zalai-dombság, Tokaji (Zempléni)-hegység;
Vízrajz: Balaton, Bodrog, Dráva, Duna, Fertő, Hernád, Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Körös, Maros, Mura, Rába, Sajó, Sió, Szamos, szegedi Fehér-tó, Szelidi-tó, Tisza, Tisza-tó, Velencei-tó, Zagyva, Zala;
Magyarország nemzeti parkjai, világörökségi helyszínei, régiói, megyéi, megyeszékhelyei

Bibliaismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye

1. évfolyam:
Bibliai történetek a tanulók életkorának megfelelő szintű ismerete:
- Teremtéstörténet
- Jézus születése
- Az elveszett bárány

A Miatyánk, a 1Kor15: 3-4. és a János 3:16. memoriter szintű ismerete
Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy kicsoda Jézus és miért jött el, és mit jelent az, hogy Isten szereti őt.

2. évfolyam:
Bibliai történetek a tanulók életkorának megfelelő szintű ismerete:
- Noé bárkája
- Ábrahám élete
- Mózes és a 10 parancsolat

Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy kicsoda Noé, és mit bízott rá Isten, és mit jelent az, hogy Mózes a zsidók vezetője.

3. évfolyam:
Bibliai történetek a tanulók életkorának megfelelő szintű ismerete:
- Mózes és utódja
- Jézus példázatai
- Húsvét története

Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy kicsoda Mózes és mi volt a feladata, és mit jelent az, hogy példabeszéd.

4. évfolyam:

Bibliai történetek a tanulók életkorának megfelelő szintű ismerete:

- Bírák: Debora és Gedeon munkássága
- Jézus és a hegyi beszéd
- Az apostolok munkássága

Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban
A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy kik a bírák és mi volt a feladatuk, és mi volt az tanítványok munkája Jézus halála után.

5.évfolyam

A Miatyánk memoriter szintű ismerete.

Biblia

Ismerje a Biblia keletkezését, részeit. Tudjon tájékozódni a szövegekben, adott részeket ki tudjon keresni.

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Biblia, Bibliai nyelvek, Ószövetség, Újszövetség, Megbízhatóság, Ihletettség, Bizonyíték

„Mi Atyánk"

Ismerje, hogy Istennek jó terve van az emberrel, a bűn és gonoszság ellenére is. Tudja felsorolni Isten számunkra megismerhető tulajdonságait. Tudja ismertetni a kapcsolódó történetek tartalmát röviden.

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Imádság, teremtés, Bűn, Gonosz, Gondviselés, Csoda, Aggodalom, Megbocsátás, Irgalom

Jézus Krisztus személye

Tudja ismertetni Jézus Krisztus születésének, életének, halálának és feltámadásának körülményeit. Érti, hogy Jézus Krisztus emberként és egyben Istenként volt jelen a földön. Tudja ismertetni a kapcsolódó történetek tartalmát röviden.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Megváltás, Áldozat, Keresztség, Bemerítés, Kereszthalál, Feltámadás

Isten szólt… Isten üzenete az Ószövetségben az özönvíztől Dávid királyig

Be tudja mutatni az Ószövetségi történetek alapján, hogy Isten különböző módokon szól az emberekhez. Tudja ismertetni a kapcsolódó történetek tartalmát röviden (Noé, Mózes, József, Dávid, Ábrahám élete, története)

Kulcsfogalmak/fogalmak: Özönvíz, Bábel, Elhívás, Engedelmesség, Kiválasztás, Bűn, Hit, Barátság

6. évfolyam

A tíz parancsolat (2.Móz.20:2-17) memoriter szintű ismerete.

A Nagy parancsolatok

Ismerje a Tízparancsolat törvényeit és azok értelmezését a kapcsolódó történeteken keresztül.

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Tisztelet, Szentség, Nyugalomnap, Bálvány, Szeretet, Tulajdon, Megelégedettség, Házasság, Szülők

Királyok és próféták I.

Ismerje az Ószövetségi királyok (Salamon) életét, jó és rossz döntéseit, a próféták (Illés, Elizeus) szolgálatát a bibliai történeteken keresztül. Tudja ismertetni a kapcsolódó történetek tartalmát röviden.

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Bölcsesség, Hatalom, Templom, Isten lakhelye, Próféta, Elragadtatás

Az apostolok cselekedetei

Tudja ismertetni az apostoli kor jellemzőit, az Egyház kialakulását, az első gyülekezetek születését, Pál apostol életét. Értse, ismertesse a Pünkösd lényegét és üzenetét.

Kulcsfogalmak/ fogalmak: Mennybemenetel, Pünkösd, Megtérés, Szentlélek, Gyülekezet, Egyház, Misszió

7. évfolyam

A Szeretet himnusza 1.Kor 13:1-8 és a 23.Zsoltár memoriter szintű ismerete.

Királyok és próféták II.

