



**Újkenézi Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola
Házirend**

Érvényes fenntartó jóváhagyásával

Tartalomjegyzék

1. Preambulum	4
2. A fenntartó által közvetített viselkedési normák	5
3. Küldetésnyilatkozat	6
4. Bevezető	7
4.1. A házirendet meghatározó jogszabályi háttér	7
4.2. A házirend hatálya kiterjed	7
4.3. A házirend időbeli hatálya	7
4.4. A házirend területi hatálya	7
4.5. A házirend hatályba lépésére vonatkozó szabályok.....	7
4.6. A házirend nyilvánossága	8
5. A tanulók felvétele, a tanulói jogviszony keletkezése és megszűnése	8
5.1. Tanköteles gyermek felvétele, sorsolás lebonyolításának részletes szabályai.....	8
5.2. Felsőbb évfolyamra történő tanulói felvétel	9
5.3. A tanulói jogviszony megszűnése.....	9
6. Tanulók jogai	9
6.1. A tanulói jogok gyakorlásával kapcsolatos szabályok.....	10
6.1.1. Diákkör létrehozásának szabályai.....	10
6.1.2. A tanulók véleménynyilvánításának rendje és formái	11
6.1.3. A tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái	11
6.1.4. A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárásrend....	12
6.1.5. A tanítási órán kívüli egyéb foglalkozások.....	13
7. Tanulók kötelességei	13
7.1. Hetesek kötelességei	14
8. Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje	15
8.1. A tornaszoba és az iskolaudvar használatának szabályai.....	15
8.2. Az informatikaterem használatának szabályai	15
8.3. Egyéb, az iskolához tartozó területek használatának szabályai	16
8.4. A tanulók feladatai saját környezetük rendben tartásában, a tanítási órák, az iskolai rendezvények előkészítésében, lezárásában.....	16
9. A tanulók jutalmazásának elvei és formái	17
9.1. A jutalmazás elvei.....	17
9.2. A jutalmazás formái	17
10. Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei	18
10.1. A fegyelmező intézkedések elvei.....	18
10.2. Az elmarasztalás formái:.....	18
10.3. Súlyos kötelességszegésnek minősülő esetek:.....	19

11. A védő-óvó előírások.....	19
12. A tanulók és a szülők tájékoztatása	20
12.1. Elektronikus napló használata esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja ...	21
13. Tankönyvellátás rendje	21
13.1. Az iskolai tankönyvellátás helyi rendje	22
13.1. Szociális ösztöndíj, szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei	22
14. A tanuló távolmaradásának, mulasztásának igazolása	23
14.1. A tanuló mulasztásának igazolása.....	23
14.2. A tanuló késésének igazolása.....	23
14.3. Engedély a távolmaradásra a szülő írásbeli kérelmére	24
14.4. A hiányzások jogszabályi következményei	24
15. Az iskola munkarendje.....	25
15.1. Ügyeleti rendszer	26
15.2. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje.....	26
15.3. Az egyes vizsgatantárgyak követelményei és értékelési rendje.....	27
15.4. A vizsgára jelentkezés módja és határideje:	27
15.5. A vizsgák időpontja:	28
16. Egyéb foglalkozások.....	28
17. Magántanulóvá válás szabályai, egyéni munkarend	29
17.1. Sajátos nevelési igényű vagy szakorvosi vélemény alapján magántanuló, egyéni munkarend.....	32
18. Általános szabályok.....	32
19. Záró rendelkezések	33
20. Legitimációs záradék	34
20.1. A házi rend hatálybalépése	34
20.2. A házi rend felülvizsgálata.....	34
1. számú melléklet	36
Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei.....	36

1. Preambulum

“...a ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet, a jó cselekedet mellé tudományt, tudomány mellé pedig mértékletességet, a mértékletesség mellé pedig türést, a türés mellé pedig kegyességet, a kegyesség mellé pedig atyafiakhoz való hajlandóságot, az atyafiakhoz való hajlandóság mellé pedig szeretetet.”

(Péter második levele, 1: 5-7)

A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy elhívása az oktatásban:

Az ősi bibliai igazság – „*A bölcs tanítás az élet forrása.*” (Pb.13:14.) – ma is érvényes. A baptista iskola célja, hogy tanulói a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.

A baptista iskola keresztyén értékekre és gondolkodásra épül, így a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszertet alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, és a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.

Az Európában 450 éves, Magyarországon több mint 160 éves Baptista Egyházra a kezdetektől jellemző, hogy a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség. Felnőttkeresztséget gyakorló, több generációs gyülekezetekből álló protestáns felekezet, amely az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. A Magyarországi Baptista Egyház több mint száz éve működtet egyházi oktatási intézményt és a rendszerváltás óta tart fenn általános iskolát, óvodát és alapfokú művészeti iskolát.

Keresztyén szellemű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztyéni erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.

Hisszük, hogy a szeretet a leghatékonyabb pedagógiai módszer, és ezzel támogatjuk, hogy a gyermekek e segítséggel találjanak rá az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.

A baptista iskola: Több, mint iskola. Magyarország egyik legnagyobb segélyszervezete, a Baptista Szeretetszolgálat megalakulása óta arra törekszik, hogy minden erejével és lehetősége szerint segítsen a szükségben lévőknek. A Baptista Szeretetszolgálat – alaptevékenységébe jól illeszkedően – iskoláiban sokat tesz a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű, és a roma tanulók felzárkóztatásáért, és a tehetséges diákok kibontakoztatásáért. Küldetése, hogy az általa fenntartott intézmény több legyen, mint iskola: az a hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

2. A fenntartó által közvetített viselkedési normák

Az iskola minden tanulójának, tanárának és alkalmazottjának vállalása és feladata, hogy magatartásával és cselekedeteivel e tanításokat és ezt a példát hitelesen közvetítse az intézmény külső és belső környezete számára, hogy az iskola hírnevét öregbítse. Ennek értelmében az alábbi szabályok nemcsak a tanév során az iskolában, hanem egész évben és az iskolán kívül rendezett iskolai programokon is érvényesek:

Az iskolai közösség tagjainak tettei és megnyilatkozásai feleljenek meg a tisztelet, a szeretet és a mértéktartás követelményeinek.

A tisztelet, szeretet és mértéktartás vonatkozik a diákok egymás közötti viselkedésére, kommunikációjára is. Kerüljék a durvaságot, annak bármely formáját, az alantas és trágár beszédet, azaz minden olyan megnyilatkozást, amely a közösség tagjait zavarja, megbotránkoztatja vagy sérti, kárt okozva ezzel a társak, esetleg az egész közösség testi vagy lelki egészségének.

Saját véleményüket társaikról, tanáraikról, az iskola alkalmazottairól olyan módon, olyan fogalmazzák meg, hogy az, az illető emberi méltóságát és személyiségi jogait ne sértse.

Működjenek közre saját környezetük alakításában, rendben tartásában.

Szüleiket az iskolai eseményekről pontosan, rendszeresen és elfogulatlanul tájékoztassák.

A társadalom sok rossz példát mutat a testi-lelki egészséget károsító szenvedélyek gyakorlására. Az iskola minden tanulója számára az intézményben szigorúan tilos a dohányzás, a szeszes italok fogyasztása. Hasonlóan szigorú tilalom alá esik a kábítószer fogyasztás.

A tanulók tegyenek eleget tanulmányi kötelezettségeiknek, rendszeresen tanuljanak, képességeiknek megfelelő tanulmányi eredményt érjenek el. Az iskolai tanórák sikerének egyik előfeltétele az otthoni feladatok pontos elvégzése és a szükséges taneszközök gondos előkészítése.

A tanórákon a koncentrált figyelem és a másik ember – tanár vagy diák – munkájának megbecsülése a jó munka feltétele. Az órai munkában való folyamatos részvétel kötelező, az eredményes tanulásnak ez az első, elengedhetetlen szakasza. A tanórákat tilos oda nem illő tevékenységgel (pl: enni és innivalót fogyasztásával, rágógumi rágással, telefonhasználat), kommunikációval vagy más módon megzavarni. Szünetekben, az intézményben való közlekedéskor, valamint az iskola udvarán mindenkinek vigyáznia kell mások és saját testi épségére.

Fokozott testi és lelki fegyelmet és megfelelő megjelenést, öltözetet (fehér felső, sötét alj) kíván az ünnepélyeken és istentiszteleteken való részvétel. Az intézmény a hétköznapi iskolai ruha- vagy hajviseletben a tisztaság, a mértékletesség és az egyszerűség szabályát a mindennapi gyakorlat követeli meg. Tiltja – a hivalkodó vagy balesetveszélyes öltözéket és az olyan viseletet, ékszert is, melyek az iskola értékrendjével, szellemiségével nem egyeztethetők össze.

Összegzésül: kerülni kell minden olyan cselekedetet vagy megnyilvánulást, amely szembe helyezkedik az iskolának a Szentírásból táplálkozó erkölcsi alapelvei.

3. Küldetésnyilatkozat

Küldetésünk a ránk bízott gyermek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.

A keresztyén elmének kell a legjobb elmének lennie, amelyet Krisztus értelme világosít meg, és amely integrálja Isten alapelveit az akadémikus ismerettel.

Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.

Törekvésünk, hogy a baptista iskola olyan irányító testülettel, intézményvezetővel, pedagógusi karral és munkatársi gárdával rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a tanítás és az intézmény vezetése során.

Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása

Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.

A tanítás a következőkre összpontosít:

- A gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása
- A gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére
- Minden tantervbe, nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó iskolai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.

Küldetésünk működés szempontjából hitelesnek lenni.

Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számonkérhetőség következetes mintaképe legyen.

A bibliai értékek következetes alkalmazása, ahogy az oktatási intézmény:

- Példamutató igényességet mutat az intézmény működési szabályzatának fejlesztésében és a

számonkérhetőség terén.

- Az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli.
- Az pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, ill. ellenőrzi.
- A kormánnyal és a hatóságokkal egyenes és őszinte kapcsolatot tart fenn.
- Etikus, világos és nyílt fejlesztési stratégiákat dolgoz ki.
- Igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz.
- A szülői kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel.

4. Bevezető

4.1. A házirendet meghatározó jogszabályi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításai
- 20/2012 (VIII.31) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 1265/2017 (V.29) Kormányrendelet az ingyenes tankönyvellátás kiterjesztéséről

4.2.A házirend hatálya kiterjed

- az intézményben dolgozó pedagógusokra, alkalmazottakra,
- az iskolai ellátásban részesülő tanulókra, ill. meghatározott esetben a szülőkre.

4.3.A házirend időbeli hatálya

A tanulók és szüleik vonatkozásában a tanulói jogviszony kezdetekor keletkezik és a tanulói jogviszony megszűnéséig tart.

4.4. A házirend területi hatálya

A házirend előírásait az intézmény területén, valamint – az intézmény által szervezett programok, foglalkozások esetében – az intézmény területén kívül is alkalmazni kell.

4.5. A házirend hatályba lépésére vonatkozó szabályok

- A házirendet az intézményvezető készíti el, a nevelőtestület fogadja el a diákönkormányzat

és a szülői munkaközösség egyetértési jogának gyakorlása után, a fenntartó hagyja jóvá.

- A házirend módosítását meghatározott eljárás keretében minden érintett kezdeményezheti.
- A házirend megsértése esetén számonkérésnek, fegyelmező intézkedések megtételének súlyos esetben fegyelmi eljárásnak van helye, melynek szabályait jogszabályok tartalmazzák.

4.6. A házirend nyilvánossága

- Az intézmény házirendje megtekinthető:
 - az iskola honlapján
 - a tanári szobában – az iskola aulájában; - tantermekben
- A házirend egy rövidített kivonatát át kell adni a tanulói jogviszony létesítésekor a tanulónak, szülőnek.
- A házirendet ismertetni kell az osztályfőnöknek:
 - a tanév első tanítási napján tanulócsoportjával,
 - az őszi szülői értekezleten a szülőkkal.

5. A tanulók felvétele, a tanulói jogviszony keletkezése és megszűnése

Az iskolába történő felvételtől és átvételtől a tankötelezettség és a tanulói jogviszony keletkezésének szabályozása szerint kell eljárni.

5.1. Tanköteles gyermek felvétele, sorsolás lebonyolításának részletes szabályai

Tankötelessé vált gyermek esetében a Fenntartó által engedélyezett létszámkeret betöltéséig minden tanulót felvesszünk, aki megfelel az alapító okiratban foglaltaknak.

Esetleges túljelentkezés esetén előnyt élveznek:

- hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók,
- a baptista felekezetű családból érkező vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményből érkező tanuló
- testvére az intézmény tanulója,
- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,

További szabad férőhely és a jelentkezők esetén sorsolás dönt a tanulók felvételéről. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolást az igazgató által kijelölt három főből

álló bizottság végzi a sorsoláson résztvevők jelenlétében. A sorsolásról, annak eredményéről jegyzőkönyvet kell vezetni.

A felvételi kérelem elbírálásáról az intézményvezető határozattal dönt, amely tartalmazza az indokolást, valamint a jogorvoslati lehetőséget.

Az elsős tanulók osztályba és csoportba sorolásáról az intézményvezető dönt.

5.2. Felsőbb évfolyamra történő tanulói felvétel

Felsőbb évfolyamokra történő tanulói felvételnél az intézményvezető dönt.

5.3. A tanulói jogviszony megszűnése

A tanulói jogviszony megszűnéséről a köznevelési törvény 53.§ (2) bekezdése rendelkezik.

6. Tanulók jogai

Az iskola tanulójának joga, hogy

- Színvonalas oktatásban részesüljön, abban aktívan vegyen részt és figyeljen a tiszta, rendezett környezetre.
- Igénybe vegye az iskola létesítményeit, a tanintézet nyújtotta tanulmányi és egyéb kedvezményeket (korrepetálás, differenciált órák, napközi otthon, tanulószoba szakkörök, sportkör, számítástechnika terem, kedvezményes étkezés és tankönyvellátás).
- Napközi otthoni (tanulószobai) ellátásban és rendszeres egészségügyi felügyeletben részesüljön.
- Személyiségét, emberi méltóságát tiszteletben tartsák, és védelmet biztosítsanak számára.
- Tanárait, az iskola vezetését felkeresse problémáival, jogsérelmével.
- Érdemjegyeiről, tanári bejegyzésekről folyamatosan értesüljön.
- Vallási és világnézeti meggyőződésének megfelelően hit- és vallásoktatásban részesüljön.
- Részt vegyen tanulmányi, kulturális és sportversenyeken.
- Csak napi 2 témazáró dolgozatot írjon előzetes egyeztetés alapján, melyet a tanár legalább az előző órán jelez. A témazáró dolgozatot százalék alapján is értékeljük.
- Kiértékelt írásbeli munkáját 14 tanítási napon belül kézhez kapja. A javítást végző nevelő tartós akadályoztatása (betegség) esetén a határidő 10 tanítási nappal meghosszabbítható.
- Szervezze közéletét, működtesse diákönkormányzatát, ehhez a tantestület, az iskolavezetés segítségét kérheti.

- Véleményt mondjon, javaslatot tegyen az iskola életével kapcsolatos kérdésekben, s ezekre érdemi választ kapjon. A tanulók nagyobb közösségét közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a Diákönkormányzat véleményét (véleménynyilvánítás szempontjából a tanulók 30%-a minősül a tanulók nagyobb közösségének).
- Képviselő útján részt vesz az érdekeit érintő döntések meghozatalában.
- Választó és választható legyen a diákközösség bármely szintjén.
- Kezdeményezze diákszerveződések (iskolaújság, szakkörök stb.) létrehozását és ezek munkájában részt vegyen.
- Kiemelkedő tanulmányi munkájáért, közösségi tevékenységéért dicséretben, jutalomban részesüljön.
- Fennmaradó szabadidejében iskolán kívüli foglalkozásokra is járhat (sportegyesület, gyermekszervezeti programok stb.)
- Az iskolába beiratkozott tanulók jogait csak az iskolában töltött első tanév megkezdésétől gyakorolhatják.
- Joga van a nevelési-oktatási intézményben családja anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkeztetéshez, tanszerellátáshoz.
- A tanulók tanítási órákon, a szabadidős tevékenység ideje alatt előállított alkotásai vagyoni jogára az iskola nem tart igényt. A tanulók ezeket az alkotásokat hazaviszik. Amennyiben az iskola folyosói dekorációjához felhasználásra kerülnek, a tanulói jogviszony megszűnése után kérelemre a tanuló részére visszaadja.
- Részt vegyen az iskola által meghirdetett művészeti foglalkozásokon.

A tanulói jogok gyakorlása a tanév időtartama alatt érvényes.

A tanulói jogok gyakorlása közben nem sértheti meg társai és a közösség jogát. Jogainak érvényesítése nem sértheti a tanárok, az iskola dolgozóinak méltóságát, emberi jogait, különös tekintettel a személyiségi és a jó hírnévhez való jogra.

6.1. A tanulói jogok gyakorlásával kapcsolatos szabályok

6.1.1. Diákkör létrehozásának szabályai

A diákkör megalakítására vonatkozó írásbeli kérelmet az intézmény vezetőjének kell benyújtani. A kérelemnek tartalmaznia kell a diákkör létrehozásának célját, a résztvevők szándéknyilatkozatát, a tevékenység tematikáját, a működéshez szükséges személyi és tárgyi feltételeket, illetve annak

biztosításának módját. A diákkör tevékenységének illeszkednie kell az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott célokhoz. Az iskola a nyilvántartásba vett diákkör részére biztosítja az ingyenes helyiséghasználatot.

6.1.2. A tanulók véleménynyilvánításának rendje és formái

A tanuló joga, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson önállóan, illetve képvisellete útján:

- az oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos minden kérdéstről,
- az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról,
- az iskola működéséről.

