

Pedagógiai program



2023.



Tartalom

I. A PEDAGÓGIAI PROGRAM PREAMBULUMA.....	5
Intézményi adatok	5
Alapító okirat	5
Helyzetértékelés	10
Debrecen, Balaton u. 86. – Iskolaépület	10
Debrecen, Balaton u. 86. – Tornaterem épület	11
Debrecen, Tégláskert u. 60. – Iskolaépület	11
Az indítandó osztályok.....	12
Az intézmény küldetésnyilatkozata.....	12
A pedagógiai program törvényi háttere	14
Feladatunk: a fejlesztés helyes irányainak megtalálása	15
II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	15
1. Bevezető	15
2. A nevelő-oktató munka alapelvei	16
3. Az iskolában folyó oktató-nevelő munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	17
3.1. Az alapfokú nevelő és oktató munka szakaszai	17
3.2. Kiemelt fejlesztési területek	18
3.2.1. Keresztény értékrend kialakítása	18
3.2.2. A továbbtanulásra és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés	19
3.2.3. Az egészséges életmódra nevelés	20
3.2.4. A környezeti nevelés	20
3.2.5. Esztétikai nevelés	21
3.2.6. Közéletiségre nevelés	22
3.3. A célokhoz kapcsolódó pedagógiai feladatok	23
3.4. A személyiség- és közösségfejlesztés feladatainak megvalósulását szolgáló tevékenységrendszer, szervezeti formák	27
3.5. A nevelési-oktatói célok megvalósítását segítő tanórán kívüli tevékenységek	27
4. Az iskola hitélete, ünnepei, hagyományai	29
4.1. Ünnepeink	30
5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	31
5.1. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása	31
5.2. BTMN	31
5.3. SNI	32
5.4. A tehetség- és képességkibontakoztatás	34
6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában	36
6.1. A pedagógus	36
6.2. Az osztályfőnök	38
7. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	39
7.1. A gyermekvédelmi tevékenység	39
7.2. Hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatos feladatok	40
7.3. Veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos feladatok	41
7.4. Az intézmény valamennyi gyermekére vonatkozó feladataink	41
7.5. Alkalmazott módszerek	41



7.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	42
8. A szülő, tanuló, pedagógus kapcsolattartásának, együttműködésének formái	43
9. Külső kapcsolataink	45
10. Az iskolai beszámoltatás alapelvei.....	46
10.1. Tantárgyi követelmények teljesítésének értékelése.....	46
10.2. Általános jutalmak.....	47
10.3. Fegyelmező intézkedések és fegyelmi büntetések.....	47
11. A tantestületek egységesen alkalmazott mérési-értékelési rendszere.....	47
12. A tanulói jogviszony keletkezésének és megszüntetésének feltételei	49
13. Környezetnevelési program.....	50
13.1. Irányelvek	50
13.2. A környezeti nevelés általános célkitűzései.....	50
13.3. Alapelvek.....	50
13.4. A környezeti nevelés célja iskolánkban.....	50
13.5. A környezeti nevelés feladatai.....	51
13.6. A megvalósítás módszerei, napi gyakorlat:	51
13.7. A feladatok kibontása	52
13.8. Projektek.....	53
14. A hátrányos helyzetű tanulók integrációja	53
14.1. Helyzetelemzés.....	54
14.2. A hátrányokkal küzdő tanulók integrációs és képesség kibontakoztató felkészítése.....	54
14.3. Alapelveink	55
14.4. Általános céljaink.....	55
15. Az egész napos iskola	56
16. Diákönkormányzat.....	57
16.1. A diákság jogainak gyakorlása	57
17. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	58
III. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	58
1. Tantárgyi struktúra és óraszámok	58
1.1. A választott kerettanterv megnevezése	58
1.2. Kulcskompetenciák.....	59
1.3. Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1-8. évfolyamon	59
1.4. A helyi tanterv kötelező óraszámai	61
1.5. A kötelező, a választható tantárgyak és egyéb foglalkozások szervezési elvei... 62	
1.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elve, figyelembe véve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét	64
2. A magasabb iskolai évfolyamba lépés feltételei	65
3. Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.....	66
3.1. Az írásbeli beszámoltatás - intézményünkben - alkalmazott formái.....	66
3.2. Az írásbeli beszámoltatás korlátai.....	67
3.3. Az iskolai beszámoltatás célja és rendje.....	67
3.4. A tanulóknak a beszámoltatással, tanulással kapcsolatos jogai és kötelességei 68	