Ismerje az Ószövetségi királyok (Ezékiás, Manassé, Jósiás, Eszter) életét, jó és rossz döntéseit, a próféták (Ézsaiás, Jeremiás, Jónás) szolgálatát a bibliai történeteken keresztül. Tudja ismertetni a kapcsolódó történetek tartalmát röviden.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Királyság, Próféta, Fogság, Ítélet, Közbenjárás, Kijelentés, Megtérés

Pál levelei

Pál apostol leveleinek és a levelekben található alapvető üzenetek ismerete.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Levél, hit, megigazulás, kegyelem, üdvösség, szeretet, himnusz, Ószövetség, Újszövetség, Törvény, Kegyelem, Lelki fegyverzet, Keresztény család

Zsoltárok

Ismeri a zsoltárköltészet műfaji sajátosságait. Tudja, hogy azok az Istennel való kapcsolat kifejezésének eszközei költészetben és énekekben.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Zsoltár, Isten dicsőítése, Magasztalás, Messiás, Prófécia, Metafora, Bűnbánat, Alázat

Újszövetési levelek, Jelenések könyve

Az egyetemes levelek üzenetének ismerete. Életkorának megfelelő szinten ismeri az apokaliptikus kijelentés szimbólumait.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Hit, példakép, kísértés, tisztelet, engedelmesség, hatalom, apokaliptika, végidők, feltámadás, ítélet, új teremtés

8. évfolyam

A János evangéliuma 3, 16 és a 127. zsoltár memoriter szintű ismerete.

Helyem a világban

Tudja, hogy Istentől származó értékes személy minden ember, akinek fontos feladata van Isten tervében.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Személyiség, énkép, életcél, értékesség, elfogadás, Isten vezetése, külső és belső értékek

A Gyülekezet

Érti a gyülekezetek, az egyház felépítését. Ismeri a gyülekezeti élet alapjait (fogalmak, szertartások).

Kulcsfogalmak/fogalmak: Egyház, Gyülekezet, Eklézsia, templom, imaház,presbiter, diakónus, újjászületés, bemerítés, keresztség, úrvacsora, bizonyságtétel, Istentisztelet, Szentlélek.

Bölcsességirodalom

A bibliai bölcsességirodalom (Példabeszédek könyve, Prédikátor könyve, Énekek Éneke) által megismeri Isten jelenlétét, vezetését a különböző élethelyzetekben.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Láthatatlan világ, látható világ, szenvedés, bölcsesség, lustaság, szív. mulandóság, tisztelet, szerelem

Életünk nagy kérdései

Értse az elmúlt évek ismeretei alapján az életutat befolyásoló jó döntések meghozatalát, hogyan tudja segíteni a Biblia és az Istenbe vetett hit.

Kulcsfogalmak/fogalmak: Szabad akarat, áldás, átok, hit, odaszánás, tanítványság, párválasztás, gyermekvállalás, jövőkép, énkép, célorientáltság

Hon – és népismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye

5.-6. évfolyam

Az én világom

A témakör tanulása eredményeként a tanuló: nyitottá válik a családi és közösségi értékek befogadására; megbecsüli szűkebb lakókörnyezetének épített örökségét, természeti értékeit, helyi hagyományait; bemutatja szülőföldje hagyományos értékeit.

Fogalmak: család, rokon, közösség, helyi értékek, helytörténet, mesterség, foglalkozás, norma, épített környezet, természeti környezet, fenntarthatóság

Találkozás a múlttal

A témakör tanulása eredményeként a tanuló: ok-okozati összefüggést állapít meg az eltérő természeti környezet és a különböző tájakon élő emberek eltérő életmódja között, érti a néphagyományok közösségformáló, közösségmegtartó erejét; szöveges és képi források segítségével be tudja mutatni a megismert szokásokat.

FOGALMAK:

jurta, veremház, egysejtű ház, többosztatú ház, falazat, tetőtartó szerkezet, tetőformák, konyhai cserépedény, sparhelt, munkasarok, szentsarok, munkamegosztás;
ünnep, jeles nap, böjt, advent, köszöntő szokások, lucázás, kántálás, betlehemezés, bölcsőske, regölés, aprószentek napi vesszőzés, háromkirályjárás, iskolába toborzó szokások, böjti játékok, kiszehajtás, villőzés, húsvét, zöldágjárás, komatálküldés, májusfaállítás, pünkösdölés, pünkösdikirályné-járás, nyári napforduló, kaláka, pásztorünnep, búcsú, gyereklakodalom, leányélet, legényélet, lakodalom;
szántás, vetés, aratás, szüret, szilaj és félszilaj pásztorkodás, fonás, szövés, fonó, ing, gatya, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, kenyérsütés, téli étrend, nyári étrend, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, körjáték, utánzó játék, eszközös játék, sport jellegű játék, gyermekfolklór, népi játék, kávéház, kaszinó, „korzózás”, polgár, munkás, értelmiség, keresztelő

Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink

A témakör tanulása eredményeként a tanuló: életkorának megfelelően be tudja mutatni a magyar tudomány és kultúra eredményeit, a hungarikumokat.

FOGALMAK: néprajzi csoport, nemzetiség, néprajzi táj, határainkon túl élő magyarok, szórvány, nemzeti összetartozás, haza, hazaszeretet, hungarikum, világörökség.