Az iskola a tanulók számára a következők szerint biztosítja a szabad véleménynyilvánítás jogát:

- A tanuló a véleménynyilvánítási jogával a tanítási órán a pedagógus által meghatározott keretek között élhet. A pedagógus az óra menetéhez, felépítéséhez igazodva adhat alkalmat arra, hogy a tanulók véleményt nyilváníthassanak.
- A tanuló véleményt nyilváníthat az egyéb foglalkozásokon, a foglalkozást vezető által meghatározott keretek között.
- A tanuló szabadon véleményt nyilváníthat az iskola erre a célra létrehozott, erre alkalmas fórumain, az adott fórumon meghatározott, szabályozott módon. Ilyenek: a diákönkormányzat, valamint egyéb iskolai közösségek fórumai. Ezek működését saját működési szabályzatuk határozza meg, melyek nyilvánosak.

A véleménynyilvánítás formái különösen:

- személyes megbeszélés,
- gyűlésen, fórumon való felszólalás, véleményközlés,
- írásos megkeresés, véleménynyilvánítás.

A pedagógusok és az intézményvezetés feladata, hogy biztosítsák a tanulók véleménynyilvánítási szabadságát. A véleménynyilvánítás gyakorlása során a tanuló, a tanuló képviselője nem sértheti az iskola alkalmazottainak, a többi tanulónak a személyiségi jogait, emberi méltóságát.

6.1.3. A tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formái

A tanuló joga, hogy hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról, a személyét, illetve a tanulmányait érintő kérdésekről.

Ennek érdekében a tanuló joga, hogy:

- tanulmányi előmenetelét, tanulmányai értékelését megismerje, így az érdemjegyeiről az – tájékoztató füzetébe bejegyezve – tájékoztatást kapjon a pedagógustól. A tanulónak joga van az adott jegy megindokolásához, ha a kapott jeggyel nem ért egyet, elsősorban szaktanárhoz, másodsorban az intézmény vezetőjéhez fordulhat,
- megismerje a számonkérések formáit, a megírandó témazáró dolgozat idejéről előre tájékoztatást kapjon,
- írásbeli dolgozatát annak megírásától számított 14 munkanapon belül, a pedagógus értékelését követően visszakaphassa, megtekinthesse,
- információt kapjon:
- az iskola működésével, működési rendjével kapcsolatos kérdésekről,
- az iskolai pedagógiai programról, és a helyi tantervről
- kérdést intézzen az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, és arra legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül érdemi választ kapjon.

A pedagógusok és az intézményvezető feladata, hogy gondoskodjanak arról, hogy a tanulók ismerjék meg a tájékoztatásukra vonatkozó rendet, a tájékoztatás formáit.

A tájékoztatás rendje a következő:

- az iskola nyilvános dokumentumai – Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend – mindenki számára elérhető helyen, az intézmény nevelői szobájában, a titkárságon és a honlapon elhelyezésre kerülnek.

A tájékoztatás formái:

- szóbeli vagy írásbeli tájékoztatás.

6.1.4. A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárásrend

Választható tanórai és tanórán kívüli foglalkozások

- Az igazgató minden tanév április 15-ig közzéteszi (honlap, faliújság) a következő tanévben választható tantárgyak és tanórán kívüli foglalkozások listáját.
- A szülő a következő tanévre szóló írásos igényét május 20-ig adhatja le az osztályfőnöknek.
- A leendő első osztályosok szülei a beiratkozás napján adhatják le a választható tantárgy valamint egyéb foglalkozások iránti igényüket.
- Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló, ill. a szülő a beiratkozáskor jelezheti a tantárgyválasztással kapcsolatos igényét.

A szülői igények elbírálásáról az intézményvezető dönt.

6.1.5. A tanítási órán kívüli egyéb foglalkozások

Az iskola 16 óráig – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembe vételével tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez. A foglalkozások helyét és időtartamát az intézményvezető és helyettese rögzítik a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt. A foglalkozásokról naplót kell vezetni.

Szervezeti formák:

- napközis foglalkozások (1-4. évfolyamig), tanulószoba (5-8. évfolyamosok számára) szakkörök, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, továbbtanulásra felkészítő foglalkozások iskolai sportkörüli foglalkozások
- tanulmányi, kulturális verseny, házi bajnokság, diáknapi
- tanulmányi kirándulás
- környezettudatos nevelés célját szolgáló osztály – vagy csoportfoglalkozás

7. Tanulók köteleességei

Minden tanuló kötelessége, hogy

- Betartsa az iskolai házirendet, az intézmény szabályzatainak rendelkezéseit.
- Tartsa tiszteletben az intézmény vezetőit, pedagógusait, alkalmazottait, valamint tanuló társait, és emberi méltóságukat, jogaikat ne sértse.
- A tanuló számára 16:00-ig kötelező az iskolán belüli benttartózkodás. Kivételt képeznek az intézményvezetői felmentéssel rendelkező tanulók.
- A tanulmányi kötelezettségének eleget tegyen, felkészüljön a tanórákra, házi feladatait elkészítse, részt vegyen a tanítási órákon, kötelező foglalkozásokon.
- Érdemjegyeit naprakészen vezesse az tájékoztató füzetében.
- Biztosítsa a tanuláshoz szükséges külső feltételeket: csend, rend, fegyelem.
- Az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott, az oktatás során használt eszközöket, védje az iskola felszereléseit, létesítményeit, a kulturált környezetet.

- Interneten - tiszteletben tartva így mások méltóságát - a tanuló sértő, bántó megjegyzéseket sem társairól, sem tanáraitól nem tehet. A tanulás folyamatával nem összefüggő tanulói internet használata tilos, kivétel ez alól, ha azt a tanuló szaktanára vagy osztályfőnöke engedélyezte.
- Napközi ideje alatt diákjainknak kötelező a házi feladatot elkészíteni, tanulni a tananyagot. A tanulmányi idő alatt társait fegyelmezetlen magatartásával senki sem zavarhatja.
- Vigyázzon az iskola, a tanterem és berendezésük tisztaságára, állagára
 - óvja a falakat, dekorációt,
 - ügyeljen padja tisztaságára, rendjére,
 - használja az udvart rendeltetésszerűen, ne rongálja az udvar környezetét.
 - fokozottan figyeljen a mellékhelységek kulturált használatára.
- A tanuláshoz, az órai munkához szükséges felszerelést magával hozza.
- A hetesek kötelesek az osztályteremben tartózkodni, a tanterem rendjére felügyelni. (tisztá tábla, kréta, szellőztetés)
- Szándékos károkozás esetén az iskola kártérítési igénnyel lép fel a szülő irányában.
- Védje saját és társai egészségét. Ismerje meg és tartsa be az iskolai egyéb dokumentumokban megfogalmazott egészségvédelmi, baleset-elhárítási és tűzvédelmi szabályokat.
- Az iskolában tiszta, ápolt külsővel, a helyhez, alkalomhoz illő, időjárásnak megfelelő öltözékben jelenjen meg.
- Az iskola és más civilszervezet által szervezett környezetvédelmi tevékenységben az iskola udvarára szervezett környezetszépítési akcióban az életkorának megfelelő feladatokban vegyen részt.
- Részt vegyen az iskola által szervezett egészségügyi és szűrővizsgálaton.
- A diáknak részt kell vállalnia abban, hogy a tanóra végén a terem tiszta, rendezett állapotba kerüljön, továbbá az utolsó óra végén, dolga a székek felrakása és az ablakok bezárása.

7.1. Hetesek kötelességei

- Az osztályokban heti váltásban 2 tanuló hetesi teendőket lát el.
- Felügyelik az osztályt a tanár megérkezéséig.
- Óra elején jelentenek az órát tartó tanárnak, gondoskodnak a tanterem, a tábla tisztaságáról, szellőztetnek, virágot locsolnak. Az utolsó óra után felelnek a tanterem tisztaságáért.
- Ha az órát tartó tanár a becsengetés után 5 percen belül nem jelenik meg, azt a hetesnek jelentenie kell (igazgatói iroda, nevelői szoba, iskolatitkárság). A heteseket munkájuk teljesítésében mindenki köteles segíteni.

8. Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje

Az Nkt. 46. § (1) bek. c) pontja alapján a tanuló kötelessége, hogy életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai elfoglaltságához igazodva, pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák iskolai rendezvények előkészítésében, lezárásában.

Az iskola biztosítja a tanulónak azt a jogát, hogy az iskolában rendelkezésre álló eszközöket, iskolai létesítményeket a tanítás előtt, a tanórák közötti szünetekben, valamint a tanítást követően, de az iskola nyitvatartási idejében igénybe vegye.

8.1. A tornaszoba és az iskolaudvar használatának szabályai

- A tornaszobára vonatkozó szabályok a tanulókkal év elején ismertetésre kerülnek.
- A tornaszobát csak tornafelszerelésben lehet igénybe venni. A tornafelszerelés: tiszta tornacipő, tornaruha. Tilos – a saját és más testi épségének, valamint a tárgy értékének védelmében – a következők használata, viselése: óra, gyűrű, nyaklánc, fülbevaló, egyéb testékszer.
- Az osztályteremben hagyott értékekért az iskola felelősséget nem vállal, viszont az óra megkezdése előtt a testnevelő tanárnak átadott értékek (pl. készpénz, ékszer stb.), elzárásra kerülnek.
- Az iskola udvarát testnevelés órán csak tanári felügyelet mellett használhatják a tanulók.

8.2. Az informatikaterem használatának szabályai

- Az informatikatermet csak az iskola tanulói és tanárai használhatják; kivétel, ha az intézmény vezetője erről másképpen rendelkezik, pl. bérbeadás, mely esetben
 - a bérlő köteles a terem tisztaságáról, rendeltetésszerű használatáról gondoskodni,
 - átadási jegyzőkönyvet kell készíteni.
- A teremben csak felügyelettel lehet tartózkodni, s elsőként a felügyelő tanár léphet a terembe.
- Minden tanuló köteles a gépeket rendeltetésszerűen használni.

- A tanulók kötelesek mindig ugyanannál a gépnél dolgozni, ahova első esetben kerültek (kivétel géphiba).
- A gépterembe tilos enni- és innivalót bevinni.
- A gépeken saját CD-ROM-t, pendrive-ot csak engedéllyel lehet használni!
- A tanítási óra után a gépeket az eredeti állapotba kell visszaállítani.
- A gépek hibás működését azonnal jelenteni kell a felügyelő tanárnak.

8.3. Egyéb, az iskolához tartozó területek használatának szabályai

- Az udvar használata: az udvart a tanulók szabadidejükben (szünetekben, tanórákon kívüli időszakban) az intézmény nyitva tartási idején belül tanári felügyelettel vehetik igénybe.
- Az aula és a folyosók használata: a folyosót és az aulát a reggeli gyülekezés ideje alatt és a szünetekben, valamint a rendezvények ideje alatt használhatják a tanulók.
- A tantermek használata: a tanórákon valamint a tanórán kívüli foglalkozások ideje alatt használhatják a tanulók a pedagógusok felügyeletével.
- Az egyes helyiségek zárása: a tanórák, foglalkozások közötti időszakokban, valamint foglalkozások után a termeket zárva kell tartani. A termek zárásáról a pedagógusok gondoskodnak. A tanulónak az érintett helyiségben tartandó tanórák, foglalkozások esetében becsengetés előtt a terem előtt kell várakozniuk.
- Az ebédlőben minden tanuló tartsa be a kulturált étkezés szabályait és vigyázzon a tisztaságra.

8.4. A tanulók feladatai saját környezetük rendben tartásában, a tanítási órák, az iskolai rendezvények előkészítésében, lezárásában

Az iskola épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használni. Az iskola helyiségeinek használói felelősek:

- az iskola tulajdonának megóvásáért, védelméért,
- az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért,
- a tűz- és balesetvédelmi valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért
- Minden tanuló feladata, hogy az iskola (osztálytermek, folyosók, öltözők, mosdók) rendjére, tisztaságára vigyázzon, ne szemeteljen, erre társait is figyelmeztesse, maga és társai után az iskola udvarán és helyiségeiben rendet hagyjon.
- Iskolai rendezvények előkészítésében a balesetvédelmi szabályok betartása mellett működjön közre (székek, padok, eszközök elhelyezése) minden résztvevő.

- Minden tanuló feladata, hogy az iskola (osztálytermek, folyosók, öltözők, mosdók) rendjére, tisztaságára vigyázzon, ne szemeteljen, erre társait is figyelmeztesse, maga és társai után az iskola udvarán és helyiségeiben rendet hagyjon.
- Iskolai rendezvények előkészítésében a balesetvédelmi szabályok betartása mellett működjön közre (székek, padok, eszközök elhelyezése) minden résztvevő.

9. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

9.1. A jutalmazás elvei

Az a tanuló, aki magatartásában és szorgalmában példás, a felnőttekkel és társaival udvarias, kötelességtudó, a közösségi életben aktív, kezdeményező, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az alábbi jutalmazási fokozatokban részesülhet.

9.2. A jutalmazás formái

- szaktanári szóbeli dicséret
- szaktanári írásbeli dicséret
- osztályfőnöki szóbeli dicséret
- osztályfőnöki írásbeli dicséret
- igazgatói dicséret
- több tantárgyból kiemelkedően teljesítő tanuló részére nevelői testületi dicséret
- kimagasló eredmény esetén igazgatói dicséret és jutalomkönyv év végén a nevelők, szülők és tanulók közössége előtt
- házi versenyek győzteseinek jutalmazása iskolai ünnepélyen a nevelők és tanulók közössége előtt
- az egész évben tartó tanulmányi versenyek, bajnokságok eredményeiről az iskolai faliújságokon keresztül folyamatosan tájékoztatjuk tanulóinkat
- jó tanuló, jó sportoló cím kiemelkedő tanulmányi és sportmunkáért, példamutató magatartásért
- az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók könyvjutalmat kapnak a tanévzáró ünnepélyen

Szaktanári dicsérettel értékeljük:

- A szaktárgyi versenyen elért jó eredményt
- Vetélkedőn nyújtott jó teljesítményt
- Sport terén elért jó teljesítményt Osztályfőnöki dicsérettel értékeljük:

- Példás közösségi munkát

Igazgatói dicsérettel jutalmazzuk:

- Megyei, országos versenyen elért 1-6. helyezést
- Az iskola hírnevét öregbítő tevékenységet

A fokozatok bejegyzésére a tájékoztató füzetbe és az osztálynaplóba a jutalmat adó nevelő jogosult.

10. Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

10.1. A fegyelmező intézkedések elvei

Azokat a tanulókat, akik az iskolai házirendet tanórán vagy tanórán kívül, az iskolán belül vagy az iskolán kívül, de iskola által szervezett rendezvényen (tábor, kirándulás, tanulmányi vagy sportverseny) megszegik, vagyis az iskolai közösség normáit sértő magatartást tanúsítanak, fegyelmező intézkedésekben kell részesíteni.

10.2. Az elmarasztalás formái:

- szaktanári szóbeli figyelmeztetés
- szaktanári írásbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- fegyelmi eljárás

Szaktanári figyelmeztetés adható, ha a tanuló

- felszerelése többször hiányzik
- házi feladatot nem készít, nem pótol
- órai munkában nem vesz részt, zavarja társait

Osztályfőnöki figyelmeztetés adható:

- Házi rend megszegéséért

- Három szaktanári figyelmeztetés után
- Tájékoztató füzet elvesztéséért Igazgatói figyelmeztetés adható:
- ha a tanulónál a megelőző figyelmeztetések hatására nem áll be javulás a kötelezettségek teljesítésében és magatartásban
- súlyos kötelelességszegés esetén.

Az elmarasztalás fokozatainak megállapítása az osztályfőnök feladata s az osztályban tanító szaktanárok véleményének figyelembevételével történik. Az iskolai fegyelmező intézkedések kiszabásánál a tettel arányos büntetésnek, a fokozatosság elvének és a nevelő célzatnak kell érvényesülni.

A tanuló súlyos kötelelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el lehet tekinteni.

Indokolt esetben a fokozatok átléphetők.

Félévkor az addig szerzett beírások érvényüket veszítik, de a kiszabott büntetési fokozatok érvényben maradnak.

10.3. Súlyos kötelelességszegésnek minősülő esetek:

- durva verbális agresszió
- a másik tanuló bántalmazása, megverése
- az egészségre ártalmas szerek iskolába hozatala, fogyasztása
- szándékos károkozás
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése

A bejegyzés a tájékoztató füzetbe és az osztálynaplóba a fegyelmező intézkedést tevő nevelő feladata. A bejegyzést a szülővel láttamoztatni kell.

Ha bizonyos hiányosságok sorozatosan előfordulnak, illetőleg a tanuló kötelelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárást kell lefolytatni az SZMSZ-ben leírtak alapján.

11. A védő-óvó előírások

A gyermek és tanulóbalesetek megelőzése céljából minden tanulóra kötelező érvényűek az alábbi tilalmak, szabályok:

- Az iskola folyosóin és a lépcsőkön tilos a labdázás, rohangálás, durva hangoskodás.
- A tornaszoba, az udvar, és a focipálya kivételével az iskola egész területén tilos a labdázás.

- Az iskolába görkorcsolyával, gördeszkával belépni tilos! Gördeszkát és görkorcsolyát használni kizárólag pedagógus felügyelete mellett, egyeztetett program és idő szerint lehetséges.
- A tantermi ablakok párkányára tilos a felülés, erősen előredőlt testhelyzetben való kilógás”, valamint a nyitott ablakokon történő mindennemű tárgy kidobálása.
- Tilos a nyitott lépcsőház bármely pontjáról lefelé dobálni, korlátokon áthajolni, arra felülni vagy meg nem engedhető módon viselkedni.
- A lépcsőn a felfelé közlekedés a korlát melletti oldalon, a lefelé közlekedés a fal mentén történik.
- Az iskola egész területén szigorúan tilos a dohányzás és az alkohol fogyasztása minden helyen és időben. Ez a tilalom kiterjed a tanítási időn kívül rendezett eseményekre is. Megszegése a legsúlyosabb szankciókkal jár.
- A WC-ben, termekben és a folyosókon tilos a rohangálás, mások testi épségének veszélyeztetése. A mosdókat és illemhelyeket rendeltetésszerűen köteles mindenki használni.
- A szünetekben, a tantermekben csakis a hetes tartózkodhat, kivéve a tízórai szünetet.
- Az iskola udvarán elhelyezett eszközöket rendeltetésszerűen kell használni.