3.5. Az iskolai és otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	68
4. A félévi és év végi minősítés fajtái, rendje, tartalmi követelményei	69
4.1. A tanulók magatartásának értékelése	70
4.2. A tanulók szorgalmának értékelése	70
4.3. A tanulók jutalmazásának elvei	71
4.4. A tanulók elmarasztalásának elvei	72
4.5. A teljesítmény minősítések érvényesülő alapelvek	72
4.6. Szöveges értékelés az alsó tagozaton	72
4.7. Negyedéves értékelések Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
5. Az évközi értékelés módja és rendszere.....	73
6. A félévi és év végi értékelésnél alkalmazott szöveges minősítések, és azok tartalma.....	74
7. Értékelés osztályzattal a felső tagozaton és az alsó tagozat a második évfolyamának végétől	74
7.1. A félévi és év végi értékelésnél alkalmazott minősítések, és azok tartalma	75
7.2. Az évközi értékelés, minősítés módja	76
8. Mérések	77
IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE, FELÜLVIZSGÁLATI PERIÓDUSAI, ELLENŐRZÉSE, FEJLESZTÉSEK	78
1. A Pedagógiai Program érvényességi ideje.....	78
2. A Pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	78
3. A Pedagógiai program módosítása.....	79
4. A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	80
5. Dokumentumok kezelése	80



I. A PEDAGÓGIAI PROGRAM PREAMBULUMA

Intézményi adatok

Alapító okirat

Debreceni Baptista Gyülekezet Egyházi Jogi Személy
4029 Debrecen, Szappanos u. 23.
által fenntartott

TALENTUM BAPTISTA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ALAPÍTÓ OKIRATA
- MÓDOSÍTÁSOKKAL EGYSÉGES SZERKEZETBEN -

A **Debreceni Baptista Gyülekezet Egyházi Jogi Személy, mint fenntartó** a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdése, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szerinti tartalommal az alábbi *egységes szerkezetben foglalt* alapító okiratot adja ki.

- | | |
|--|--|
| 1. <u>Az intézmény neve:</u> | Talentum Baptista Általános Iskola |
| 2. <u>Az intézmény székhelye:</u> | 4030 Debrecen Balaton u. 86.
Hrsz. 14799 |
| 3. <u>Az intézmény OM azonosító száma:</u> | 202 916 |
| 4. <u>Az intézmény feladatellátási és telephelyei:</u> | 4030 Debrecen Tégláskert u. 60.
Hrsz. 14699 |
| 5. <u>Az intézmény alapítója, székhelye:</u> | Debreceni Baptista Gyülekezet
4029 Debrecen, Szappanos u. 23. |
| 6. <u>Az intézmény alapítási éve:</u> | 2014. |
| 7. <u>Az intézmény fenntartója és székhelye:</u> | Debreceni Baptista Gyülekezet
4029 Debrecen, Szappanos u. 23. |
| 8. <u>Felügyeleti szerve:</u> | Szakmai és törvényességi felügyeletet a fenntartó, a fenntartói tevékenység törvényességi ellenőrzését a Hajdú-Bihar Megye Kormányhivatala látja el. |



9. Az intézmény jogállása: Önálló jogi személy
10. Az intézmény típusa: Köznevelési intézmény: általános iskola

11. **Az intézmény alapfeladatai:**

Székhelyén (4030 Debrecen Balaton u. 86., Hrsz. 14799)

- általános iskolai nevelés-oktatás
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása:
 - pszichés fejlődési (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási) zavarral küzdő tanulók ellátása,
 - érzékszervi fogyatékos
 - hallássérült (nagyothalló)
 - látássérült (gyengénlátó)
 - mozgásszervi fogyatékos tanulók ellátása.