8. számú melléklet

Az intézmény könyvtárának működési szabályzata

I. Fenntartás, irányítás, elhelyezés

Az alapítás ideje: 1948.
Jogelődje: Téglás Városi Önkormányzat
Fenntartója: Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy
Működtetője: Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy
Iskolai könyvtáros: Bácskai Vera heti 2 órában
Az iskolai könyvtár átadva 2014 szeptemberében Tompa Tiborné iskolai könyvtárostól leltár nélkül.

A könyvtár típusa: iskolai. Korlátozottan nyilvános.

Szakmai kapcsolatok
- környező oktatási intézményekkel
- könyvtárakkal: Városi Könyvtár és Közművelődési Intézmény, Téglás

Épületen belüli elhelyezés:
A tulajdonbélyegző leírása: ovális alakú, tengelyei : 3x5 cm, felirat: „TÉGLÁSI ÁLTALÁNOS ISKOLA Könyvtárának tulajdona”.

Intézményen belül a könyvtár működéstét az iskola vezetése irányítja és ellenőrzi a nevelőtestület, a szülői és a diákközösség javaslatának meghallgatásával.

A működéshez szükséges anyagi feltételeket az intézmény előre tervezetten biztosítja. A könyvtáros hozzájárulása nélkül a gyűjteménybe dokumentum nem vásárolható.

II. A könyvtár működésének és igénybevételének szabályai

Ezt – különös tekintettel a kölcsönzésre vonatkozó előírásokra – a jelen szabályzat mellékletét képező könyvtárhasználati szabályzat tartalmazza.

III. A könyvtár alapfeladatai

III/1. Az állománnyal kapcsolatos feladatok

1) Az állomány fejlesztésével, gondozásával kapcsolatos feladatok:
- a használók tájékoztatása után vagy kérése alapján a gyűjtőkörbe illő dokumentumok beszerzése
- a szépirodalom és a szakirodalom optimális arányára való törekvés (kb. 30% - 70%)
- a dokumentumok épségének megóvása
- a kölcsönzési fegyelem megtartatása
- ennek érdekében az intézményből távozó olvasókat az iskolatitkár felszólítja esetleges könyvtári tartozásuk rendezésére
- a kártérítés az intézményben alkalmazott kártérítési rend szerint zajlik
- az elavult dokumentumok törlése.

2. Az állomány őrzésével kapcsolatos feladatok: a raktári rend megóvása, folyamatosan és a leltározás alkalmával.

A dokumentumok elhelyezése az alábbi állományrészekben történik:
- kézikönyvtár – szakrendben

- szakirodalom – szakrendben
- szépirodalom – rendszó szerint betűrendben
- tankönyvek – tantárgyak szerint
- segédkönyvek– tantárgyak szerint

A könyvtár fokozottan tűzveszélyes terület, ennek megfelelően a tűzvédelmi utasításokat be kell tartani. Gondoskodni kell a helyiség megfelelő takarításáról, hőmérsékletéről és páratartalmáról.
Mivel a könyvtár területe nem elzárt helyiség, hanem a délelőtt folyamán tanítási órák zajlanak ott, és az előző években felnőtt oktatásnak is helyet adott, ezért az állomány megőrzése nem biztonságos. Illetéktelenek is hozzáférhetnek a dokumentumokhoz, hiányuk esetén felelősséget vállalni a leírtak miatt nem tudunk.

3. Az állomány nyilvántartásával és ellenőrzésével kapcsolatos feladatok:
Az állomány nyilvántartása, leltározása és az állományból való kivonás a vonatkozó rendeleteknek megfelelően történik, ezért csak a helyi sajátosságokat ismertetjük:
:- a tulajdonbélyegző elhelyezése és a leltári szám feltüntetése:
- könyveken
- folyóiratokon
- elektronikus dokumentumokon

- a raktári hely és a Cutter-szám feltüntetése
- beszerzett dokumentumokról egyedi leltári nyilvántartás készítése az egyedi leltárkönyv, tartós tankönyv, brosúra és leltárkönyv segítségével.
- a tartós megőrzésre szánt dokumentumokról: könyvek (betűjel nélküli leltári számúak), amelyek várhatóan 3 évnél tovább maradnak használatban
- a nem tartós megőrzésre szánt dokumentumokról, amelyek várhatóan 3 évnél tovább nem maradnak használatban
- a selejtezett dokumentumok listázása, jóváhagyatása és törlése a nyilvántartásból
- a leltározás elvégzése a vonatkozó jogszabályban meghatározott időközönként.

Az egyedi leltárkönyv mellett az állomány arányainak tükröztetése érdekében csoportos leltárkönyvet is vezetünk.

III/2. Az állományra épülő szolgáltatások

Az állomány egyéni és csoportos használata általában nyitvatartási időben és kizárólag a könyvtári személyzet jelenlétében történik. Az állomány csoportos használatát előre be kell jelenteni, melyet a szaktanárokkal egyeztet.

IV. A könyvtár kiegészítő feladatai

A könyvtár lehetővé teszi, hogy az intézményben működő tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, klubok) keretében állományát, helyiségét a tanulók és a pedagógusok használhassák.