Amennyiben bármelyik tanuló veszélyhelyzetet, vagy balesetveszélyes helyzetet észlel, azonnal köteles az ügyeletes nevelő, vagy bármelyik pedagógus tudtára adni. A veszély elhárítása, csökkentése, elkerülése érdekében az észlelőnek azonnali bejelentési kötelezettsége van. A veszély elhárításáról az iskolában tartózkodó vezető azonnal köteles gondoskodni.

12. A tanulók és a szülők tájékoztatása

- A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról az intézmény vezetője, a DÖK munkáját segítő pedagógus, az érintett területeken dolgozó tanár az iskolagyűléseken,- az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatják.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban és a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvön) keresztül, írásban tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőivel.
- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a szülői szervezet munkaközösségének választmányi ülésén minden félév elején, az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein tájékoztatják.

- A szülőket a nevelők a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják:
 - a) szóban:
 - a családlátogatáson, a szülői értekezleten, a nevelők fogadóóráin, a nyílt tanítási napokon,
 - b) írásban:
 - a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvben), valamint az első évfolyamon a félévi és a tanév végi értékelő lapokon.
- A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontjait tanévenként az iskolai munkaterv tartalmazza.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőjével, nevelőivel.

12.1. Elektronikus napló használata esetén a szülő részéről történő hozzáférés módja

Az intézményben elektronikus naplót jelenleg még nem használunk, de tervezzük bevezetését a lehetőségek függvényében. Az e-napló szülői moduljának célja, hogy a szülő naprakész információkhoz jusson gyermekének tanulmányi adatairól és esetleges hiányzásairól. Az osztályfőnökök felelőssége és kötelessége lesz, hogy a belépéshez szükséges adatok (felhasználói név és jelszó) eljussanak a felhasználókhoz, azaz a szülőkhöz.

13. Tankönyvellátás rendje

A Kormány a 1265/2017. (V.29) Korm. határozat alapján a 2017-2018. tanévtől bevezette 1-9 évfolyam számára az ingyenes tankönyvellátást.

Az iskolának a térítésmentes tankönyvellátás biztosítására több lehetősége van:

- tankönyvrendelés a normatíva felhasználásával
- iskolai tankönyv állományból kölcsönzés

Az államilag ingyenes tankönyvek tartós tankönyvként kezelendők, azokat iskolai állományba kell venni, az utolsó tanítási napon a tanuló köteles visszaszolgáltatni az iskolának.

Ez alól kivételt képeznek a munkafüzetek és munkatankönyvek, valamint az 1. és 2. osztály összes tankönyve, mivel ezen évfolyamokon megszűnt a tartóskönyv használata.

Ha a tanuló elveszítette vagy súlyosan megrongálta a használatra kapott tankönyveket, azért kártérítésre kötelezhető a szülő. A kártérítés összege megegyezik a tankönyvnek az adott tanévi tankönyvjegyzékben feltüntetett fogyasztói árával. Nem kell megtéríteni a tankönyv, munkatankönyv rendeltetésszerű használatából származó értékcsökkenést.

A tankönyvkölcsönzéssel kapcsolatos szabályok azokra a kiadványokra vonatkoznak, melyek az iskolai tankönyvrendelési listán szerepelnek.

Az iskola intézményvezetője az osztályfőnökökön keresztül, minden tanév végén tájékoztatja a szülőket az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről,

A tanulók az iskolától kapott ingyenes tankönyv használatára addig jogosultak, ameddig a tanulói jogviszonyuk iskolánkban fennáll. A tanulói jogviszony megszűnésekor az ingyenesen kapott tankönyveket vissza kell adni az iskolának.

Az iskolától kölcsönzött tankönyv elvesztésével, megrongálásával okozott kárt a szülőnek az iskola részére meg kell térítenie. A kártérítés összege megegyezik a tankönyvnek az adott tanévi tankönyvjegyzékben feltüntetett fogyasztói árával. Nem kell megtéríteni a tankönyv, munkatankönyv rendeltetésszerű használatából származó értékcsökkenést.

13.1. Az iskolai tankönyvellátás helyi rendje

A tankönyvrendelés, pedagóguskézikönyv-rendelés elkészítésével egyidejűleg az iskolai tankönyvellátás helyi rendjében az intézmény vezetőjének meg kell neveznie a tankönyvfelelőst, annak feladatait, az iskolai tankönyvellátás során elvégzésre kerülő munka ellenértéke elismerésének elveit.

13.2. A szociális ösztöndíj, a szociális támogatás megállapításának és felosztásának elvei

A tanuló részére szociális juttatások csak akkor biztosíthatók, ha az intézmény költségvetésében a fedezet rendelkezésre áll. Az intézmény a kérelmek benyújtását megelőzően a hirdetőtábláján közzé teszi a rendelkezésre álló szabad keretet. Szociális ösztöndíj, illetve szociális támogatás állapítható meg annak a tanulónak, aki ez iránt írásbeli kérelemmel fordul az intézményhez. A támogatás megítéléséről az igazgató dönt, s írásban értesíti a tanulót, illetve a tanuló szülőjét, valamint gondoskodik a támogatás kifizetéséről. A szociális ösztöndíj, illetve a szociális támogatások lehetőségéről az intézmény minden tanítási év kezdetekor tájékoztatja a tanulókat, illetve a tanulók szüleit.

A tájékoztatás formája: a tájékoztató kitűzése az iskola hirdetőtábláján.

14. A tanuló távolmaradásának, mulasztásának igazolása

14.1. A tanuló mulasztásának igazolása

- A tankötelezettség miatt a tanulóknak betegség miatti hiányzásukról igazolást kell hozniuk.
- A szülő gyermeke számára félévente három tanítási napot igazolhat a tájékoztató füzetbe, ellenőrzőbe történő bejegyzéssel.

Családi esemény miatt három tanítási napnál hosszabb idejű távolmaradást az iskolavezetés engedélyezhet.

A pályaválasztás előtt álló nyolcadikos diákok szülői igazolással maximum két alkalommal vehetnek részt a közép fokú intézményekben ún. „Nyílt nap”-on. Ezek a napok nem terhelik a szülői 3 nap igazolásának lehetőségét.

Az a tanuló, akinek igazolt hiányzása eléri a 250 órát, tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja, kivéve, ha a nevelőtestület hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló osztályozó vizsgát tehessen.

- A távollét alatti tanulmányi elmaradást a tanulónak pótolni kell a szaktanár által megszabott határidőig.
- Az igazolást a tanulónak az iskolában jövetelének első napján, de legkésőbb 5 tanítási napon belül az osztályfőnökének köteles bemutatni.

Ha az előírt határidő alatt a tanuló nem igazolja távolmaradását, az órák, foglalkozások igazolatlanak minősülnek.

14.2. A tanuló késésének igazolása

Ha a tanuló tanórai foglalkozások kezdetére nem érkezik meg, a késését igazolnia kell. A késés a becsengetés utáni legfeljebb 10 perccel később történő beérkezést jelent az órára. Három igazolatlan késés az iskolai órákról igazolatlan mulasztásnak minősül. A késéseknél nem kell figyelembe venni azokat a késéseket, melyek:

- a rendkívüli időjárási körülmények miatt következtek be pl.: a nagy havazás, ónos eső,
- a tanuló önhibáján kívüli körülmények miatt következtek be pl.: vidéki menetrend szerinti tömegközlekedési járat késése, kimaradása, menet közbeni meghibásodása stb.

A tanár a késést a naplóba bejegyzi. A késő tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról.

A tanuló, illetve a tanuló szülője a késések igazolására vonatkozó igazolást a késést követő osztályfőnöki óráig írásban, az ellenőrzőbe történő bejegyzéssel nyújthatja be. A szülő is igazolhatja a késést, a mulasztások értéke nem haladhatja meg a 3 tanítási napnak megfelelő óraszámot. Az igazolás elfogadásáról az osztályfőnök dönthet.

Pár perc késés esetén a legkevesebb rendzavarással a tanulónak csatlakoznia kell az órai munkához.

14.3. Engedély a távolmaradásra a szülő írásbeli kérelmére

A szülő előzetes írásbeli kérelmére a tanuló engedélyt kaphat a távolmaradásra.

Az engedélyezés helyi rendje a következő:

- hivatalos kikérőt kell benyújtani, melyet:
 - az osztályfőnök (ha a kikérés 1-3 napig terjed), illetve
 - az intézményvezető (ha a kikérés 3 napon túl terjed) hagy jóvá,
- a döntésről a szülőt írásban tájékoztatni kell.
- A döntésnél figyelembe veendő szempontok:
 - a tanuló mulasztásainak száma és jellege,
 - a távollétnek a tanuló tanulmányaira gyakorolt várható hatása

14.4. A hiányzások jogszabályi következményei

Az iskola köteles: első alkalommal történt igazolatlan hiányzás esetén a szülőt, 10 óra után a szülőt, a Gyermekjóléti Szolgálatot értesíteni, átmeneti neveltek esetében a Megyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálatot. 30. igazolatlan mulasztott óra után ismételten tájékoztatni a mulasztásról szülőt, a Gyermekjóléti Szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében, valamint a Megyei Kormányhivatal Szabálysértési Osztályát, átmeneti neveltek esetében a Megyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálatot 50.igazolatlan óra után haladéktalanul értesíteni kell Gyermekjóléti Szolgálatot valamint, a Járási Hivatal Hatósági és Gyámügyi Osztályát (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (3)-(5) bek.).

Ha a tanuló egy tanévben 250 óránál (1 tantárgyból a félévi óraszám 30%-ánál) többet mulaszt, tanulmányait csak az évfolyam ismétlésével folytathatja, kivéve, ha a nevelőtestület a szaktanár kezdeményezése alapján hozzájárul, hogy a tanuló osztályozóvizsgát tehesen.

Napközis és menzás tanulóknak a hiányzásukat az iskolatitkárnál is jelenteniük kell. Amennyiben a bejelentést elmulasztják, az étkezés visszatérítését nem követelhetnek. Betegség esetén, a szülő írásbeli kérelmére az ebéd hazavihető.

A 16:00-nál hamarabb eltávozó tanulók, ha ennek oka, betegség, iskolán kívüli tevékenység, akár egyszeri távozás esetén is, írásos kikérőt kell benyújtania az intézményvezető, az osztályfőnök, vagy a szaktanár felé.

15. Az iskola munkarendje

- Az iskolában a tanítás 8 órakor kezdődik. A tanulóknak 7:45 órára kell megérkezni az iskolába. Jó időben az udvaron sorakoznak, az ügyeletes tanárnak felmutatják ellenőrzőjüket. kivételt képeznek azok a tanulók, akiknek órarendjük szerint 0. órájuk van, vagy nincs 1. órájuk, de ők is kötelesek legalább 5 perccel megérkezni az óra kezdete előtt.
- Az iskola összes tanulója számára 16:00-ig kötelező a bennmaradás. A szülő írásos kérelmére az intézményvezető a kötelező tanítási órák utáni benttartózkodás alól felmentést adhat. A felmentés bármikor visszavonható./ pl romló tanulmányi eredmények miatt /A felmentéssel rendelkező tanulók is részt vehetnek a délutáni foglalkozásokon.(szakkörök, iskolai és egyéb rendezvények)
- A tanítási órák, szakkörök, korrepetálások, tömegsport-foglalkozások 45 percesek.

Csengetési rend:

1. óra 8:00 – 8:45
2. óra 8:55 – 9:40
3. óra 10:00 – 10:45
4. óra 10:55 – 11:40
5. óra 11:50 – 12:35
6. óra 12:45 – 13:30
7. óra 13:45—14:30

- Az 2. szünetben (20 perc) a tanulók az osztályteremben tízóraiznak. Az 1,3. és 4. szünetben (10-10-10 perc) jó időben az udvaron, rossz időben a folyosón (alsó tagozatosok az osztályfőnök által kijelölt helyen) tartózkodnak. Az udvaron a szünet befejezésekor sorakozni kell. A tanítási órák után - az iskolában étkező tanulók tanári felügyelettel ebédelhetnek, a többiek a folyosón vagy az udvaron tartózkodhatnak.
- A tanítási órákon kívüli időszakban az iskola területén csak a szervezett foglalkozásokon (napközi, tanulószoba, szakkör, sportfoglalkozás stb.) részt vevő tanulók tartózkodhatnak nevelői felügyelettel. A foglalkozás megkezdése előtt legfeljebb 10 perccel érkezhetsz az iskolába, s a foglalkozást vezető nevelő által kijelölt helyen várakozhatsz.
- Az iskola épületében az iskolai dolgozókon és a tanulókon kívül csak a hivatalos ügyet intézők tartózkodhatnak, illetve azok, akik erre az intézmény vezetőjétől engedélyt kaptak.
- A tanulók hivatalos ügyeiket az iskolában órák közti szünetekben az osztályfőnök segítségével vagy az iskolatitkárnál intézhetik.

15.1. Ügyeleti rendszer

- Az iskolában ügyeleti rendszert működtetünk, mely biztosítja a tanulók tanórák előtti és utáni, továbbá az óráközi szünetek alatti felügyeletét, valamint a balesetvédelmet. Ez idő alatt a tanulók az erre kijelölt helyen: az aulában, a folyosón, az udvaron tartózkodhatnak, az ügyeletes nevelők utasításának megfelelően. Az iskola épületében és a hozzá tartozó területeken felügyelet nélkül a tanuló nem tartózkodhat.
- Az iskola a tanulók felügyeletét 7.30 – 16.00 óráig biztosítja.
- A szülők gyermekeiket az aula ajtajáig kísérhetik, a tanítás végén is csak ott várhatják meg őket.
- A tanítás megkezdése előtt legalább 10 perccel jelenjen meg a tanuló az iskolában.
- A tanuló a tanítási idő alatt csak a szülő személyes vagy írásbeli kérésére, az osztályfőnöke (távolléte esetén az intézményvezető vagy helyettese) írásos engedélyével hagyhatja el az iskola területét.
- Rendkívüli esetben - szülői kérés hiányában – az iskola elhagyására az intézményvezető adhat engedélyt.
- Engedély nélküli iskolaelhagyás esetleges következményeiért az iskola felelősséget nem vállal.
- A tanulók kötelesek az óráközi szünetekben a következő foglalkozás helyszínéül szolgáló tanteremhez menni.

15.2. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, az osztályozó vizsgára jelentkezés módja és határideje

A tanulmányok alatti vizsgák fajtáit a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 64.§-a sorolja fel. A tanulmányok alatti vizsgák eljárási szabályait a Rendelet 9. számú melléklete tartalmazza.

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozáson való részvétel alól,
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 51.§ 3. pontjában meghatározott időnél többet mulasztott és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

• **Különbözeti vizsga** kiterjed más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézményünkbe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írhatja elő. Különbözeti vizsga [20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64. § (5) bekezdés], köznevelési rendszer egyik legnehezebben megoldható szakmai feladatához, az iskolaváltáshoz kapcsolódik. Iskolánk a tanuló átvételét a helyi tantervében meghatározott évfolyamokon és tantárgyból különbözeti vizsgához köti, amennyiben az adott évfolyamon az adott tantárgyat nem tanulta, vagy más tantárgyat tanult, (például idegennyelven). A különbözeti vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló rendelkezik-e a tanulmányok folytatásához szükséges ismeretekkel. A különbözeti vizsga tantárgyának, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell határozatot hozni a tanuló ügyében.

15.3. Az egyes vizsgatantárgyak követelményei és értékelési rendje

A vizsgatantárgyak követelményrendszere:

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény helyi tantervében található követelményrendszerével.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti részletes követelményeit az 1. számú melléklet tartalmazza.

Az értékelés rendje:

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes pontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor a két vizsgán nyújtott teljesítmény együttese határozza meg az adható osztályzatot.

15.4. A vizsgára jelentkezés módja és határideje:

Az osztályozó vizsgára történő jelentkezés írásban történik. A jelentkezési lapon meg kell adni:

- a tanuló nevét, osztályát,
- azt a tantárgyat, melyből osztályozó vizsgát kíván tenni,
- az osztályozó vizsgával érintett tantárgy azon évfolyamait, melyből vizsgázni kíván.

A vizsgára történő jelentkezés határideje: félévi vizsga: december 15. Év végi vizsga: május 15. A jelentkezési lapot a szülő írja alá. A vizsgára történő jelentkezést az intézmény nevében az intézményvezető fogadja el és engedélyezi.

15.5. A vizsgák időpontja:

- Osztályozó vizsga évente két alkalommal tehető (január és június) a vizsga időpontját az intézményvezető jelöli ki.
- Javítóvizsga augusztus 15-31 közötti időszakban tehető, melynek pontos időpontját az intézményvezető jelöli ki.
- Különbözeti vizsga a tanév bármely napján szervezhető, a tanuló átvétele után 30 napon belül.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban is tájékoztatni kell. Az osztályozó vizsga időpontjáról szóló értesítést ki kell függeszteni az iskola hirdető táblájára, illetve az információkat a tanulókkal osztályfőnöki órán kell megosztani, továbbá a szülőkkel szülői értekezleten is ismertetni kell.

A vizsga reggel 8 órakor kezdhető és legfeljebb 16 óráig tarthat.

A vizsga helyszíne:

- A vizsga helyszínét az intézményvezető vagy helyettese jelöli ki.

A vizsga iratai:

- Jegyzőkönyv (melyet a jegyzőkönyvvezető folyamatosan vezet) Tartalma: tantárgy elnevezése, témakörök, megítélt osztályzat, aláírások
- A tanuló írásbeli munkája

Az osztályozó és javítóvizsga eredményéről legkésőbb a vizsgát követő napon a bizonyítvány átadásával kell a tanulót tájékoztatni.