Telephelyén (4030 Debrecen Tégláskert u. 60., Hrsz. 14699)

- általános iskolai nevelés-oktatás
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása:
 - pszichés fejlődési (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási) zavarral küzdő tanulók ellátása,
 - érzékszervi fogyatékos
 - hallássérült (nagyothalló)
 - látássérült (gyengénlátó)
 - mozgásszervi fogyatékos tanulók ellátása.

a) **Az intézmény alaptevékenysége:**

Székhelyen és telephelyen:

- Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
- Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
- Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
- Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)



Az intézmény ellátja a szakértői bizottság szakvéleménye alapján a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 3. pontja, valamint a 13. pontja ab) alpontjában meghatározott, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermeket, tanulót. Az intézmény vállalja a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4.§ 13. pont ac) alpontja, valamint a 14. pontja szerinti kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók nevelését, oktatását.

b) Az alaptevékenységhez kapcsolódó kiegészítő tevékenységei:

- iskolai intézményi étkeztetés
- Munkahelyi étkeztetés
- Máshova nem sorolt felnőtt- és egyéb oktatás
- Iskolai előkészítő oktatás
- Általános iskolai napközi otthoni nevelés
- Sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni nevelése
- Általános iskolai tanulószobai nevelés
- Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése
- Oktatást kiegészítő tevékenységek komplex támogatása
- Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása
- Gyermek-, tanulófelügyelet, készenlét
- Különleges helyzetben lévő tanulók támogatása
- Máshová nem sorolt egyéb szórakoztatás, szabadidős tevékenység
- Fejlesztő, felzárkóztató foglalkoztatás kislétszámú csoportban
- Képesség-kibontakoztató felkészítés
- Integrációs nevelés, oktatás
- Személyiségfejlesztő, tehetséggondozó, felzárkóztató nevelés, oktatás
- Pedagógiai szakvizsga és továbbképzés támogatása
- Intézményi vagyon működtetése
- Kulturális, szabadidős tevékenység, rendezvények, kiállítások szervezése
- Egészségfejlesztés
- Kiegészítő hozzájárulás az osztályok átlaglétszáma alapján
- Szakmai és informatikai fejlesztési feladatok ellátása
- Tanulmányi kirándulások szervezése
- Logopédiai és gyógypedagógiai ellátás, egyéni képességfejlesztés
- Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység
- Esélyegyenlőség elősegítését célzó általános, komplex tevékenységek és program
- Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése
- Rövid időtartamú közfoglalkoztatás
- Bérpótló juttatásra jogosultak hosszabb időtartamú közfoglalkoztatása
- Egyéb közfoglalkoztatás



12. Az intézménybe felvehető tanulók maximális létszáma:

Székhelyén (4030 Debrecen Balaton u. 86., Hrsz. 14799)	150 fő
<i>Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása</i>	15 fő
Telephelyén (4030 Debrecen Tégláskert u. 60., Hrsz. 14699)	90 fő
<i>Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása</i>	9 fő

13. Az intézmény munkarendje és az évfolyamok száma:

- munkarend: nappali rendszerű iskolai oktatás
- évfolyamok: általános iskola - 8 évfolyam

14. Illetékességi, működési köre:

Hajdú-Bihar Vármegye közigazgatási területe

15. A feladatellátást szolgáló vagyon: Az Intézmény működéséhez szükséges ingatlant a fenntartó biztosítja. *A székhely és telephely címén lévő ingatlanok a Debreceni Baptista Gyülekezet tulajdonába kerültek a DEBRECEN MEGYEI JOGÚ VÁROS ÖNKORMÁNYZATA KÖZGYŰLÉSÉNEK 172/2022. (IX.15.) határozata alapján.*

16. A használatba adott vagyon feletti rendelkezési joga: A fenntartó az ingatlant az intézmény működéséhez rendelkezésre bocsátja. Az intézmény nem jogosult az ingatlant elidegeníteni, megterhelni. Az ingatlan használati joga az ingatlanhasználati szerződésben foglalt szabályok szerint; az ingó vagyon használati joga teljes mértékben kiterjed a pedagógusokra, a tanulókra és az egyéb munkakörben dolgozóakra egyaránt.