V. Mellékletek, kiegészítő szabályzatok
1) Gyűjtőköri szabályzat
2) A könyvtáros tanár és a könyvtáros munkaköri leírása
3) Katalógusszerkesztési (beviteli) szabályzat

VI. A szabályzathoz kapcsolódó egyéb önálló dokumentumok

1) Könyvtár-pedagógiai program és helyi tanterv
2) Könyvtári stratégia

3) A könyvtárban dolgozók munkájának értékelési szempontjai (az IMIP részeként)
4) Tankönyvellátási szabályzat (az iskolai SZMSZ részeként)

A szabályzat a jogszabályi környezet változása esetén felülvizsgálandó, szükség esetén módosítandó.

Dátum: Téglás, 2013. március 19.

Készítette: Tompa Tiborné könyvtáros

Jóváhagyta: Szilágyiné Bodnár Erzsébet igazgató

Felhasznált jogszabályok jegyzéke

A szakvélemény az iskola igazgatójának írásos felkérésére, az alábbi jogi előírások figyelembe vételével készült:
- az 1993. évi LXXIX . törvény még érvényben lévő részei és a 2011. évi CXC. törvény már hatályos részei
- 1997. évi CXL. törvény a kulturális javak védelméről és a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről
- 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről
- 243/2003. Kormány rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (hatályos 2017. VIII. 31-ig)
- 3/1975. KM-PM együttes rendelet a könyvtári állomány ellenőrzéséről
- A kulturális miniszter és a pénzügyminiszter együttes irányelve a 3/1975. KM-PM együttes rendelettel megállapított szabályzattal kapcsolatos kérdésekről (Műv. Közlöny 1978/9.)
- 20/2012. EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. Kormány rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 16/2013 EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről.

Szakmai-módszertani ajánlásként az Így működik az iskolai könyvtár. Módszertani útmutató az iskolai könyvtárak működéséhez és működési dokumentumainak elkészítéséhez. Bp. FPI, 1998. című kiadványt vettem alapul.

Gyűjtőköri szabályzat

I. A gyűjtőköri szabályzat kialakítását befolyásoló tényezők

1. Az intézmény szerkezete és profilja
A képzés típusa: többcélú intézmény, közös igazgatású köznevelési intézmény: általános iskola és alapfokú művészeti iskola

2. Nevelési és oktatási céljai
A felkészítés célja:
Célunk, hogy a különböző érdeklődésű, érzelmi és értelmi fejlettségű, motivációjú és szocializáltságú tanulók személyiségét képességüknek és tehetségüknek megfelelően komplex módon fejlesszük.

Elérni kívánt értékek:

- tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése,
- becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom,
- az emberi szabadság védelme és megtartása,
- a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,
- önfegyelem, önismeret, empátia
- pontosság, igényesség, és kitartás a munkában
- a tudás, a munka megbecsülése
- egészséges életvitel igénye,
- esélyegyenlőség a tanítás-tanulás folyamatában minden tanuló számára
- esztétikai, művészeti értékek az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete
- derű, jókedv, életszeretet

3. Helyi tanterve, tantárgyi követelményrendszere

Az alkalmazott tanterv:
Az Oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül intézményünk a „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára" c. kerettantervet alkalmazza alsó tagozaton, valamint a „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára" c. kerettantervet alkalmazza a felső tagozaton.

4. Tehetséggondozási, felzárkóztatási programja

A tehetséggondozási formái és területei az intézményben:

Tehetséggondozás tanórákon:
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulásszervezés,
- kooperatív technikák alkalmazása,
- projektmódszer.

Tanórán kívüli foglalkozások:
- választós nyelvi órák,
- felvételi előkészítő matematikából, magyarból,
- tanulmányi versenyek, ezekre felkészítő foglalkozások,
- levelezős versenyeken való részvétel,
- napközis foglalkozások,
- kulturális rendezvények látogatása,
- Babszem Jankó népmesemondó verseny,
- sportversenyek, bajnokságok,
- művészeti iskola tanszakai által kínált képzés,
- iskolai könyvtár foglalkozásai,
- egyéb szabadidős tevékenységek (színház, Múzeumlátogatás, kirándulások),
- nyári táborok, erdei iskola,
- Kiscsillag Születik Tehetségkutató Verseny,
- Rákóczi-hét.

Intézményünkben a tehetséggondozás a 2012-ben kidolgozott és akkreditáltatott Tehetséggondozó Program alapján történik.

A felzárkóztatási formái és területei az intézményben:
Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását és képességeik egyénre szabott fejlesztését végezzük a képesség-kibontakoztató, integrációs rendszeren belül.

5. Külső tényezők:

Más könyvtárak, számítógépes szolgáltatások, adatbázisok igénybe vétele:
- közeli könyvárakkal való jó kapcsolat.

6. Állományelemzés
Az állományegységek (szépirodalom, szakirodalom, kézikönyvtár, elektronikus dokumentumok) aránya nem megfelelő, mert a kötetek jelentős része formailag elévült, megrongálódott, tartalmilag elavult, korszerűtlen. Ezért erőteljesen kell fejleszteni az ifjúsági szépirodalom állományt.