16. Egyéb foglalkozások

Az iskola a tanórai foglalkozások mellett az alábbi tanórákon kívül foglalkozásokat szervezi:

napközi otthon, diákétkeztetés, tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások, iskolai szakkörök, sportkörök, énekkar, versenyek, vetélkedők, kirándulások, az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata, hit- és vallásoktatás.

A szakkörre való jelentkezés önkéntes, de jelentkezés után a tanuló köteles egy tanítási év időtartamának idejére a foglalkozásokon részt venni. Kizárható a foglalkozásról az a diák, aki nem megfelelő magatartást tanúsít illetve ismételten igazolatlanul mulaszt.

Az iskolában tanítási idő után iskolai rendezvényeket, programokat lehet szervezni. Ennek feltétele, hogy legalább egy pedagógus felügyeljen és a rendezvény 19:00-ig befejeződjön.

Az intézményvezető engedélyével a program 19, 00 óránál később is befejeződhet.

17. Magántanulóvá válás szabályai, egyéni munkarend

A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az eddig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltja az egyéni munkarend intézménye. Ha **a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös**, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. **Az egyéni munkarenddel rendelkezőt az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.** Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

Ezen időszak alatt

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól; felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;
- a sajátos nevelési igényére (SNI) tekintettel egyéni munkarendű tanuló, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN), erre tekintettel egyéni munkarendű tanuló iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni;
- a tartós betegségre tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni;
- a tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- a tanuló kérelemre, az iskola igazgatójának engedélyével felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;
- az iskolában az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint;
A tanuló a vizsga anyagát, témaköreit az adott szaktanártól kapja meg.
- a külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Ha az egyéni munkarend tartama alatt a tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

A már magántanulói jogállásban levők a meglévő igazgatói engedély szerint folytathatják tanulmányaikat a 2019/2020. tanévben is. A kijelölt állami szerv, az Oktatási Hivatal egy éven belül hivatalból felül fogja vizsgálni a meglévő engedélyeket és dönt a tankötelezettség folytatása további módjáról. **Az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos kérelmek elbírálása 2019.**

szeptember 1. napjától az Oktatási Hivatal joga és kötelessége. A 2019. augusztus 31-éig az iskola igazgatója részére benyújtott, el nem bírált kérelmeket még az iskola igazgatójának kell elbírálnia.

Az egyéni munkarend engedélyezése iránti kérelmet az Oktatási Hivatal közigazgatási hatósági eljárás keretében bírálja el.

Az egyéni munkarenddel kapcsolatos kérelem:

Az egyéni munkarenddel kapcsolatos kérelmek benyújtása postai úton:

Oktatási Hivatal: Budapest, 1981

A kérelmeket az Oktatási Hivatalhoz legkorábban 2019. szeptember 1-jétől lehet benyújtani az alábbiak szerint:

- 2019. szeptember 1-jét követően a 2019/2020. tanévre benyújtott egyéni munkarend kérelmek: csak kivételes esetben, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését akadályozó új körülmény merül fel, melynek elbírálására 2019. szeptember 1-je előtt nem volt lehetőség;
- a következő tanévek vonatkozásában: **mindig az adott tanévet megelőző június 15-ig**, (a következő tanévre vonatkozó kérelmek benyújtását lehetőség szerint áprilistól június 15-ig kérjük);

a következő tanévek vonatkozásában: június 15-ét követően csak kivételes esetben, ha a tanuló helyzetében olyan körülmény merül fel, amely a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését teljes mértékben megakadályozza.

Az iskola igazgatójához 2019. augusztus 31. napjáig benyújtott magántanulói jogviszony engedélyezésével kapcsolatos kérelmek esetében még az igazgatónak kell eljárnia, a kérelem benyújtásától számított öt napon belül az iskola igazgatója megkeresi a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot és gyermekjóléti szolgálatot véleménykérés céljából és 30 napon belül kell a döntést meghoznia.

Az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos eljárás kérelemre indul. A kérelmet a szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló nyújthatja be.

A szülői felügyeletet közösen gyakorló szülők esetében mindkettejük aláírása szükséges, akkor is, ha a szülők külön élnek.

Amennyiben valamelyik szülő nyilatkozata nem szerezhető be (ha nem tudja mindkét szülő aláírni a kérelmet), a kérelem benyújtásában, nyilatkozat megtételében akadályoztatott szülő meghatalmazást adhat a másik szülőnek a kérelem vele egyetértésben történő benyújtására, amely meghatalmazást a kérelemhez csatolni kell.

A meghatalmazást teljes bizonyító erejű a magánokiratba kell foglalni, amit az alábbi módok egyikén tehetnek meg:

- a kérelmező a meghatalmazást teljes egészében saját kezűleg írja és aláírja, ekkor nem kell rá tanú;
- vagy amennyiben nem saját kezűleg írja meg, hanem pl. számítógéppel,
 - akkor kinyomtatás után két tanú aláírásával hitelesíti oly módon, hogy a tanúk nevét és lakóhelyét, ennek hiányában tartózkodási helyét olvashatóan is fel kell tüntetni. vagy a fentiekől eltérően a meghatalmazást bíró vagy közjegyző is hitelesíti;
- vagy ügyvéd, vagy kamarai jogtanácsos készíti az okiratot és szabályszerű ellenjegyzésével hitelesíti.

Ha az eredeti kérelmező szülő nem tudja beszerezni a másik szülő nyilatkozatát vagy meghatalmazását, akkor beadványt kell írnia, megfelelő indoklással alátámasztva, hogy miért nem lehetséges beszerezni a másik szülő nyilatkozatát/meghatalmazását. A beadványnak tartalmaznia kell „büntetőjogi felelőssége tudatában tett nyilatkozatát” arra nézve, hogy az általa leírtak a valóságnak mindenben megfelelnek. Amennyiben a szülői felügyeletet csak az egyik szülő gyakorolja, a másik szülő nyilatkozatára nincs szükség. Ha a kérelmező tanuló még nem töltötte be a 18. életévét, de házasságkötése által nagykorú, kérelméhez a házassági anyakönyvi kivonat másolatát kell csatolni.

A kérelem tartalma

Az egyéni munkarend engedélyezése során az Oktatási Hivatal, mint engedélyező hatóság az ágazati törvényben szereplő feltételek teljesülését fogja vizsgálni a tanulónál, **azaz az egyéni adottságot, a sajátos helyzetet, illetve azt, hogy a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös-e a tanulmányok egyéni munkarendben történő folytatása.**

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel.

Az iskolának a magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Az intézmény vezetője köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt a magántanuló kötelességeiről és jogairól.

A magántanuló az intézményvezető előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon.

17.1. Sajátos nevelési igényű vagy szakorvosi vélemény alapján magántanuló vagy egyéni munkarenddel teljesíti tankötelezettségét

- Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a nevelési tanácsadási feladatot, szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény szakértői véleménye alapján tanulmányait magántanulóként folytatja, vagy egyéni munkarenddel rendelkezik az Oktatási Hivatal engedélye alapján, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.
- Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a szakvéleményt kiállító a nevelési tanácsadást ellátó intézménynek kell gondoskodni.
- Sajátos nevelési igényű tanuló esetén a fővárosi, megyei utazó gyógypedagógusi hálózat keretében kell gondoskodni.
- Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről heti 10 órában, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról akkor is, ha szakorvosi vélemény alapján otthoni ellátás keretében részesül tartós gyógykezelésben, és emiatt magántanulóként, egyéni munkarend szerint folytatja tanulmányait.

18. Általános szabályok

- Az iskola területére csak az oktatást szolgáló eszközöket lehet behozni. Indokolatlanul sok pénzt, értéktárgyakat a tanuló csak saját felelősségére hozhat magával.
- Tanítási órákon a mobiltelefon használata tilos. A mobiltelefon csak kivételes esetben hozható az iskolába, amit a tanítás előtt a tanári szobába, vagy a titkárságra kikapcsolt állapotban kell leadni.
- A társadalmi tulajdon megbecsülése és védelme, az egyéni tulajdon tiszteletben tartása minden tanulóra nézve kötelező. Talált tárgyakat a tanárban le kell adni.
- A gondatlanságból okozott károkért a tanuló anyagilag, a szándékos károkozásért anyagilag és fegyelmileg is felelős.
- A tanuló az általa észlelt baleseteket, balesetveszélyes helyzeteket azonnal köteles jelezni az iskola valamely felnőtt dolgozójának.
- A tanítási idő a tanuló munkaideje, melyet az órarend szabályoz. A tanítás ideje alatt az iskola épületét és udvarát csak indokolt esetben az intézményvezető, osztályfőnök vagy szaktanár engedélyével lehet elhagyni.

- A tanteremben a váltócipő használata kötelező. (Az utcai cipőt az osztályteremhez tartozó folyosói tárolóban kell elhelyezni). A kabátot az osztályteremben a fogason lehet tárolni.
- Pedagógust, tanulót óráról kihívni csak rendkívüli, indokolt esetben szabad.
- A tanulók köszönése az iskolában a napszakhoz igazodik, a tanítási órára belépő látogatót felállással köszöntik.
- Tilos az órákon étkezni, rágógumizni, és innivalót fogyasztani.
- Az iskola területére tilos energiatalt, napraforgómagot, tökmagot, nyalókát, rágógumit, zenedobozt behozni.
- Az iskola területén és azon kívül szervezett iskolai rendezvényeken dohányozni, szeszes italt fogyasztani tilos. Dohányzásra a 18 éven felülieknek az iskola területén kívül, 5 méterre van lehetőség.
- A tanuló tájékoztató füzetét minden tanítási napon köteles magával hozni, (az első tanítási óra előtt a tanári asztalra elhelyezni) a kapott érdemjegyet beírni, beíratni, és a szülővel aláíratni. Az ellenőrző bejegyzéseit csak a tanár javíthatja, helyesbítheti.
- Az iskolai étkezések rendje: A napközis és tanulószobás csoportok meghatározott időrendben a napközis nevelő felügyeletével, a menzások az étkezésre biztosított 20 perces szünetben nevelői felügyelettel. Étkezni csak kulturáltan és fegyelmezetten lehet. Ügyelni kell az ebédlő rendjére és tisztaságára.
- Térítési díj befizetése, visszafizetése: Az étkezési térítési díjakat havonta kell személyesen az iskolatitkárnál befizetni. Az étkezést a szülőknek a tanítás megkezdése előtt van módja az iskolatitkárnál lemondani. Az aznapi ebédet ételhordóban elviheti a szülő, csak a következő napi étkezést tudjuk törölni. Túlfizetés esetén a befizetett összeg a következő havi befizetésnél kerül jóváírásra.

19. Záró rendelkezések

- Az elfogadott vagy módosított házirendet nyilvánosságra kell hozni. Egy-egy példányát ki kell függeszteni az osztályteremben és az iskola aulájában.
- A házirend minden tanévben felülvizsgálatra, igény szerint módosításra kerül. Módosításra javaslatot tehet bármely tanuló, pedagógus a diákönkormányzatnál vagy az intézmény vezetőjénél.
- A jóváhagyott házirend kihirdetéséről, ismertetéséről az intézmény vezetője az osztályfőnökökön keresztül gondoskodik.
- A házirend egy példányát a köznevelési törvény szerint- az iskolába történő beiratkozáskor a

tanulónak és szülőjének át kell adni. A házi rendről minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola vezetőjétől, helyettesétől, valamint az osztályfőnöktől.

20. Legitimációs záradék

20.1. A házi rend hatálybalépése

A 2019. év szeptember hó 1. napján keletkezett Házi rendet a nevelőtestület 2020. január 6-án módosította.

20.2. A házi rend felülvizsgálata

A házi rend felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi az intézmény nevelőtestülete, a diákönkormányzat, szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az intézményvezetőhöz kell betérjeszteni. A házi rend módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: Újkenéz, 2020. január 06.

**Nyilatkozat
(nevelőtestület)**

Az Újkenézi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Nevelőtestülete képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Házirend módosításához és elfogadásához előírt egyetértési jogát gyakorolta. A Nevelőtestület 2020. január 10-én megtartott értekezletén a Házirendet megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

Újkenéz, 2020. január 10.

Szádváriné Janyu Zsuzsanna

Szádváriné Janyu Zsuzsanna

nevelőtestület nevében

Nyilatkozat

(szülői munkaközösség)

Az Újkenézi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szülői munkaközössége (SZM) képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy az SZM 2020. január 10-én megtartott ülésén a Házirend elfogadásához előírt véleményezési jogát gyakorolta.

Újkenéz, 2020. január 10.

Csukáné Fodor Mónika

Csukáné Fodor Mónika

szülői munkaközösség képviselőjében

Nyilatkozat

(Diákönkormányzat)

Az Újkenézi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Házirend elfogadásához előírt véleményezési jogát gyakorolta. A Diákönkormányzat a Házirend módosítását 2020. január 10-én megtartott ülésén megtárgyalta és elfogadta.

Újkenéz, 2020. január 10.

Debreiné Mártha Ágnes

Debreiné Mártha Ágnes

diákönkormányzat vezetője



Péter Istvánné

Péter Istvánné
intézményvezető

1. számú melléklet

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

1. évfolyam

Magyar nyelv

- másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására; a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében; – szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- szavak, rövid mondatok leírására diktálás után;
a leírt nyelvi anyag fölolvására, javítására összehasonlítással

Magyar irodalom

- Szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra; – meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő hangos olvasásra;
- Memoriterek tanulása
- 2-3 mondóka/ soroló/ találós kérdés
- Népköltés: szabadon választott vers

Matematika

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel megfogalmazása szóban, lejegyzése művelettel.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.
- Nyitott mondatok megoldása.
- Szabályjátékok megoldása.
- Méter, deciméter, liter, deciliter mennyiségek értelmezése.
- Szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.
- Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).

Környezetismeret

- Tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit, ismerje az érzékszerveket.
- Ismerje az egészséges életmód főbb jellemzőit.
- Tudja az irányokat helyesen használni.
- Ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.
- Tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- Tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.
- Tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.
- Tudja a fontosabb ünnepeket és a kapcsolódó hagyományokat.

Ének-zene

- Éneklés: 10 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel. A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgás anyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása. Egyenletes löktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Improvizáció: Saját név ritmikai megjelenítése.
- Zenei ismeretek: A vonalrendszer ismerete. Ritmusírás.

Vizuális kultúra

A tanuló:

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sort alkotni.
- Legyen képes állatok és meseszereplők ábrázolására.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Életvitel és gyakorlat

- Tudjon hosszúságot, nagyságot összehasonlítani.
- Képlékeny anyagból egyszerű formák alakítása.
- A célnak megfelelő munkaeszköz használata.
- Nevezzen meg néhány az anyaghoz kapcsolódó foglalkozást.
- Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.
- Legyen képes a legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára.
- Tudjon alaprajzot készíteni körvonalazással.
- Tudjon síkban egyéni elképzelés alapján építeni.
- Tudja a szülei foglalkozását.
- Ismerje az alapvető egészségügyi követelményeket, és azokat alkalmazza is a mindennapi életben.
- Ismerje a lakás berendezési tárgyait és azok rendeltetésszerű használatát.
- Ismerje a célszerű takarékoság néhány szabályát.

Testnevelés

- Rendgyakorlatok
Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatokat.
- Gimnasztika
- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Járások és futások
Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
Tudjon 5 percig futni megállás nélkül.
Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel stb.
Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.
Utánzó járások végrehajtása.
- Szökdelések és ugrások
Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
Ugrókötel gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
Helyből távolugrás:
fiú: 119 - 128 cm,
lány: 114 - 118 cm
- Dobások
A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni.
Ismerje a használt szerek nevét.
Célba dobás zsámolyra, karikába 6 m-ről.
- Távolba dobás kislabdával
fiú: 14-20 m
lány: 13-14 m
- Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok
- Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
- A testtömeg megtartása függésben és támaszban.
Mászókötelén mászókulcsolással mászási kísérletek.
- Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat önállóan.
Képes legyen babzsákkal a fején egyensúlyozást végrehajtani.
- Labdás gyakorlatok
Labdajátékok.
Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni. Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.
- Foglalkozások a szabadban
Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően. (Ugróiskolák, fogócskák, labdázás.)
Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

2. évfolyam

Magyar nyelv

- Ábécérend ismerete.
- A rövid és hosszú hangokat szóban és írásban kis hibával megkülönbözteti.
- 2-3 mondatot /másolás, tollbamondás/ kevés hibával írja le.
- A tanult mondatfajtákat szóban és írásban többnyire felismeri.
- Kevés segítséggel képes: a kiejtéssel megegyező szavakat leírni, a j hangot jelölni.
- 15- 20 tankönyvben előforduló szóban, a mondatok nagybetűvel kezdeni, szavakra tagolni, illetve a szavakat elválasztani, mondatvégi írásjeleket leírni.
- Többnyire szabályosan alakítja és kapcsolja a betűket.
- Másoláskor kevés írástechnikai hibát ejt.

Magyar irodalom

A tanuló képes legyen:

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására.
- A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;

Matematika

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg a kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről;
- ismerjen fel és képezzen szám sorozatokat adott szabály alapján;
- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- ismerje a maradékos osztást;
- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

Környezetismeret

- ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényének néhány érzékelhető tulajdonságait.
- tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén.
- ismerje lakóhelye legfőbb jellegzetességeit, hagyományait.
- ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit.
- tudja útbaigazítani az idegent lakóhelyén.
- ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit, ismertessen egyet a település hagyományai közül.
- ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját.
- a megismert növényeket tudja leírni szóban.
- nevezze meg a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát.
- tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak.
- tudja az emberi test főbb részeit megnevezni.

Ének-zene

Éneklés:

- 10 magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel.
- A gyermekdalokhoz kapcsolódó játékok ismerete, mozgás anyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása.
- Kifejező szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően.

Improvizáció:

- Saját név ritmikai és dallami megjelenítése.

Zenei ismeretek:

- A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről.
- A vonalrendszer ismerete.
- Ritmusírás

Vizuális kultúra

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni.
- Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Életvitel és gyakorlat

- Legyen képes térben építeni.
- Ismerje a kicsinyítés, nagyítás fogalmát.
- A papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságainak ismerete.
- A célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, használata.

- A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete.
- Higiénés szokások a táplálkozásban, öltözködésben.
- Ismerje a pénz szerepét (a családban).
- Legyen tisztában azzal, hogy mi hol kapható (bélyeg – posta, tej – ABC).
- Ismerjen néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban.
- Használja a népi hagyományok nyújtotta tapasztalatokat.
- Tartsa rendben a munkahelyét.
- Takarékos anyagfelhasználás.

Testnevelés

Rendgyakorlatok:

- Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.

Gimnasztika:

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.

Járások és futások:

- Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltattal, tárgykerüléssel stb.
- Tudjon 30 m-t maximális sebességgel lefutni.

Szökdelések és ugrások:

- Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- Ugrókötel gyakorlatok 30 mp-ig folyamatosan.
- Helyből
távolugrás:
fiú 119-128
lány 114-118

Dobások:

- A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni.
- Ismerje a használt szerek nevét.
- Célbadobás zsámolyra, karikába 6 m-ről.
- Távolba dobás kislabdával:
fiú 14-20 méter
lány 13-14 méter

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
- A testtömeg megtartása függésben és támaszban.
- Mászókötelén mászókulcsolással mászási kísérletek.
- Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat önállóan.

Labdás gyakorlatok:

- Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.
- Szlalom labdavezetés 15 m-es pályán.
- Labdaadogatás párokban 1 perc 3 m-es távolságból 30-40 átadás.

Küzdő feladatok és játékok:

- Kulturált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása.

Foglalkozások a szabadban:

- Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően. (Ugróiskolák, fogócskák, labdázás.)
- Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

3. évfolyam

Magyar nyelv

- cselekvést, történet, létezés kifejező igék, főnevek fölismerésére és szófajának megnevezésére;
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére;
- a magán-és mássalhangzók időtartamának helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban
- egyszerű szavak elválasztására önállóan;
- ismerje fel a különböző fajtájú mondatokat, helyesen alkalmazza a mondatvégi írásjeleket.

Magyar irodalom

Olvasás:

A tanuló képes legyen

- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére
- fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására: a szószerkezetek egyben tartásával.

Fogalmazás:

- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írására megadott vagy választott témáról;
- az időrend megtartására események leírásakor;
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés és-zárás helyes jelölésével.

Matematika

- számok írása, olvasása 1000-ig,
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat,
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat megoldani,
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni,
- megoldási tervet készíteni,
- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül,
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint,

- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni,
- ismerje a számok egyes, tízes, százas szomszédait, tízesekre, százasokra kerekített értékét,
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást,
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal,
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval),
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén,
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával,
- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat,
- a téglalap és a négyzet tulajdonságainak felsorolása modell segítségével,
- tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc),
- a biztos és a véletlen megkülönböztetése konkrét tapasztalatszerzés útján.

Környezetismeret

- legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére,
- vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani,
- ismerje a növényi szervek feladatát, vegye észre a növényi élet ciklusát,
- tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség,
- ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget,
- lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez,
- tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot,
- ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek,
- tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját,
- ismerje meg lakóhelyét,
- a világtájak megnevezése, iránytű, árnyék, növényzet segítségével,
- legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket,
- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét,
- ismerje a felszíni formák jelölését,
- ismerje a különböző halmazállapotú anyagok főbb jellemzőit,
- tájékozódjon elemi szinten Magyarország domborzati térképén,
- nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit.

Ének-zene

Éneklés: A dalanyagból kiválasztott 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult technikai megoldások, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.

Improvizáció: Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése.

Zenehallgatás: A kürt és az üstdob megnevezése hangzás alapján. A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Ritmusképletek elrendezése, ütemmutató szerint.

Vizuális kultúra

- Tudja, mi a kontraszt.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.
- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.
- Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű, kisplasztika.

Életvitel és gyakorlat

- egyszerű makett készítése.
- ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.
- ismerje néhány élelmiszer élettani hatását.
- tanúsítson érdeklődést a népi hagyományok iránt.
- munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- ismerje a lakás belső tereinek funkcióit.
- baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- tudja a leggyakoribb betegségek megelőzésének módjait.
- a tiszta környezet iránti igény mind az iskolában, mind otthon.
- a háztartási munkát megkönnyítő szolgáltatások szerepe.
- ismerjen fel néhány a háztartásban nélkülözhetetlen alapvető szerszámot, eszközt.

Testnevelés

Rendgyakorlatok:

- Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

Gimnasztika:

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.

Járások és futások:

- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

Szökdelések és ugrások:

- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.

Dobások:

- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

Labdás gyakorlatok:

- Vegyen részt többféle labdajátékban.

4. évfolyam

Magyar nyelv

- az ábécérend ismeretére;
- hangok időtartamának jelölésére a begyakorolt esetekben;
- a *j* hang betűjelének helyes megválasztására;
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdésére;
- a múlt idő jelének helyes használatára;
- az igekötő és az ige leírására, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll;
- a melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódjára;
- a keltezés egyszerű alakjának írására;
- szavak elválasztására,
- szavak csoportosítására a tanult szófajok szerint;
- a tanult szófajok toldalékos alakjainak írására;
- a mondatfajták megnevezésére, a mondatvégi írásjelük helyes megválasztására

Magyarirodalom

Olvasás:

A tanuló képes legyen

- feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasásra;
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- egy-másfél oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg önálló (néma) olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával;
- legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, témájának megjegyzésére;

Fogalmazás:

- közös előkészítés után 6-8 összefüggő mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás készítésére a megadott témáról: elbeszélés, leírás vagy levél;
- a tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki gondolatait,
- használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat,
- tudjon bekapcsolódni csoportos beszélgetésbe, történetalkotásba, értékelésbe.

Matematika

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket ($<$, $>$, $=$);
- legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben.
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a

megoldási algoritmus alkalmazásával;

- ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
- ismerje a szabvány mértékegységeket, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc); – tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben.

Német nyelv

Hallott szöveg értése

- A tanuló – ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol; – ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.

Beszédképesség

- A tanuló – hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket (mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál. – ismert témákról, tanult tárgyakról, élőlényekről képes rövid mondatokkal, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

Olvasott szöveg értése:

- A tanuló – észreveszi a magyarul illetve németül történő olvasás közötti különbségeket. – felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas; – ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Írásképesség

- A tanuló – észreveszi a magyarul illetve németül történő írás közötti különbségeket. – felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.
Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

Környezetismeret

- Használja helyesen a napszakok nevét. Sorolja fel megfelelő sorrendben a hét napjait, a hónapokat és az évszakokat. Ismerje ezek időtartamát.
- Tudja jellemezni az időjárást (aktuális, évszakoknak megfelelő) az időjárás elemek segítségével.
- Tudjon különbséget tenni az anyagok neve, tulajdonságai és változásai között.
- Ismerje az anyag halmazállapotait és azok néhány jellemzőjét
- Vegye észre az élettelen környezetben végbemenő változásokat. Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat
- Nevezze meg az élőlények életműködéseit és életfeltételeit.
- Bizonyítsa példákkal az élőlények alkalmazkodását a környezet változásaihoz.
- Tájékozódjon jól saját testén. Nevezze meg és jellemezze a főbb életszakaszokat.
- Ismerje az egészségmegőrzéssel kapcsolatos tudni- és tennivalókat.
- Tudja, hogy a környezet változása hogyan hat az életünkre.
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában ezek káros következményeivel. Cselekedjen a természet megóvása érdekében.

Ének-zene

Éneklés: A dalanyagból kiválasztott 10 magyar népdal, műdal éneklése emlékezetből. A Himnusz szöveghű éneklése.

Improvizáció: Ritmussor szabad és kötött szempontok szerinti rögtönzése maximum 8 ütem terjedelemben.

Zenehallgatás: A meghallgatott zenés mesék felidézése. A tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.

Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek: Az alsó tagozaton tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről.

Vizuális kultúra

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni. – Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni. – Legyen képes egyszerű báb tervezésére.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

Életvitel és gyakorlat

- A műszaki rajz leolvasásának ismerete.
- Alaprajz, nézetrajz készítése önállóan.
- Mérés centiméteres pontossággal.
- Rend, tisztaság megtartása munka közben.
- Munkaeszközök karbantartásának fontossága, gondozása.
- A lakás belső terei, azok funkciói.
- Önellátás otthon, iskolában, segítség.
- Ésszerű takarékoság idővel, pénzzel, energiával.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- Rend, tisztaság munka közben.
- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
- Az egészséges életmód elemi szabályának ismerete.
- A teendők megnevezése egyes betegségeknél – a mentők telefonszáma.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

Testnevelés

Rendgyakorlatok:

- Alakzatok felvétele és változtatása a reprodukálás szintjén.

Gimnasztika:

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is.

Járások és futások:

- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását. -Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.

Szökdelések és ugrások:

- Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaszkodással, harmonikusan.
- Helyből távolugrás
fiú: 120 cm,
lány: 100 cm

Dobások:

- A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.
- Célbadobások.

Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok:

- Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.

Labdás gyakorlatok:

- Vegyen részt többféle labdajátékban.

Küzdő feladatok és játékok:

- Kulturált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása.

Foglalkozások a szabadban:

- Speciális szabadtéri játékok.
- Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.

Felső tagozat 5. évfolyam

Magyar nyelv

Helyes Írás: Írása legyen rendezett, olvasható.

- Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
- Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

Nyelvtani ismeretek:

- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
- Tudja felsorolni a beszélőszerveket.
- Ismerje a rövid és hosszú, mély és magas magánhangzókat.
- Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
- Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.
- Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
- Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.
- Tudjon rövid köznyelvi szöveget alkotni, elbeszélést írni a mindennapi életről.

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. prózai és verses szövegeit.
- Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.

- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani. Pl.: Petőfi: János vitéz, Az alföld, Egy estém otthon
Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudjon néhány adatot Molnár Ferenc életéről.
- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz és egy olvasott regény történetét. A tankönyvben lévő mesék, mondák, mítoszok közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, mese (mesefajta), monda, mítosz, regény.
- Tanári segítséggel ismerje fel és nevezze meg ismert szövegekben a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés.
- Ismerje a népköltészeti és a műköltészeti alkotások jellemzőit.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):
Petőfi: János vitéz 1. fejezet, Az alföld (1-2. és utolsó 2 versszak)
Arany: Családi kör (1-3. vsz.)
- Legyen képes 10-12 mondatos összefüggő szöveget alkotni /mese, levél, elbeszélés/

Német nyelv

Hallott szöveg értése

- A tanuló – utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti. Beszédkészség
- A tanuló – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol; – jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, – kérdéseket tesz fel; – megértési probléma esetén segítséget kér; – tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

- A tanuló – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

- A tanuló – ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír; – egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz; – egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

Történelem

- a. Az őskori ember:
 - i. Az ember őséneki kiemelkedése az állatvilágból.
 - ii. A zsákmányoló ember foglalkozásai, eszközei, életmódjának fő jellemzői.
 - iii. A termelő ember foglalkozásai, eszközei, életmódjának fő jellemzői.
- b. Az ókori keleti kultúrák:
 - i. Az ősi Mezopotámia és a Babiloni Birodalom.

- ii. Az ókori Egyiptom gazdasága és társadalma.
- iii. Az ókori India és Kína.
- iv. Kis népek az ókori Keleten.
- c. Az ókori Hellász története:
 - i. A görög törzsek megtelepedése és életmódja.
 - ii. Az ókori görögök vallása és az olimpiák.
 - iii. Az ókori Athén és Spárta.
 - iv. A görög-perzsa háborúk története.
 - v. Nagy Sándor birodalma.
- d. A Római Birodalom története:
 - i. A világbirodalom kialakulása.
 - ii. A pun háborúk története.
 - iii. Királyság, köztársaság és császárság Rómában.
 - iv. Róma és a provinciák.
 - v. Mindennapi élet az ókori Római Birodalomban.
 - vi. A népvándorlás és a Nyugatrómai Birodalom bukása.
- e. A korai középkor története Európában és Magyarországon:
 - i. A feudális gazdaság és társadalom kialakulása.
 - ii. A hűbériség és a lovagok élete.
 - iii. Gazdálkodás a feudális nagybirtokokon.
 - iv. A feudális egyház hatalma.
 - v. A középkori városok kialakulása.
 - vi. Kézművesipar és kereskedelem a középkorban.
 - vii. Honfoglalás és letelepedés.
 - viii. Államalapítás: I. István uralkodása.
 - ix. László és Könyves Kálmán uralkodása.
 - x. Az Aranybulla.
 - xi. IV. Béla uralkodása és a tatárjárás.

A továbbhaladás feltételei:

- A diák tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később, mennyivel – a kerettantervben megadott lépték szerint.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók. Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különbözőléptékű térképeken megmutatni. Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.
- Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.

Matematika

- Elemek elrendezése, rendszerezése adott szempont(ok) szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Néhány elem kiválasztása.
- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján.
- Változatos tartalmú szövegek értelmezése.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések értelmezése, használata (pl. egyenlő;

kisebb; nagyobb; több; kevesebb; nem; és; vagy; minden; van olyan, legalább, legfeljebb).

- Példák a biztos, a lehetséges és a lehetetlen bemutatására.
- A tanultakhoz kapcsolódó igaz és hamis állítások.
- Megoldások megtervezése, eredmények ellenőrzése.
- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.
- Definíció megértése és alkalmazása.
- Természetes számok milliós számkörben, egészek, törtek, tizedes törtek.
- Alaki érték, helyi érték.
- Számlálás, számolás. Hallott számok leírása, látott számok kiolvasása.
- Számok ábrázolása számegyenesen.
- Negatív szám értelmezése:
 - adósság,
 - fagypon alatti hőmérséklet,
 - számolások az időszalagon,
 - földrajzi adatok (magasságok, mélységek)
- Összeadás, kivonás szóban, (fejben) és írásban, szemléltetés számegyenesen.
- Alapműveletek negatív számokkal.
- Ellentett, abszolút érték.
- Közönséges tört fogalma.
- Tizedes tört fogalma.
- A tizedes törtek értelmezése. Tizedes törtek jelentése, kiolvasása, leírása.
- Egész számok, törtek helye a számegyenesen, nagyságrendi összehasonlítások.
- Összeadás, kivonás az egészek és a törtek körében.
- Szorzás, osztás az egészek és a törtek körében (0 szerepe a szorzásban, osztásban).
- A számok reciprokának fogalma
- Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados változásai
- Műveleti tulajdonságok, a helyes műveleti sorrend.
- Műveletek eredményeinek előzetes becslése, ellenőrzése, kerekítése.
- A mindennapi életben felmerülő, egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Szabványmértékegységek és átváltásuk: hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg.
- Matematikatörténeti érdekességek: a hatvanas számrendszer kapcsolata idő mérésével.
- Szöveges feladatok megoldása.
- Egyszerű matematikai problémát tartalmazó rövidebb és hosszabb szövegek feldolgozása.
- Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, számítása során.
- Helymeghatározás gyakorlati szituációkban, konkrét esetekben.
- A Descartes-féle derékszögű koordináta-rendszer.
- *Matematikatörténet*: Descartes.
- Táblázat hiányzó elemeinek pótlása ismert vagy felismert szabály alapján, ábrázolásuk grafikonon.
- Egyszerű grafikonok értelmezése.
- Változó mennyiségek közötti kapcsolatok, ábrázolásuk derékszögű koordináta-rendszerben.

- Sorozat megadása a képzés szabályával, illetve néhány elemével.
- Példák konkrét sorozatokra.
- Sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- A tér elemei: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány.
- Párhuzamosság, merőlegesség, konvexitás.
- Síkidomok, sokszögek (háromszögek, négyszögek) szemléletes fogalma.
- A távolság szemléletes fogalma, adott tulajdonságú pontok keresése.
- Két pont, pont és egyenes távolsága.
- Két egyenes távolsága.
- Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok.
- *Matematikatörténet*: Bolyai János, Bolyai Farkas
- Két ponttól egyenlő távolságra levő pontok.
- Szakaszfelező merőleges.
- A szög fogalma, mérése. Szögfajták.
- A szög jelölése, betűzése.
- Szögmásolás, szögfelezés.
- Nevezetes szögek szerkesztése: 30° , 60° , 90° , 120° .
- *Matematikatörténet*: görög betűk használata a szögek jelölésére, a hatvanas számrendszer kapcsolata a szög mérésével.
- Adott egyenesre merőleges szerkesztése.
- Adott egyenessel párhuzamos szerkesztése.
- Téglalap, négyzet szerkesztése.
- Téglalap, négyzet kerülete, területe.
- Háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint.
- Kocka, téglatest tulajdonságai, hálójá.
- Téglatest (kocka) felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tengelyes tükrözés.
- Egyszerű alakzatok tengelyes tükörképének megszerkesztése.
- Terület meghatározás átdarabolással.
- Valószínűségi játékok és kísérletek dobókockák, pénzérmék segítségével (biztos, lehetetlen esemény).
- Adatok tervszerű gyűjtése, rendezése.
- Egyszerű diagramok, értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.
- Átlagszámítás néhány adat esetén (számtani közép).

Informatika

Ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat; tudja használni az egeret és a billentyűzetet; ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait; legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével;

- Fel tudja ismerni, meg tudja nevezni a számítógép perifériáit.
- Tudja használni az iskolai oktatóprogramot.
- Tudjon készíteni egyszerű, rajzos dokumentumokat az adott feladatok alapján.
Legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára.
- Legyen képes animációk készítésére.
- Legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel; ismerje az algoritmus hétköznapi fogalmát;
- Legyen képes irányított módon információt keresni, ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.

- Ismerje a netikett alapjait.
- A robotszerű feladatokat önállóan is végre tudja hajtani.
- Ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.
- Legyen képes eligazodni az elektronikus könyvtárban, ismerje az alapszolgáltatásait.