II. Gyűjtőköri szabályzat

A könyvtár állománya vétel, ajándék alapján gyarapodik.

A gyűjtött dokumentumok formája lehet:

- könyv
- periodikum
- brosúra
- tankönyv
- segédkönyv
- elektronikus
- oktatócsomag

A könyvtár gyűjtőkörét a nevelés és oktatás céljai határozzák meg. Ennek megfelelően a főgyűjtőkörbe kerülnek az ehhez közvetlenül felhasználható dokumentumok, az ehhez lazábban kapcsolódóak pedig a mellékgyűjtőkörbe. A könyvtári költségvetésből elsődlegesen a főgyűjtőkörbe tartozó dokumentumok beszerzésére kell forrást biztosítani.

Szépirodalom	
Tartalom	**Mélység**
házi és ajánlott olvasmányok	a teljesség igényével nagy példányszámban
átfogó irodalmi antológiák	kiemelten
a tananyagban szereplő szerzők művei	kiemelten
a tananyagban nem szereplő szerzők művei	válogatással
tematikus irodalmi antológiák	válogatással
regényes életrajzok, történelmi regények	erős válogatással
gyermek- és ifjúsági irodalom	erős válogatással
az iskolában oktatott nyelvek irodalma (idegen nyelven)	erős válogatással
az emelt óraszámú formában oktatott nyelvek irodalma	válogatással

Kézikönyvek	
Tartalom	**Mélység**
általános lexikonok és enciklopédiák	tematikus teljességgel
a tudományok alap /középszintű elméleti és történeti összefoglalói	a teljesség igényével
a tantárgyakhoz kapcsolódó középszintű / felsőfokú ismereteket tartalmazó összefoglaló jellegű művek, lexikonok, enciklopédiák	tematikus teljességgel
az emelt óraszámú formában tanított tantárgyakhoz kapcsolódó középszintű / felsőfokú ismereteket tartalmazó összefoglaló jellegű művek, lexikonok, enciklopédiák	teljességre törekedve

Szakirodalom	
Tartalom	**Mélység**
a tananyaghoz közvetlenül kapcsolódó szakkönyvek	tematikus teljességgel
az emelt óraszámú formában tanított tantárgyakhoz közvetlenül kapcsolódó szakkönyvek	tematikus teljességgel
a tananyaghoz közvetve kapcsolódó szakkönyvek	válogatva
az emelt óraszámú formában tanított tantárgyakhoz közvetve kapcsolódó szakkönyvek	tematikus teljességgel
a tanulókat érintő pályaválasztási és felvételi kiadványok	teljességre törekedve
helytörténeti vonatkozású művek	válogatva
az iskolára vonatkozó művek	teljességgel

Kéziratok	
Tartalom	**Mélység**
az iskola tanárainak és tanulóinak az iskolával vagy az iskolai élettel kapcsolatos dokumentumai	teljességre törekedve

Pedagógiai gyűjtemény	
Tartalom	**Mélység**
pedagógiai kézikönyvek	teljességgel
pedagógiai szakkönyvek	válogatva
tantárgyi módszertani segédkönyvek	teljességre törekedve
pedagógiához kapcsolódó tudományágak szakkönyvei	erősen válogatva

Hivatali segédkönyvtár	
Tartalom	**Mélység**
az iskola működtetéséhez nélkülözhetetlen igazgatási, gazdasági, jogi, ügyviteli dokumentumok	tematikus teljességgel
az iskola speciális feladatainak (pl. gyermek- és ifjúságvédelem) ellátásához és intézményeinek működtetéséhez szükséges jogi és módszertani kiadványok, segédletek, szabályzatok	tematikus teljességgel

A könyvtáros segédkönyvtára	
Tartalom	**Mélység**
az iskolai könyvtárra vonatkozó szabályzatok, táblázatok, módszertani segédletek	teljességgel

Tankönyvek, segédkönyvek	
Tartalom	**Mélység**
az iskolában használatos tankönyvek	kis példányszámban – teljességgel
az iskolában használt tartós használatú vagy ingyenesen biztosított tankönyvek	igényeknek megfelelő példányszámban – teljességgel
munkáltató eszközként használatos művek	nagy példányszámban – kiemelten

Nem hagyományos dokumentumok	
Tartalom	**Mélység**
a tantárgyak oktatásához rendszeresen felhasználható nem hagyományos dokumentumok	válogatva

Periodikum	

Tartalom	Mélység
az oktatáshoz közvetlenül felhasználható, illetve pedagógiai és a tantárgyaknak megfeleltethető szakmai folyóiratok	válogatva

Mindezeken felül az intézmény jellegének megfelelően kiemelten gyűjtjük a vallással, hitélettel / a Baptista Szeretetszolgálattal kapcsolatos különböző típusú dokumentumokat.

A gyűjtőkörbe nem tartozó művek:

- kizárólag szórakoztató irodalmi, zenei stb. alkotások
- egy-egy szakma nem oktatott részterületét érintő szakirodalmi művek
- tartalmilag elavult dokumentumok.

Gyűjtőkörbe nem tartozó művek még ajándékozás útján sem kerülhetnek az állományba.

Könyvtári házirend

A könyvtár használói az intézmény tanulói és dolgozói.
A beiratkozás ingyenes, az olvasó adatainak (név, osztály, lakcím, anyja neve, születési hely, születési idő) felvételével történik. Az adatokban bekövetkezett változásról a legközelebbi kölcsönzéskor az olvasó köteles a könyvtáros tanárt tájékoztatni. Az olvasók adatainak kezelésére a mindenkori adatvédelmi szabályok érvényesek.
A beiratkozott olvasók a könyvtár minden dokumentumát és szolgáltatását használhatják, illetve a később szabályozott módon azokról másolatot készíthetnek. Kölcsönözni a kézikönyvtári állomány kivételével minden dokumentumot lehet. A könyvtárból csak a könyvtáros tanár tudtával vihető el bármilyen dokumentum.
A kölcsönzési idő általában 4 hét, de ettől a használat sajátosságai alapján el lehet térni.
Egyszerre 1 db dokumentum kölcsönözhető.
A könyvtár használója anyagi felelősséggel tartozik az általa használt dokumentumokért, berendezési tárgyakért. Köteles a könyvtár rendjét megőrizni.

A könyvtár nyitva tartása:
Kedd: 14:00-16:00
hétfő: 13.00 – 17.00
szerda: 13.00 – 17.00
A nyitvatartási idő tanévenként változhat.

A könyvtár nyitva tartását a bejárati ajtónál ki kell függeszteni.
A könyvár minden használója köteles megőrizni a könyvtár rendjét, tisztaságát, a dokumentumok és a felszerelések épségét; valamint tiszteletben tartani a többi használó könyvtárhasználati igényeit.

Munkaköri leírás

A könyvtáros tanár feladatai:

A munkaköri leírás a könyvtári SZMSZ-ben meghatározott alap és kiegészítő feladatok, valamint a könyvtár vezetésével kapcsolatos ellátásáról rendelkezik.

Ezek az alábbiak:
1) Az állományra és annak használatára vonatkozóak

- a beszerzések előkészítése
- a raktári rend és a dokumentumok épségének megóvása
- jelzetelés
- a beszerzett dokumentumok gépi adatfelvétele
- a katalógusban elhelyezendő cédula elkészítése, és a katalógus gondozása
- leltározás
- a selejtezett és az elavult dokumentumok listázása / valamint törlése a katalógusból
- részvétel az éves munkaterv, beszámoló kidolgozásában, a könyvtári alapdokumentumok felülvizsgálatában
- tartós tankönyvek nyilvántartása
- tartós tankönyvek kölcsönzése, visszavétele és raktározása
- a letétek és a kölcsönzési nyilvántartások kezelése, felszólítások
- tanév végén a tartozások behajtása
- a kölcsönzői nyilvántartások vezetése
- dokumentumok kölcsönzése

2) Olvasószolgálattal és rendezvényekkel kapcsolatosak
- a felhasználók segítése a keresők használatában
- helyben olvasás, olvasószolgálat
- tájékoztatás az új beszerzésekről, folyóiratokról
- a honlap könyvtári részének karbantartása
- az iskola életével kapcsolatos folyamatosan keletkező dokumentumok gyűjtése, bemutatása
- az iskola életével kapcsolatos folyamatosan keletkező dokumentumok publikálása
- könyvtári szakórák és rendezvények megtartásának elősegítése

3) Könyvtárvezetői feladatok
- a könyvtár munkájának megszervezése
- a rendelések nyilvántartása és lebonyolítása
- az éves statisztika elkészítése
- az éves munkaterv, beszámoló, nyitvatartási rend kidolgozása
- a könyvtári alapdokumentumok felülvizsgálata

A könyvtáros tanárok munkaköri kötelezettségeire mindezeken felül a pedagógusok munkaköri leírásában szereplő általános (nem a tanítási órákra vonatkozó) előírások érvényesek. A tanítási órákra vonatkozó előírásokat a könyvtári órák megtartásakor kell alkalmazni.

A munkaidőre, a munkaidő megosztására a vonatkozó jogszabályok érvényesek.

Katalógusszerkesztési szabályzat

A könyvtár az alábbi cédulakatalógusokkal rendelkezik: szerzői, cím szerinti, szakrend szerinti.

Bevitelkor egyszerűsített címleírást tartalmazunk, azaz feltüntetjük a szakjelzetet, címet (egyéb címadatokat), szerzőt, megjelenési helyet, kiadót, évet, lelőhelyet, terjedelmet, sorozatot, ISBN-számot, beszerzési időt és módot, beszerzési és feltüntetett árat, tárgyszót, ETO-t, Cutter-számot. Tankönyv esetében a raktári számot is.

A tárgyszó meghatározásakor elsősorban a(z) OSZK / az iskolai könyvtári tárgyszójegyzékben szereplő tárgyszavak alkalmazására törekszünk.

A selejtezési jegyékeket folyamatosan vezetjük, külön jegyzéket alkalmazunk a tartós és az ideiglenes nyilvántartású dokumentumokra.