Forma: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

- A tanuló ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni.
- Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni; legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- Ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni.
- Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait.
- Ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait. Ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.
- A tanuló tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni.
- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait.
- Legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat.
- Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit.
- A tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt.
- Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit; képes legyen egyszerű algoritmust készíteni.
- A tanuló legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára.
- Legyen megadott szempontok szerint információt keresni, a találatokat értelmezni, az interneten talált információkat menteni; ismerje a netikett szabályait.
- A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és az kapcsolatos fogalmakat.
- Az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket és az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.

Természetismeret

Élet a kertben

- a virágos növény felépítése, a szervek működése, a növények életfeltételei
- ismerje hazánk jellegzetes zöldség és gyümölcsféléit
- a zöldség és gyümölcsfélék kártevői
- a földigiliszta és az éti csiga

Állatok a házban és a ház körül

- háziállatok: kutya, sertés, szarvasmarha, házi tyúk testfelépítése, életmódja, hasznosítása - házi veréb, füstifecske, házi légy
- madárvédelem

Hazai tájak élővilága

- lágyszárúak a réten
- a búza, kukorica, napraforgó,
- rovarok, rovarvők, madarak, emlősök a mezőn

Állandóság és változás a környezetünkben

- anyagok és tulajdonságaik

- halmazállapot változások
- oldódás, keveredés
- az égés

Tájékozódás a valóságban és a térképen

- az iránytű, fő-és mellékvilágtájak
- a térkép
- tájékozódás Magyarország térképén

A Föld és a Világegyetem

- a Naprendszer felépítése
- a Föld mozgásai, következménye
- napsugárzás, levegő, szél

Felszíni és felszín alatti vizek

- ismerje az alábbi fogalmakat: felszíni víz, felszín alatti víz, talajvíz, belvíz, hévíz, gyógyvíz, ásványvíz, folyóvíz, állóvíz, főfolyó, mellékfolyó, vízgyűjtő terület, vízválasztó, vízjárás, felszínformálás, vízszennyezés, vízvédelem.

Hegyvidékek, dombvidékek

- külső, belső erők
- kőzetek
- talaj

A természet és társadalom kölcsönhatásai

- legyen tisztába az alábbi fogalmakkal: szelektív hulladékgyűjtés, tanya, falu, város, termelés, fogyasztás, nyersanyag, késztermék

Ének-zene

- 12 dal egységes, tiszta éneklése, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épülő előadásmóddal.
- A felső ré és a felső mi hangok, a helyes hétfokúság és a tanult hangközök felismerése a tanult dallamokban.
- A violinkulcs ritmusvonalainak felismerése, olvasása és lejegyzése.
- Öt- és hétfokú dallamok éneklése betűkottáról.
- A tanult hangközök felismerése.

Vizuális kultúra

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- A valóság, modell (pl. épített és természetes környezet, tárgyak, alakok) célirányos megfigyelése adott szempontok (pl. térbeli helyzet, arány, plaszticitás, színviszonyok) alapján, és ábrázolása síkban illetve térben, különböző technikákkal.
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése meghatározott művészettörténeti korszakok stílusjegyeinek elemzése, és inspiráló, alkotó felhasználása által síkban és/vagy térben.
- A népművészetben és az archaikus kultúrákban jelen lévő képi motívumok, jelek, jelképek, szimbólumok értelmezése és felhasználása alkotó tevékenység során.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról

Technika, életvitel és gyakorlat

- tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről
- tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni
- tárgyalás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata
- elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során, egyszerű rajzok készítése
- az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása
- a gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása

Testnevelés

- fejlődjön a tanuló állóképessége, erőnléte, koordinációs képessége
- tartsa meg a balesetvédelmi előírásokat, törekedjen a vezényszavak gyors és pontos végrehajtására
- tudjon 6-8 gimnasztikai gyakorlatot önállóan is bemutatni
- legalább 3 tanult talajgyakorlat elemből álló gyakorlat bemutatása

Hon-és népismeret

A tanulók ismerik lakóhelyük, szülőföldjük természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit. A tanulási folyamatban kialakult az egyéni, családi, közösségi, nemzeti azonosságtudatuk. Általános képük van a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeiről, a család felépítéséről, a családon belüli munkamegosztásról.

Ismerik a jele napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét, közösségmegtartó erejét.

Ismerik a magyar nyelvterület földrajzi néprajzi tájainak, tájegységeinek hon és népismereti, néprajzi jellemzőit.

Minimális követelmények

A tanuló ismerje lakóhelye természetes adottságait, néprajzi jellemzőit és a település nevezetes épületeit, intézményeit.

Ismerje a család felépítését, a családon belüli munkamegosztást.

Tudjon megnevezni legalább két jeles napot és az ahhoz tartozó népszokást.

Tudjon felsorolni legalább 3 társas munkát.

Ismerje és tudja megnevezni egy népviselet ruhadarabjait.

Tudjon megnevezni különböző népi ételeket.

Dráma és tánc

Alkotó részvétel többféle dramatikus, illetve mozgásos-táncos tevékenységben.

Alapszintű improvizációs képességek fejlődése, erősödő biztonság a térhasználatban a mozgás és a dramatikus tevékenységek folyamán.

Konstruktív részvétel a dramatikus tevékenységek értelmező megbeszélésében.

A tanuló képes a munkamegosztásra, érti és értékeli társai munkáját; fejlődik önismerete, képviseli saját álláspontját, és figyelembe veszi társai véleményét a közös alkotó tevékenységben.

Ismeri és használni tudja a legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmakat; képes egy színházi előadásról megfogalmazni élményeit, gondolatait.

6.évfolyam

Magyar nyelv

- A tanuló rendelkezzen az 5. osztályban tanult nyelvtani-kommunikációs ismeretekkel:
- Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat, különböztesse meg a szótőt és a toldalékokat, a helyesírási alapelveket. Alkalmazza helyesen a tanult kommunikációs, grammatikai s helyesírási szabályokat.
- A tanuló legyen képes az alábbi ismeretek elsajátítására:
Kommunikáció:
 - A kommunikáció nyelvi és nem nyelvi jelei szóban és írásban: a nem nyelvi jelek tudatos használata a különféle közléshelyzetekben.
 - Szövegtípusok alkotása: élménybeszámoló, ismeretterjesztő szövegek; elbeszélés, leírás, jellemzés / 10-12 mondat/

Nyelvtani ismeretek:

- Nagyobb szófaji csoportok és főbb sajátosságaik megnevezése.
- Az ige: fajtái, alakja (képzés, jelezés, ragozás),
- A főnév: fajtái, köznévi és tulajdonnévi, alakja (képzés, jelezés, ragozás), tulajdonnevek melléknévi alakjai,
- A melléknév: fokozása, ragozása,

- A számnév: fajtái, alakja (képzés, jelezés, ragozás),
- A határozószó fajtái,
- A névmások fajtái, alaki viselkedése, szövegbeli szerepe,
- Az igenevek fajtái, alaki viselkedése,
- A viszonyszók fajtái,
- A mondatok típusai, helyes használatuk szóbeli és írásbeli közlésekben.

Helyesírás:

- Írása legyen jól olvasható, rendezett. Diktálás után a tanuló képes legyen hibáit kijavítani az írott szövegben.
- A fentebb említett szófajokhoz kapcsolódó helyesírási tudnivalók.
- Az alapvető és gyakran használt tulajdonnevek helyesírása legyen hibátlan.

Magyar irodalom

- Mondák (eredetmonda, történelmi monda, hősmonda, helyi monda; legenda)
- Petőfi és Arany barátsága, episztola; a Toldi keletkezése
- Arany János: Toldi
 - A mű szerkezete, a főhős jellemzése, stílusa és verselése, az elbeszélő költemény fogalma.
 - A cselekmény ismerete, epizód
- Népdalok és műdalok: a népdal fogalma, típusai
- Költői képek és alakzatok felismerése
- Balladák: a ballada fogalma és jellemzői; nép- és műballadák: Kómives Kelemen, Vörösmarty Mihály: Búvár Kund/ Szép Ilonka, Arany János: A walesi bárdok – rövid tartalom
- A történelmi regény: Gárdonyi Géza: Egri csillagok: a cselekmény ismertetése, a főszereplők jellemzése, a magyarok szerepének értékelése
- Versek a magyar múltból: J. Pannonius, Balassi, Csokonai – rövid életrajz, egy-egy versük rövid bemutatása
- Fogalmak: a reneszánsz, a felvilágosodás, allegória, epigramma
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi - tartalom
- Memoriterek: Arany: Toldi /Előhang, 1. ének:1-3. vsz., 3. ének: 7. vsz. /
A walesi bárdok /1-6. vsz./

Német nyelv

Hallott szöveg értése

- A tanuló – utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédképesség

- A tanuló – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol; – jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, – kérdéseket tesz fel; – megértési probléma esetén segítséget kér; – tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

- A tanuló – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló – ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír; – egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz; – egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén A1 szintű nyelvtudás: A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Felkészülés után elmond rövid szövegeket. Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát. Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

Történelem

- Lajos törvényeinek megnevezése.
- A törökverő Hunyadi János legfontosabb csatái, a nándorfehérvári diadal története és ideje.
- Mátyás király uralkodása néhány mondatos beszámolóban (hadseregének jellemzői és az adók)
- A mohácsi csata és ideje. Magyarország 3 részre szakadása és a részek nevei
- Amerika felfedezése és ideje. Új növények megnevezése
- Hogyan alakult ki a protestáns egyház?
- Várháborúk: Eger és Szigetvár ostroma és ideje
- A Rákóczi-szabadságharc szembenállói
- Mária Terézia és II. József rendeletei hogyan szolgálták a szegények jobb életét?
- Napóleon császársága és bukása, néhány csatájának megnevezése
- Az első ipari forradalom legfontosabb találmányai és feltalálói
- A reformkor ideje, céljai, az országgyűlések vitakérdései Széchenyi és Kossuth életének és munkásságának bemutatása
- A márciusi forradalom eredményei és a szabadságharc legfontosabb eseményei, 3 katonai vezető megnevezése, egy csata részletes bemutatása térképpel
- Az első független magyar kormány miniszterelnökének és legalább 3 tagjának, az aradi vértanúkból 6 főnek a megnevezése
- Az egyetemes emberi értékek elfogadása ókori, középkori és kora újkori egyetemes és magyar kultúrkincs élményszerű megismerésével. A családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás élményének személyes megélése.
- A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. a munka értékteremtő ereje) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok azonosítása.
- Az előző korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak felidézése.
- A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek fejlesztik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.
- Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli.
- Tudja, hogy az egyes népeket főleg vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk

megkülönböztetni.

- Ismerje fel, hogy a vallási előírások, valamint az államok által megfogalmazott szabályok döntő mértékben befolyásolhatják a társadalmi viszonyokat és a mindennapokat.
- Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényezők együttesen befolyásolják.
- Tudja, hogy az emberi munka nyomán elinduló termelés biztosítja az emberi közösségek létfenntartását.
- Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az árutermelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak.
- Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak.
- Ismerje fel ezeket egy-egy történelmi probléma vagy korszak feldolgozása során.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem, különböző típusú forrásai között, és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására, a szereplők csoportosítására fő- és mellékszereplőkre, illetve a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére. Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.
- Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét meríteni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésre, információk rendezésére és értelmezésére, vizuális vázlatok készítésére.
- Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet.
- Képes legyen szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani.
- Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.
- Legyen képes egyszerű térképeket másolni, alaprajzot készíteni. Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen.
- Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére.

Matematika

- Elemek elrendezése, rendszerezése adott szempont(ok) szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Néhány elem kiválasztása.
- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján.
- Változatos tartalmú szövegek értelmezése.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések értelmezése, használata (pl. egyenlő; kisebb; nagyobb; több; kevesebb; nem; és; vagy; minden; van olyan, legalább, legfeljebb).
- Példák a biztos, a lehetséges és a lehetetlen bemutatására.
- A tanultakhoz kapcsolódó igaz és hamis állítások.
- Megoldások megtervezése, eredmények ellenőrzése.
- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.
- Definíció megértése és alkalmazása.
- Természetes számok milliós számkörben, egészek, törtek, tizedes törtek.
- Alaki érték, helyi érték.
- Számlálás, számolás. Hallott számok leírása, látott számok kiolvasása.
- Számok ábrázolása számegyenesen.
- Negatív szám értelmezése: adósság,
- fagypon alatti hőmérséklet,
- számolások az időszalagon,
- földrajzi adatok (magasságok, mélységek)
- Összeadás, kivonás szóban, (fejben) és írásban, szemléltetés számegyenesen.
- Alapműveletek negatív számokkal.
- Ellentett, abszolút érték.
 - Közöséges tört fogalma.
 - A tizedes törtek értelmezése. Tizedes törtek jelentése, kiolvasása, leírása.
 - Egész számok, törtek helye a számegyenesen, nagyságrendi összehasonlítások.
 - Összeadás, kivonás az egészek és a törtek körében.
 - Szorzás, osztás az egészek és a törtek körében (0 szerepe a szorzásban, osztásban).
 - A számok reciprokanak fogalma
 - Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
 - Összeg, különbség, szorzat, hányados változásai
 - Műveleti tulajdonságok, a helyes műveleti sorrend.
 - Műveletek eredményeinek előzetes becslése, ellenőrzése, kerekítése.
 - A racionális számok halmaza.
 - Véges és végtelen szakaszos tizedes törtek.
 - Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása következtetéssel, lebontogatással. A megoldások ábrázolása számegyenesen, ellenőrzés behelyettesítéssel.
 - Arányos következtetések
 - A mindennapi életben felmerülő, egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
 - Egyenes arányosság.
 - A százalék fogalmának megismerése gyakorlati példákon keresztül. Az alap, a százaléktétel és a százalékláb értelmezése, megkülönböztetése.
 - Egyszerű százalékszámítási feladatok arányos következtetéssel.

- Szabványmértékegységek és átváltásuk: hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg.
- Szöveges feladatok megoldása.
- Egyszerű matematikai problémát tartalmazó szövegek feldolgozása.
- Egyszerű oszthatósági szabályok (2-vel, 3-mal, 5-tel, 9-cel, 10-zel, 100-zal).
- Két szám közös osztói, közös többszörösei.
- Osztó, többszörös alkalmazása.
- Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Helymeghatározás gyakorlati szituációkban, konkrét esetekben.
- A Descartes-féle derékszögű koordináta-rendszer. *Matematikatörténet*: Descartes.
- Táblázat hiányzó elemeinek pótlása a felismert szabály alapján, ábrázolásuk grafikonon.
- Egyszerű grafikonok értelmezése.
- Változó mennyiségek közötti kapcsolatok, ábrázolásuk derékszögű koordináta-rendszerben.
- Sorozat megadása a képzés szabályával, illetve néhány elemével.
- Sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- A tér elemei: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány.
- Párhuzamosság, merőlegesség, konvexitás.
- Síkidomok, sokszögek (háromszögek, négyszögek) szemléletes fogalma.
- A távolság szemléletes fogalma, adott tulajdonságú pontok keresése.
- Két pont, pont és egyenes távolsága.
- Két egyenes távolsága.
- Adott feltételeknek megfelelő ponthalmazok.
- *Matematikatörténet*: Bolyai János, Bolyai Farkas
- Kör, gömb szemléletes fogalma.
- Sugár, átmérő, húr, szelő, érintő.
- A szög fogalma, mérése. Szögfajták. A szög jelölése, betűzése.
- Szögmásolás, szögfelezés.
- Nevezetes szögek szerkesztése: 30° , 60° , 90° , 120° .
- Adott egyenesre merőleges szerkesztése.
- Adott egyenessel párhuzamos szerkesztése.
- Téglalap, négyzet szerkesztése, kerülete, területe.
- Háromszögek csoportosítása oldalak és szögek szerint.
- Négyszögek, speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz).
- Háromszög, négyszög, sokszög belső és külső szögeinek összege.
- Egyenlőszárú szárú háromszög és speciális négyszögek szerkesztése.
- Kocka, téglatest tulajdonságai, hálója. felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tengelyes tükrözés. A tengelyes tükrözés tulajdonságai.
- Egyszerű alakzatok tengelyes tükröképének megszerkesztése..
- Tengelyesen szimmetrikus alakzatok.
- Egyszerű diagramok, értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.

Informatika

- A tanuló készség szinten ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni.
- Tudjon az iskolai hálózatba belépni, kilépni, tartsa be a hálózat használatának szabályait.
- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret; ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni; tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni.
- Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait; ismerje az alapvető adatvédelmi szabályokat.
- A tanuló tudjon rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni.
- Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.
- Legyen képes a helyesírási és a számítógépes gépelési szabályok figyelembe vételével a szövegbevitelre.
- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat.
- Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközeit.
- Ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni.
- Ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.
- Tudjon fejlesztőrendszer alapszinten használni (scratchben programozási feladatot elkészíteni).
- A tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt.
- Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit.
- Tudjon önállóan egyszerű algoritmust készíteni.
- A tanuló legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára, megadott szempontok szerint információt keresni, a találatokat értelmezni.
- Az elektronikus levelezőrendszert önállóan kezelni, az interneten talált információkat menteni.
- Ismerje és alkalmazza a netikett szabályait.
- A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.
- Ismerje és használja életkorának megfelelő szinten az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.
- Tudja az információforrásokat a saját dokumentumában feltüntetni.

- A tanuló legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt.
- Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit.
- A tanuló legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára, megadott szempontok szerint információt keresni, a találatokat értelmezni.
- Ismerje és alkalmazza a netikett szabályait.

Természetismeret

Az erdő életközössége:

- hazai erdeink leggyakoribb fái, szintjei
- cserjék, lágyszárúak
- gombák
- az erdő gerinctelen és gerinces állatainak külleme, teste, élete, szerepe az erdő életében
- táplálkozási láncok, táplálékhálózat

Vizek, vízpartok élővilága:

- a vízi, vízparti életközösség jellegzetes élőlényei
- táplálkozási láncok

Az ember szervezete és egészsége:

- a mozgás szervrendszere és működése
- a táplálkozás szervrendszere és működése
- a szaporodás és egyedfejlődés
- érzékszerveink és azok működése

Kölcsönhatások és energia:

- hővezetés, hőáramlás, hősugárzás
- melegítés, hűtés
- elektrosztatikai jelenségek, mágnesesség
- mozgás, gravitáció, energia

Tájékozódás a valóságban és a térképen:

- földrajzi fókálózat

A Föld és a Világegyetem:

- időjárás, éghajlat, éghajlati övezetek, Európa éghajlata

Alföldi tájakon:

- az Alföld, Kisalföld tájai, gazdaságuk
- nemzeti parkok

Hegyvidékek, dombvidékek:

- hegységeink, dombságaink tájai, gazdasága
- nemzeti parkok

Ének-zene

- Az ismételt dalokat is beleszámítva 15 dal pontos, stílusos éneklése emlékezetből.
- A Szózat éneklése pontos ritmussal, helyes tempóban és dinamikával.
- A tanult ritmuselemek felismerése, megszólaltatása, lejegyzése.
- A tanult hangközök, a zenei ABC, a módosítójelek, hangsorok és hangnemek ismerete.
- A többször meghallgatott zeneművek felismerése.

Vizuális kultúra

Néhány rajzi és tárgykészítési technika használata az alkotótevékenység során.

Egyszerű téri helyzetek leírása (pl. formai, szerkezeti, felületi, tónusbeli), az adott valós látvány sajátosságaiból kiinduló kompozíció egy részletének képi igényű nagyítása, kompozíciós variációk létrehozása, különböző színes technikákkal.

A természet, (pl. növény, időjárás, ember, táj, állat) az épített környezet (pl. épület, település, híd) időbeli folyamatainak, változásainak megfigyelése, modellezése személyesen választott cél érdekében. A folyamatok dokumentálása, ábrázolása saját készítésű fotókkal, képekkel, szöveggel.

A legfontosabb egyezményes vizuális jelek, jelzések, szimbólumok (pl. tájékozódás, közlekedés, cégérek, parancsikonok, gyűjtése, értelmezése.

Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.

A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.

Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.

Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.

A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Technika, életvitel és gyakorlat

- a fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődés
- egyszerű vetületi rajzok olvasása, értelmezése, készítése
- az anyagok érzékelhető tulajdonságainak azonosítása
- a használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata
- fogadja el a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, alkalmazza szabályait
- ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást
- a kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása
- tájékozottság a közlekedési környezetben
- tudatos közlekedési magatartás
- környezettudatos közlekedésszemlélet

Testnevelés

- jön a tanuló gyorsasága, erőnléte, állóképessége
- gimnasztikai és rendgyakorlatok pontos végrehajtása, a balesetek elkerülése
- egyszerű szervezési feladatok felvállalása és megoldása
- önállóan összeállított és pontosan végrehajtott talajgyakorlat 3-4 elemből
- szekrényugrásnál, támaszugrásnál az elugrás, ellökés legyen kifejező
- futás távjának megfelelő iram megválasztása (rövid-és hosszú távok)
- labdajátékok ismerete (kézilabda, kosárlabda, labdarúgás), el-és felugrásoknál a kar- lábmunka hatékonysága
- fedezze le a támadót, és zavarja őt a labda továbbításában kosárra dobáskor, kapura lövésben
- tartsa be a játék –és versenyszabályokat
- fejlessze tudását, javítsa teljesítményét, a képzetebbek segítsék társaikat

7.évfolyam

Magyar nyelv

Nyelvtani ismeretek:

- Ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, ige, névelő. Ismerje a névszók fogalmát.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű mondatot az összetettől, utóbbinál tudja bejelölni a tagmondatok határait
- Tudja felsorolni az alá- és mellérendelő szószerkezetek, ismerje a mondatrészek jelölését, (aláhúzás módját, jelölését az ágrajzban). Fontos, hogy mindig teljes szószerkezetet elemezzen, tudja meghatározni a bővítmény alaptagját is.
- Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit, tudja őket helyesen egyeztetni.
- Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt.
- Tudja elmondani a tárgyas szószerkezet kérdését, ismerje jelölési módját, különböztesse meg a tárgy fajtáit.
- Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit. Ismerje a határozók kifejezőeszközeit.
- Ismerje fel a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit: hely, idő, ok, cél, eszköz, társ, mód, állapot, szám, részes, ismerje jelölésük módját.
- Tudja felsorolni a jelzők fajtáit, azok kérdéseit. Ismerje fel a következő jelzőket: minőség, mennyiség, birtokos, értelmező. Szövegalkotásnál használja is ezeket.

Helyesírás:

- Írása legyen olvasható és rendezett.
- Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani.
- Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket írja hibátlanul.
- Szószerkezeteknél a különírást tudatosan alkalmazza, illetve az egybeírás háromféle okát ismerje /jelentésváltozás, nyelvtani jelöletlenség, hagyomány/.
- Tudja önállóan használni a Helyesírási szabályzatot.

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni.
- Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit felsorolni.
- Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.
- Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan a tk. szövegei alapján:
 - Kölcsey Ferenc
 - Vörösmarty Mihály
 - Petőfi Sándor
 - Arany János

- Jókai Mór
- Mikszáth Kálmán
- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit:
 - dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella
- Tudja a következő memoriterek: Himnusz, Szózat, Reszket a bokor, mert... + még két a tk.-ből szabadon választott Petőfi-vers.
- Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány: Jókai Mór: A kőszívű ember fiai cselekményével, tudja felsorolni a szereplőket.
- Ismerje és tudja elmondani a következő két Mikszáth-novella cselekményét: Bede Anna tartozása, A néhai bárány.
- Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője c. művének cselekménye, a szereplők jellemző tulajdonságai.
- Arany János: A fülemüle. Az elbeszélő költemény jellemzői a mű alapján.

Ismeretek az irodalomról

- A lírai formanyelv vizsgálata (szókincs, a képiség eszközei).
- Ismeretek az irodalmi élet legfőbb szereplőiről, fórumairól a reformkorban.
- Beszámoló epikus művekről, tévéjátékokról, filmekről: a szerkezet, a cselekményt alkotó elemek, fordulatok, a szereplők, a főhős(ök), a mellékszereplők, a mű kezdete és befejezése bemutatásával; a szereplők önálló jellemzése.
- Az olvasott művek legfontosabb ismérveinek megnevezése: szerző, műfaj, téma.
- Párhuzamok keresése a romantikus irodalom, zene és képzőművészeti alkotások között – más tárgyakban tanult ismeretek és önálló könyvtári gyűjtőmunka felhasználásával.
- Olvasás, írott szöveg megértése
- Kisebb terjedelmű irodalmi művek, köznapi szövegek tartalmának önálló összefoglalása néma olvasás után. Ismert tartalmú szövegek tolmácsolása kifejező szövegmondással.
- Szépirodalmi, ismeretterjesztő, értekező művek szerkezetének, belső összefüggéseinek és jelentésének feltárása.
- Szövegalkotás írásban
- Véleménynyilvánítás a mindennapi élet megadott vagy választott témáiról: saját álláspont érvelő megfogalmazása, cáfolat és ellenvélemény kifejtése írásban.

Német nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló – megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédképesség

A tanuló – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol; – egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, – kérdéseket tesz fel, – eseményeket mesél el; – megértési probléma esetén segítséget kér; – részt vesz egyszerű párbeszédben, – beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; – jórészt ismert nyelvi

eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti; – egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért; – ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír; – egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz; – egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz; – ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

Történelem

- A nemzetállamok kora
- Önkényuralom és kiegyezés. Az Osztrák-Magyar Monarchia együtt élő népei, a nemzetiségek és más vallási-etnikai kisebbségek jogi, gazdasági és politikai helyzete és szerepe.
- A nagyhatalmak versengése
- Az első világháború
- Európa és a világ a két háború között
- Magyarország a két világháború között
- A második világháború. Népek, népcsoportok nemzetiségek hátrányos megkülönböztetése, kirekesztése, népirtások.

Kifejezőképességek:

- Összehasonlító diagramok, grafikonok, táblázatok készítése különböző statisztikák adatainak felhasználásával.
- Szerepjáték: valamely korszak jellemző alakjának egyes szám első személyű bemutatása.
- Vázlat készítése csoportmunkában.
- Összefüggő felelet megadott történelmi témáról, a megismert fogalmak felhasználásával.
- A megismert tematikus rajzok, ábrák előszóban való megelevenítése.

Tájékozódás időben:

- Az egyetemes és a magyar történelem eseményeinek összevetése térkép alapján.
- Gazdasági, társadalmi, technikai jelenségek összefüggéseinek, változásának, fejlődésének felismertetése.
- Térségek gazdasági, politikai, társadalmi, technikai jelenségeinek időbeli, térbeli összevetése.
- Ma is előforduló jelenségek, konvenciók, eszmék, intézmények felismerése, összevetése mai jellegzetességeikkel.
- Kronologikus táblázatok önálló készítése.
- Események egyidejűségének megállapítása, történelmi események elhelyezése az időben.

Tájékozódás térben:

- A tanult időszak időbeli és térbeli változásainak felismertetése történelmi térképek összehasonlítása.
- Országok területi változásainak megfigyelése különböző térképeken.

Matematika

- Halmazba rendezés több szempont alapján a halmazműveletek alkalmazásával.
- Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden” „legalább”, „legfeljebb” kifejezések használata.
- Egyszerű („minden”, „van olyan” típusú) állítások igazolása, cáfolata konkrét példák kapcsán.
- A matematikai bizonyítás előkészítése: sejtések, kísérletezés, módszeres próbálkozás, cáfolás.
- A gyakorlati élethez és a társtudományokhoz kapcsolódó szöveges feladatok megoldása.
- Matematikai játékok.
- Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása különféle módszerekkel (fadiagram, útdiagram, táblázatok készítése).
- Sorba rendezés, kiválasztás. Néhány elem esetén az összes eset felsorolása.
- Racionális számok (véges, végtelen tizedes törtek), példák nem racionális számra (végtelen, nem szakaszos tizedes törtek).
- A természetes, egész és racionális számok halmazának kapcsolata.
- Műveletek racionális számkörben írásban és számológéppel. Az eredmény helyes és értelmes kerekítése.
- Eredmények becslése, ellenőrzése.
- A hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre, egész számok körében.
- Műveletek hatványokkal: azonos alapú hatványok szorzása, osztása.
- Hatványozásnál az alap és a kitevő változásának hatása a hatványértékre.
- 10 egész kitevőjű hatványai.

Informatika

- A tanuló tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit.
- Ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit.
- A tanuló tudjon bemutatót, prezentációt készíteni, különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni.
- Tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;
- Tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni.
- A tanuló tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani programozási környezetben;
- Tudjon bármilyen, az életkorának megfelelő feladat megoldásához interneten található dokumentumokat, adatbázisokat vagy programokat igénybe venni
- A tanuló legyen képes megkeresni az interneten a kívánt információt.
- Legyen képes az információ értékelésére;
- Ismerje a weblapszerkesztés alapjait.
- Tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait.
- A tanuló ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.
- Ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit.

Fizika

A testek, folyamatok mérhető tulajdonságai:

- A testek mérhető tulajdonságai. Hosszúság, térfogat mérése, mértékegysége.
- A tömeg mérése, mértékegysége.
- A sűrűség fogalma, meghatározása és mértékegysége. Idő mérése, mértékegysége.

Hőmérséklet, halmazállapot:

- Hőmérséklet mérése, mértékegységei.
- Olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás. A víz különböző halmazállapotai. Olvadáspont, fagyáspont, forráspont.
- Csapadékfajták a környezetünkben.

A hang; hullámmozgás a természetben:

- A hang és a hallás. Hangforrások. A hang keletkezése. Hangsebesség, hangerősség, hangmagasság, hangszín. A hallás fizikai alapjai.
- Az ultrahang és szerepe az élővilágban.
- Hangerősség, decibel. Zajszennyezés.

A fény:

- A fényforrás. A fény tulajdonságai, terjedése különböző közegekben.
- A fénysebesség és jelentősége. Fényvisszaverődés, fénytörés. Színkép.
- A szem és a látás. A látás fizikai alapja. Látáshibák és javításuk.
- Lencsék, tükrök szerepe a technikában

Az energia:

- A Nap szerkezete, energiatermelése. Energia fogalma, mértékegysége. Energiaforrások, energiatermelési eljárások. A háztartásban használt eszközök energiaigénye.
- Energiafogyasztás mérése a háztartásokban.
- Energiatakarékos eljárások, eszközök (energiatakarékos izzó, hőszivattyú).
- Járművek energiaigénye.
- Táplálkozás – energiafelhasználás. A táplálék mint energiahordozó.

A járművek mozgásának jellemzése:

- A járművek mozgásának jellemzése: út, idő, elmozdulás, út-idő kapcsolat, sebesség, átlagsebesség..
- Egyenletes mozgások, egyenletesen változó mozgások.
- Sebességváltozás, gyorsulás.
- A GPS szerepe a közlekedésben.

Kölcsönhatások:

- A testek súlya. Különböző testek súlyának meghatározása méréssel.
- Gravitációs erő és a súly.
- A súly fogalma, mértékegysége.
- Az erő és mérése.
- Az erő fogalma, jellege (nagysága és iránya), mértékegysége. Erő mérése.

- Az erő és a sebességváltozás kapcsolata. Gyorsulás és hatásai, példák. Súrlódás, közegellenállás. Közlekedési alkalmazások, balesetvédelem.
- A takarékos, kényelmes, biztonságos közlekedés eszközei (villanyautó, légszák, gyűrődési zóna).
- A nyomás. Nyomás növelése és csökkentése.
- Hidrosztatikai nyomás, légnyomás. Felhajtóerő.
- A testek úszása.

Biológia

Földünk változatos élővilága:

- éghajlati övezetek kialakulása
- övezetek elhelyezkedése, jellemzői
- övezetre jellemző élőlények, jellemzői, alkalmazkodás a környezethez, közöttük lévő kapcsolatok
- élőhelyek veszélyeztetettsége, védelmének lehetőségei

Az életközösségek: az élőlény és a környezete:

- környezeti tényezők csoportosítása
- életközösségek jellemzői, kölcsönhatások az élőlények között /táplálkozási szintek, anyagáramlás/
- tűrőképességi grafikon felrajzolása, nevezetes pontjainak megnevezése
- természetes és mesterséges életközösségek
- a Föld legsúlyosabb környezeti problémái.

Az élőlények rendszerezése:

- a természetes rendszer fogalma, főbb rendszertani kategóriákba sorolás (faj, osztály, törzs, ország)
- a gombák országa
- a növények országa-törzsek jellemzői
- az állatok országa-törzsek jellemző

Kémia

Mindennapi anyagaink:

- Anyagok tulajdonságai, veszélyes anyagok jelzései
- Halmazállapotok, halmazállapot-változások
- A levegő összetétele
- Az égés és tűzoltás
- A víz (természetes vizek, és szennyezése, biológiailag tiszta víz, kémiailag tiszta víz)
- Oldatok, oldatok összetétele, egyszerű tömegszázalék-számítás
- Keverékek
- Keverékek és oldatok szétválasztása
- A víz alkotórészei, vízbontás

Atomok és elemek:

- Az atom és elem jele (vegyjelek) – az 1-20 atom és a legfontosabb fématomok
- Az atom felépítése
- Elektronburok, elektronburok szerkezete
- Periódusos rendszer (főcsoportszám, periódusszám)

Elemek és vegyületek:

- Fémek és nemfémek jellemzése
- Elemmolekulák (hidrogén-, oxigén-, klór-, nitrogénmolekula)
- Vegyületmolekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia)

Kémiai reakciók:

- Oxidáció, redukció
- Oldatok kémhatása
- Egyszerű kémiai reakciók leírása kémiai egyenlettel
- Egyszerű kémiai számítások

Földrajz

- A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.
- Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájait, legfontosabb országaikat.
- Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.
- Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

Ének-zene

- A tanult dalok (kb. 10 népdal, műdal), zeneműrészletek kifejező, érthető, stílusos előadás.
- Az előző években tanult ritmuselemek további gyakorlása, elmélyítése.
- A nyolcad alapütemű üteme felismerése a tanult dalokban.
- A tanult hangközök felismerése, megnevezése.
- A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek ismerete.
- A dúr és moll hangsorok, hangnemek ismerete 2#- 2b-ig.
- A barokk, a klasszikus és a romantikus zene legjelentősebb zenei formáinak, zeneszerzőinek ismerete.
- A többször meghallgatott zeneművek felismerése jellegzetes részleteik alapján.

Vizuális kultúra

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- Látvány plaszticitásának és színviszonyainak, érzelmi hatásainak megfigyelése és kifejező ábrázolása.
- Színtani alapok kifejező használata és ismerete.
- Önkifejezés alkalmazása az alkotó-tevékenységekben.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándékuk megjelölő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.

- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Technika, életvitel és gyakorlat

- a közműrendszerek működésének ismerete
- a háztartás víz, szennyvíz-, gáz-és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használattal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése
- a víz-és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becslésének képessége
- mérés milliméter pontossággal, egyszerű műszaki rajzok készítése
- elköteleződés a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett
- egyszerű karbantartási, javítási munkák önálló elvégzése
- környezettudatosság a háztartási hulladékok kezelése során
- a vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel
- tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonalterképeken
- útvonalterv olvasása, készítése
- alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése.