Tankönyvtári szabályzat

1) A tanuló jogai és kötelességei

A tanuló a támogatásként kapott ingyenes tankönyvet (tartós tankönyvet, oktatási segédanyagot stb., továbbiakban tankönyv) a tanév megkezdésekor kapja kézhez. A tankönyvet köteles megőrizni és rendeltetésszerűen használni, távozásakor a könyvtárnak visszaszolgáltatni. Ebből fakadóan elvárható tőle, hogy az általa használt tankönyv tanulmányai végéig használható állapotban legyen. Az elhasználódás mértéke ennek megfelelően:

- az első év végére, amelyben tényleges használat történt, legfeljebb 25 %-os
- a második év végére, amelyben tényleges használat történt, legfeljebb 50 %-os
- a harmadik év végére, amelyben tényleges használat történt, legfeljebb 75 %-os
- a negyedik év végére, amelyben tényleges használat történt, 100 %-os lehet.

Az elhasználódás mértékének és indokoltságának megállapítása a könyvtáros feladata. Vitás esetben az igazgató szava döntő.
Abban az esetben, ha az elhasználódás mértéke a megengedettnél **indokolatlanul** nagyobb, a tanulónak a tankönyv átvételekor érvényes vételárának megfelelő hányadát kell kifizetnie:

- az első év végén a tankönyv árának 75 %-át
- a második év végén a tankönyv árának 50 %-át
- a harmadik év végén a tankönyv árának 25 %-át.

A támogatásként kapott ingyenes tankönyvet a tanuló a fent meghatározott avulás figyelembevételével megvásárolhatja.
A használatra kapott tankönyveket a tantárgy tanulásának végeztével vagy a tantárgyból letett vizsga teljesítésekor vissza kell szolgáltatni.

2. A könyvtár feladata a tartós használatba adott tankönyvekkel kapcsolatban

A tanulók számára ingyenesen kiadott tankönyvek külön gyűjteményt alkotnak. Ez a tankönyvtár Ezek a könyvek összesített nyilvántartással kerülnek a könyvtári állományba, megőrzési, idejükről a könyvtári SZMSZ rendelkezik. Szintén a könyvtári állomány ezen részét képezik a tanárok részére munkaeszközként kiadott tankönyvek, segédkönyvek, elektronikus dokumentumok.
A tankönyvtár állományára vonatkozó adatokat az éves statisztikában szerepeltetni kell.

A tankönyvrendelés befejezésekor a tankönyvfelelős közli a könyvtárral, hogy milyen tankönyvekre lesz szükség a következő tanévben. A tankönyvtár állományából ezután a feleslegessé vált tankönyveket selejtezni kell.

Legkésőbb a tankönyvrendelés lezárásakor a tankönyvfelelős táblázatban listát készít (osztály, név, tankönyv, ár lebontásban) a könyvtár részére arról, hogy a támogatott tanulóknak milyen tankönyvet rendelt meg. Ez a lista lesz a későbbi kölcsönzés és leltári nyilvántartás alapja.

A tanulók tanulmányuk végeztével visszaviszik a könyvtárba a tartós használatba kapott tankönyveket; a visszakapott, már nem használható tankönyveket a nyilvántartásból törölni kell. A tankönyvtárban lévő még használható tankönyvekről minden tanév végén, de még a tankönyvrendelés lezárása előtt lista készül, amelyet át kell adni a tankönyvfelelősnek. Ezeket a tételeket az iskola tankönyvrendelésében figyelembe kell venni.

Büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes, vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elvei és az alkalmazandó intézkedések.

A tanuló, az iskola pedagógusa vagy más alkalmazottja ellen irányuló közösségellenes cselekményt követ el vagy azzal fenyegetődzik, ha az iskolai, közösségi együttélés szabályaival alapvetően ellentétes magatartást tanúsít, amely sérti az iskola helyi normáit és a nevelési - oktatási folyamatban résztvevő tanulók és pedagógusok alapvető érdekeit.

A cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elvei:

- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- az egyenlő bánásmód elve,
- a személyi biztonsághoz, a testi-lelki egészséghez, a művelődéshez való jog érvényesülése,
- a véleménynyilvánítás szabadsága.

Ha a tanuló által elkövetett közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés büntetőjogi felelősség hatálya alá tartozik, a szükséges hatósági bejelentést haladéktalanul be kell nyújtani.

Ha a közösségellenes magatartás fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik, a fegyelmi eljárást a tudomásszerzéstől számított nyolc napon belül meg kell indítani.

Ha a közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés nem minősül szabálysértésnek vagy bűncselekménynek, akkor az intézmény igazgatója a cselekményről szóló tudomásszerzéstől számított öt napon belül vizsgálatot kezdeményez a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést vélhetően megvalósító tanuló ellen, amelybe bevonja a tanuló szüleit. A vizsgálat lefolytatására az intézmény igazgatója háromfős bizottságot hoz létre, amelyet maga vezet.

A vizsgálat alapján a bizottságnak meg kell ítélnie, hogy:

- cselekedetével a tanuló megvalósította-e a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést,
- az elkövetett cselekmény büntetőjogi vagy fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik-e vagy sem,
- a cselekmény milyen mértékben veszélyezteti az iskolaközösség vagy osztályközösség működését, az iskolai nevelő-oktató munka nyugodt folytatásának feltételeit,

- milyen tanulói, pedagógusi, munkavállalói körre jelent fenyegetést,
- milyen mértékben áll szemben a szokásos társadalmi, iskolai kommunikációs eljárásokkal, valamint a helyi szokásrenddel.

A vizsgálatnak és az alkalmazandó intézkedéseknek a további hasonló cselekedetek megelőzését kell szolgálniuk.

Az intézmény által alkalmazandó intézkedések az adott cselekmény függvényében az alábbiak lehetnek:

- személyes egyeztetés;
- rendkívüli szülői értekezlet;
- iskolapszichológus bevonása;
- iskolarendőr bevonása;
- szakértői bizottsági vizsgálat, felülvizsgálat kezdeményezése (SNI, BTMN felmerülése esetén);
- amennyiben a szülő kezdeményezi: egyéni tanrend kérelmezése (orvosi indokoltság, szakértői vizsgálat alapú indokoltság esetén);
- jelzés a gyermekjóléti szolgálat felé;
- jelzés a gyámhivatal felé;
- fegyelmező intézkedések;
- fegyelmi eljárás;
- rendőrségi feljelentés/bejelentés, amennyiben bűncselekmény megalapozott gyanúja merül fel és a hozzá kapcsolódó büntethetőségi korhatár is teljesül (14 év, egyes súlyos bűncselekmények esetében 12 év).

ÖKOISKOLA
OM azonosító: 031051
4243 Téglás, Úttörő u. 15.
52/384-410; 20/3241930
E-mail: rakoczi.teglas@baptistaoktatas.hu
teglas.iskola@gmail.com
Web: http://rakoczi-ferenc.baptistaoktatas.hu
ETSN | European Talent Support Network

JEGYZŐKÖNYV

mely készült **2021. január 21-én (csütörtökön)**

a téglási II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola székhelyén (4243 Téglás, Úttörő u. 15.) megtartott **osztályozó értekezletén.**

Jelen vannak: a jelenléti ívnek megfelelően

Szilágyiné Bodnár Erzsébet igazgatónő köszönti a megjelenteket és tájékoztatja őket a Házirend módosításáról.

A jelenlévők elfogadták a módosított Házirendet.

K.m.f.

Tóthné Tóthi Erzsébet ..... Tóth Sándor Klára .....

jegyzőkönyvvezető hitelesítő

OSZTÁLYOZÓ ÉRTEKEZLET

2021. január 21.

JELENLÉTI ÍV

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____
31. _____
32. _____
33. _____
34. _____
35. _____
36. _____
37. _____
38. _____
39. _____
40. _____

II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

OKOISKOLA

OM azonosító: 031051
4243 Téglás, Úttörő u. 15.
52/384-410; 20/3241930

E-mail: rakoczi.teglas@baptistaoktatas.hu
teglas.iskola@gmail.com
Web: http://rakoczi-ferenc.baptistaoktatas.hu

Akkreditált kiváló Tehetségpont

ETSN | European Talent Support Network

JELENLÉTI ÍV

Félévi osztályozó konferencia (alsó tagozat)

2021. január ~~14.~~ 20.

Készült a Fényes utca 2-8. sz. alatti iskola épületében

1. Lukácsné Gyöngyösi Ilona	20.
2.	21.
3. Gyulainé Dicsu Margit	22. Varga Attila Györgyné
4.	23. Fehérné Dicsu Csilla
5.	24.
6.	25.
7.	26.
8.	27.
9.	28.
10.	29.
11.	30.
12.	31.
13.	32.
14.	33.
15.	34.
16.	35.
17.	36.
18.	37.
19.	38.

NYILATKOZAT

(nevelőtestület)

A II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Nevelőtestülete képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a Házirend elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát gyakorolta. A Nevelőtestület 2021. január 21-én megtartott értekezletén a Házirendet megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

Téglás, 2021. január 21.

Tóthné Sigér Klára

Tóthné Sigér Klára
nevelőtestület képviseletében

NYILATKOZAT

(Diákönkormányzat)

A II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Diákönkormányzata képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a Házirend elfogadásához előírt véleményezési jogát gyakorolta. A Diákönkormányzat a Házirend módosítását 2021. január 18-án megtartott ülésén megtárgyalta, módosítási javaslatát elfogadta.

Téglás, 2021. január 21.

Sigér Vivien
DÖK elnök

Rakóczi Anikó
Rakóczi Anikó
A Diákönkormányzat vezetője

NYILATKOZAT

(Szülői Szervezet)

A II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szülői Szervezetének képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a Házirend elfogadásához előírt véleményezési jogát gyakorolta.

Téglás, 2021. január 21.

Rezesné Szász Mária
Szülői Szervezet nevében

Nyilatkozat

Az **intézményfenntartó Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy** képviseletében a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. tv. 32.§ (1) bekezdés i) pontja alapján a **II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Házirendjét** jóváhagyom.

Budapest, 2021. ...január 28.....

Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy

Dr. Szilágyi Béla
elnök