Testnevelés

- a rendgyakorlatokban érvényesüljön az egyöntetű végrehajtásra törekvés, a fegyelmezett viselkedés
- 9-10 szabadgyakorlat önálló összeállítása és bemutatása
- talajgyakorlat végrehajtása a tanult elemek pontos bemutatásával
- ugrásoknál a nekifutás, a kitámasztás, a lendítés folyamatossága, törésmentessége
- kézilabda: - a támadásban gyors, változatos irányú adogatást végezni a védők megzavarása végett
- kosárlabda: - a támadásban állandó mozgással elszakadni a védőtől, labda átvétele, kosárra dobás

labdarúgás: - hatékonyan részt venni a védő-és támadójátékban

8.évfolyam

Magyar nyelv

Nyelvtani ismertek, helyesírás:

- A nyelvi jelek rendszere
- Helyesírási és nyelvhelyességi ismeretek
- A kommunikáció típusai
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, a mondatvégi írásjeleket és a középpontozást helyesen alkalmazza.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
 - Az egyszerű mondat
 - A teljes, tagolt és tagolatlan mondat
 - Hiányos mondat
- Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb

összetett mondatot tudjon ábrázolni.

- Főmondat és mellékmondat
- Kötőszavak
- Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
- Ismerje fel a kapcsolatos, ellentétes, választó, magyarázó és következtető mondatokat.
- Írásképe legyen olvasható, áttekinthető
- Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő. Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai)
- Tulajdonnevek fajtáinak helyesírása
- Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
- Tudjon önéletrajzot és kérvényt írni tanári segítséggel.
- Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.(tk. szövegei alapján)
- Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról.

Szövegértés:

- Szöveg árfogó megértése
- Információ visszakeresése szövegből
- Szövegértelmezés
- Véleménynyilvánítás a szöveg tartalmáról
- Sajtóműfajokról minimális ismeret: riport, tudósítás

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
 - Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat. Legyen tisztában a Nyugat négy írónemzedékével.
 - Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.
 - Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tk.-ben lévő szöveg alapján:
 - Ady Endre
 - Móricz Zsigmond
 - Babits Mihály
 - Kosztolányi Dezső
 - Tóth Árpád

 - Juhász Gyula
 - József Attila
 - Radnóti Miklós
 - A tanult írók-költők következő művének rövid elemzése:
 - Ady Endre: A föl-földobott kő, A magyar Ugaron, Góg és Magóg fia...
 - Móricz Zsigmond: Hét krajcár

 - Juhász Gyula: Anna örök Tóth
 - Árpád: Esti sugárkoszorú

 - József Attila: Tiszta szívvel, Születésnapomra,
 - Radnóti Miklós: Nem tudhatom
 - Ismerje a következő fogalmakat: szonett, lélektani novella.
 - Tudjon 3 idén tanult költeményt: Ady Endre: A föl-földobott kő, József Attila: Tiszta szívvel, Radnóti Miklós: Nem tudhatom
- Ismerje Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét, vagy ugyanígy Tamási Áron: Ábel a rengetegben. Erdőpásztor voltam a Hargitán.
- Fogalmazási ismeretek: leírás elbeszélés ismervei
- 10-15 mondatos fogalmazás írása

Témalehetőség: élmény írása (saját megélt történet alapján) vagy tájleírás (Pl.: Itt élek)

Német Nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol. Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti; – ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni; – jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol; – egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, – kérdéseket feltesz, – eseményeket elmesél; – megértési probléma esetén segítséget kér; – egyszerű párbeszédben részt vesz; – fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti. Ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti. Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál; – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti; – egyszerű történetet megérti; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti; – jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníti.

Írásképesség

A tanuló – jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír; – egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz; – egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlő, baráti levelet) létrehoz; – ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír; – kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén A2 szintű nyelvtudás: A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt. Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben. Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat. Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Történelem

- Hidegháborús konfliktusok.
- A harmadik világ, az arab államok, a modern Izrael állam.
- A két világháború versengése
- Az egységesülő Európa
- Magyarország a második világháború végétől
- A Kádár-korszak
- Demokratikus viszonyok
- Társadalmi szabályok
- Állampolgári alapismeretek
- Pénzügyi és gazdasági kultúra

Kifejezőképességek:

- Az egyetemes és a magyar történelem eseményeinek rendszerezése.
- Adott történelmi és jelenismereti téma csoportos megvitatása a tanár által előzetesen megadott szempontok alapján.
- Gazdasági, társadalmi, politikai, kulturális jelenségek összefüggéseinek felismerése és megfogalmazása.
- Adott jelenismereti téma/helyzet megjelenítése szerepjátékkal.
- Statisztikai adatok bemutatása.
- Ökológiai problémák összetevőinek felismertetése, történeti okainak felderítése.

Tájékozódás időben:

- Önálló kutatás az iskolai oktatásban megjelenő tudományterületek változásairól.
- Szinkronisztikus kronológiai táblázatok készítése.

Tájékozódás térben

- A tanult időszak időbeli és térbeli változásainak felismerése történelmi térképek összehasonlításával.

Matematika

- Halmazba rendezés több szempont alapján a halmazműveletek alkalmazásával. Két véges halmaz uniója, különbsége, metszete. A részhalmaz.
Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden” „legalább”, legfeljebb” kifejezések használata.
- Egyszerű („minden”, „van olyan” típusú) állítások igazolása, cáfolata konkrét példák kapcsán.
- A matematikai bizonyítás előkészítése: sejtések, kísérletezés, módszeres próbálkozás, cáfolás.
- A gyakorlati élethez és a társtudományokhoz kapcsolódó szöveges feladatok megoldása.
- Matematikai játékok.
- Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása különféle módszerekkel (fadiagram, útdiagram, táblázatok készítése).
- Sorba rendezés, kiválasztás. Néhány elem esetén az összes eset felsorolása.
- Racionális számok (véges, végtelen tizedes törtek), példák nem racionális számra (végtelen, nem szakaszos tizedes törtek).
- A természetes, egész és racionális számok halmazának kapcsolata.
- Műveletek racionális számkörben írásban és számológéppel. Az eredmény

helyes és értelmes kerekítése.

- Eredmények becslése, ellenőrzése.
- A hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre, egész számok körében.
- Műveletek hatványokkal: azonos alapú hatványok szorzása, osztása.
- Hatványozásnál az alap és a kitevő változásának hatása a hatványértékre.
- 10 egész kitevőjű hatványai.
- A négyzetgyök fogalma.
- Számok négyzete, négyzetgyöke. Példa irracionális számra (π 2). $\sqrt{\quad}$

Informatika

Forma: írásbeli, szóbeli, gyakorlati

- A tanuló ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait.
- A tanuló legyen tisztában a táblázatok használatának fajtáival a számítógépes munka során.
- Tudjon egyszerű táblázatot létrehozni egy táblázatkezelő programmal.
- Ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit.
- A tanuló lássa át a számítógépes problémamegoldás folyamatát; ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket.
- Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait.
- A tanuló ismerje a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.
- A tanuló ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást.
- Ismerje a számítástechnika történetének főbb állomásait és a meghatározó személyeket.
- Ismerje a szoftverlicenc, jogtisztá szoftver és szabad szoftver fogalmát, jelentőségét.

Fizika

Elektromos alapjelenségek, elektromos áram:

- Az anyag részecskéinek szerkezete. Atomi méretek.
- A testek elektromos állapota. Villámlás. Az elektromos áram. Áramerősség, áramerősség mértékegysége. Elektromos vezetők, szigetelők.
- Fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása.
- Az elektromos feszültség, a feszültség mértékegysége.
- Áramkörök. Elektromos ellenállás.
- A háztartások elektromos energia fogyasztása.
- Elektromos munka és teljesítmény.
- Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.

Elektromágneses indukció, váltakozó áram:

- Az anyag mágneses tulajdonsága. Mágnesezhető, nem mágnesezhető anyagok.
- Az elektromágneses indukció. Generátor, váltakozó áram. Elektromos motorok.
- Elektromos energia termelése.
- Erőművek. Atomenergia. Villamosenergia-hálózat.
- A villamos energia szállításának problémái. Lakások elektromos hálózata. Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.

A Naprendszer:

- A Naprendszer. A Naprendszer objektumai (bolygók, holdak, üstökösök, meteorok). Bolygók, holdak és a rajtuk uralkodó fizikai viszonyok.
- A Hold jellemzői, fázisai.
- Az idő mérése az égitestek mozgása alapján.
- Naptár. Árapály. Napfogyatkozás, holdfogyatkozás.
- Csillagképek, csillagászati távolságok, fényév. Tejútrendszer.

Környezetünk és a fizika:

- A Föld. Belső szerkezete, földrengések, rengéshullámok.
- A légkör fizikai tulajdonságai.
- Természeti katasztrófák. Viharok, árvizek, földrengések, cunamik kiváltó okai. A kárenyhítés lehetőségei.
- A napenergia megjelenése a földi energiahordozókban.
- Víz-, szél-, nap- és fosszilis energiafajták, atomenergia.
- Energiatakarékosság a háztartásban (hőszigetelés, korszerű főzési, fűtési módszerek).
- A természetkárosítás fajtáinak fizikai háttere (erdőirtás, légszennyezés, fényszennyezés)

Biológia

Az emberi test felépítése, működése:

- -sejt – szövet – szerv – szervrendszer – szervezet; fogalmak, felépítés, feladat

Szervrendszerek:

- a bőr
- a mozgás
- a szervezet anyagforgalma
(táplálkozás, légzés, anyagszállítás, kiválasztás)
- a szabályozás (idegrendszer, hormonrendszer)
- érzékelés (látás, hallás, szaglás, ízlelés, tapintás)

- szaporodás, egyedfejlődés
- szervezetünk egészsége, egészségünk megőrzése

Kémia

Kémiai reakciók:

- Redoxireakciók értelmezése
- Sav-bázis reakciók értelmezése

Kémia a természetben:

- A földkéreg anyagai
- A természetes vizek kémiája
- A légkör kémiája
- Az élet molekulái
- Építőanyagaink
- Fémek az ércekből
- A kén és oxidjai
- Nitrogén, nitrogén-oxidok, ammónia,
- A földgáz és a kőolaj
- A műanyagok
- Ruházatunk anyagai

Kémia a mindennapokban:

- Élelmiszerek összetevői, élelmiszerek gyártása
- Gyógyító szereink
- Az idegrendszerre ható anyagok
- A vizek keménysége, a vízlágyítás
- Mosószer a fürdőszobában
- Fertőtlenítő-és fehérítőszer
- A fémek korróziója
- Kémia a kertben

Kémia és környezetvédelem:

- A levegőszennyezés és következményei
- A vizek szennyezése
- A hulladékok
- Energiaforrások az emberiség szolgálatában

Földrajz

- A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi- gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján.
- Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi, gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával.
- Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében.
- Ismerje hazánk környezeti értékeit. Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi, környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.
- Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

Ének-zene

- 13 népdal, műdal kifejező éneklése emlékezetből.
- A tanult ritmuselemek felismerése és megszólaltatása ismert dallamokban emlékezetből vagy kottaképről.
- Az ismert dalok, zenei szemelvények szolmizációs éneklése.
- A tanult hangnemek, hangsorok, hangközök felismerése, megnevezése.
- A leggyakoribb tempó-és dinamikai jelek.
- Tájékozódás a tanult stílusokban, zenetörténeti korszakokban.
- A többször hallott zeneművek felismerése.

Vizuális kultúra

- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- Művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozása, átírása.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése és ábrázolása.
- Természeti formák, térbeliség ábrázolása különböző technikákkal.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok

megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Technika, életvitel és gyakorlat

- a lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata
- alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek
- az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása
- az információs rendszerek ismerete
- a fenntartható fejlődés problémájának megismerése
- a közlekedési helyzetek helyes megítélése, a veszélyhelyzetek gyors felismerése, elhárítása.
- az adottságok, képességek, igények, lehetőségek összhangjának keresés
- a munkatevékenységnek az önmegvalósítás részeként történő értékelése
- rendelkezzen megfelelő önismerettel és pályaképpel

Testnevelés

- mutasson a tanuló saját teljesítményében fejlődést a tanév során
- a testi ápoltság váljék természetes követelménnyé
- ismerje a rendgyakorlatok vezényszavait, alaki gyakorlatokat tudjon vezényelni
- 1-2szabadgyakorlat önálló tervezése és bemutatása
- talajgyakorlat tervezése, bemutatása (gyűrű ismerete)
- maximális sebességgel, laza, könnyű mozgással futás
- saját ugrótechnika kialakulása, dobóerő növekedése
- kézilabda: tudja tartani helyét a védelemben, hatékonyan védekezni
- kosárlabda: emberfogásos védekezésben pozíciótartás
- labdarúgás: védő-és támadófeladat eredményes alkalmazása
- a testnevelésben megszerzett tudás, képzettség alkalmazása a szabadidő hasznos eltöltésében - kisebb versenyekben segítség nyújtása, akár lebonyolítása

Bibliaismeret

A Bibliaismeret alapvető feladata a Biblia igazságainak megismertetése, a Teremtő és Gondviselő Mennyei Atya bemutatása, és ezek alapján a gyerekek társaikhoz, családjukhoz és környezetükhöz való viszonyának, értékrendjüknek, normarendszerüknek, gondolkodás- és viselkedésmódjuknak a fejlesztése, alakítása. A Bibliaismeret egyben erkölcsi nevelés is. A Biblia érték közvetítő tanítás.

1. évfolyam

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Isten, Atya, Teremtő, Imádság, Gondviselés, Jó, Rossz. Jézus, születés, gyermekkor, felnőttkor, csoda, szeretet, halál, feltámadás. Értékesség, figyelem, szeretet, gyermekkor, felnőttkor, védelem.
2. évfolyam	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Kapcsolatok, felelősség, engedelmisség, engedetlenség, következmény Isten elhívása, Isten követése, engedelmisség, hit.
Követelmények	Bibliai történetek a tanulók életkorának megfelelő szintű ismerete: - A „Mi Atyánk” , a 1.Kor.15: 3-4. és a János 3:16. memoriter szintű ismerete - Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban - A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy kicsoda Jézus és miért jött el, és mit jelent az, hogy Isten szereti őt. A Rm 3,23. a Zsid.13:5. és az Ézs.61:1. memoriter szintű ismerete
3.évfolyam	
Kulcsfogalmak/f ogalmak	Haza, honfoglalás, bátorság, engedelmisség, Isten segítsége
	Példázat, Isten országa, irgalom, szeretet, Isten Igéje, imádság, értékeink
	kirekesztettek, hagyomány, farizeus, Messiás, újjászületés, örök élet, hazugság, megbocsátás, keresztre feszítés
	várakozás, Szentlélek, apostol, gyülekezet, bátorság,

	vezetés, keresztelkedés
4. évfolyam	
Kulcsfogalmak	Vezetés, felelősség, döntéshelyzetek, következmény, teherhordozás, hős, áldás
	Boldogság, adakozás, pénz, imádkozás, Advent, Karácsony, gondviselés, képmutatás, őszinteség, Aranyszabály, megbocsátás, gyűlölet, szeretet
	Megtérés, pálfordulás, apostol, misszió, csoda, igehirdetés, gyülekezet
5. évfolyam	
Kulcsfogalmak	Biblia, Bibliai nyelvek, Ószövetség, Újszövetség, Megbízhatóság, Ihlettség, Bizonyíték
	Imádság, teremtés, Bűn, Gonosz, Gondviselés, Csoda, Aggodalom, Megbocsátás, Irgalom
	Megváltás, Áldozat, Kereszttség, Bemérés, Kereszthalál, Feltámadás
	Özönvíz, Babel, Elhívás, Engedelmesség, Kiválasztás, Bűn, Hit, Barátság
6. évfolyam	
Kulcsfogalmak	Tisztelet, Szentség, Nyugalomnap, Bálvány, Szeretet, Tulajdon, Megelégedettség, Házasság,
	Bölcsesség, Hatalom, Templom, Isten lakhelye, Próféta, Elragadtatás
	Mennybemenetel, Pünkösöd, Megtérés, Szentlélek, Gyülekezet, Egyház, Misszió,
A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban A Biblia főbb jellemzőinek ismerete Ismerje a következő bibliai történeteket: Dávid és Góliát, Jézus születése,
7. évfolyam	
Kulcsfogalmak	Királyság, Próféta, Fogság, Ítélet, Közbenjárás, Kijelentés, Megtérés Lelki fegyverzet, Keresztény család

	Levél, hit, megigazulás, kegyelem, üdvösség, szeretet, hymusz, Ószövetség, Újszövetség, Törvény, Kegyelem,
	<i>Zsoltár, Isten dicsőítése, Magasztalás, Messiás, Prófécia, Metafora, Bűnbánat, Alázat,</i>
	Hit, példakép, kísértés, tisztelet, engedelmesség, hatalom, apokaliptika, végidők, feltámadás, ítélet, új teremtés
8. évfolyam	
Kulcsfogalmak	Személyiség, énkép, életcél, elfogadás, Isten vezetése,
	Egyház, Gyülekezet, Eklészia, templom, imaház, presbiter, diakónus, újjászületés, bemeztés, keresztség, úrvacsora, bizonyágtétel, Istentisztelet, Szentlélek.
	Láthatatlan világ, látható világ, szenvedés, bölcsesség, lustaság, szív. mulandóság, tisztelet, szerelem
	Szabad akarat, áldás, átok, hit, odaszánás, tanítványság, párvalasztás, gyermekvállalás, jövőkép, énkép, célorientáltság
	A jó pásztor története. A Miatyánk, az 1.Tim.3:16-17., és az 1.Sám 16:7/b memoriter szintű ismerete Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: bűn, hit, Krisztus, szeretet Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvét lényegét. Ismerje Káin és Ábel, valamint Salamon ítéletének történetét. A tíz parancsolat (2.Móz.20:2-17), a Péld. 9:10., az ApCsel 1:8. memoriter szintű ismerete Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pünköszt, mint keresztény ünnep lényegét. Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban

	<p>A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy mi a bűn, mit jelent Istennek engedelmeskedni, őt követni. Bibliai történetekkel igazolja, hogy Jézus Krisztus az Isten Fia.</p>
--	--

Nyilatkozat

A fenntartó képviseletében az Újkenézi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Házirendjét az Nkt. 32. § (1) bek. i.) pontja alapján jóváhagyom.

Dátum: Bp., 2020. január 15.




.....
fenntartó