17. Az intézmény jogállása és gazdálkodása: Önállóan működő és gazdálkodó intézmény

18. A gazdálkodással összefüggő jogosítványok: A működési és felhalmozási kiadásokat az intézmény által évente összeállított és a fenntartó által jóváhagyott összesített költségvetésben kell előirányozni.

19. Az intézmény vezetőjének kinevezési rendje: Az Intézmény vezetőjének személyéről a Debreceni Baptista Gyülekezet EJSZ, mint fenntartó dönt. Az intézményvezető a Talentum Baptista Általános Iskolával áll munkajogviszonyban, felette a munkáltatói jogokat azonban a fenntartó gyakorolja.

20. Foglalkoztatottjaira vonatkozó foglalkoztatási jogviszonyok megjelölése: Az intézményben foglalkoztatottak a Munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény vonatkozó rendelkezései alapján kerülnek foglalkoztatásra.



21. Az intézmény képviselőjére jogosultak: Az Intézmény nevében általános képviseletre az intézményvezető, vagy az SZMSZ szerinti helyettesítésre jogosult személy jogosult, aki 2022.07.08. napjától Szalay-Rácz Edina. Őt távollétében, a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározott helyettes képviseli.

A fenntartó képviselőjére jogosult: A Debreceni Baptista Gyülekezet EJSZ, mint fenntartó képviselőjére Kiss János lelkipásztor, Komlói Sándor lelkipásztor, Pálfalvi Attila presbiter és **Olajos Sándor gyülekezetvezető** jogosult.

A képviselet a jogosultak közül bármelyik kettő személy együttes aláírása alapján történik. Az intézményvezető felett a munkáltatói jogkört Kiss János lelkipásztor látja el.

Az Alapító Okiratban nem szabályozott kérdésekben az intézmény, illetve a Debreceni Baptista Gyülekezet EJSZ Szervezeti és Működési Szabályzatának előírásai az irányadók.

Kelt: Debrecen, 2023. április 21.

Záradék: Jelen alapító okirat **2023. szeptember 01.** napjától hatályos.

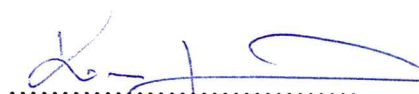
Ezen módosított alapító okiratot a fenntartó 20230421/1 számú határozatával fogadta el.

Az egységes szerkezetű alapító okirat elkészítése a 12., 15 és 21. pontjának változása adott okot, amely változás az alapító okiratban félkövér, dőlt betűvel nyertek feltüntetést.

Kelt: Debrecen, 2023. április 21.


.....
Komlói Sándor
lelkipásztor




.....
Kiss János
vezető lelkipásztor



Helyzetértékelés

Az iskola épületegyüttese a két ingatlanon lévő három épületből áll.

A Debrecen, Balaton u. 86. szám (hrsz.: 14799) alatti ingatlanon egy iskolaépület és egy tornaterem épület, a Debrecen, Tégláskert u. 60. szám (hrsz.: 14699) alatti ingatlanon pedig egy iskolaépület található.

Debrecen, Balaton u. 86. – Iskolaépület

A jelenlegi épület kialakítása három építési ütemben zajlott, földszintes és magas tetős kivitelezéssel. Az átépítés 1927-től 1989-ig tartott. Az épület egy részében oktatási tevékenység történik 6 tanteremben, kiszolgáló helyiségekkel, a másik részében egy korábbi lakás helyén került kialakításra a melegítő-tálaló konyha és az étkező helyiségcsoportja. Az épületnek önálló kazánháza és fűtési rendszere van.

Az épület oktatási részében korábban lezajlott felújítási, korszerűsítési munkálatok: régi ablakok egy részének cseréje, elektromos rendszer felújítása, vizesblokk felújítása, vakolatjavítás, szükséges helyeken burkolatcsere, festési munkák. A költséghatékonyabb szigetelés érdekében 2022-ben sor került a padlástér szigetelőfóliával történő leterítésére.

Az étkeztetést biztosító épületrész kialakítása teljesen új beruházásként készült el az előírásoknak megfelelően.

Funkcionális egységek és alapterületek:

Oktatási épületrész

Oktatási helyiségek	370,19 m ²
Igazgatási és szociális helyiségek	67,58 m ²
Sport- és szabadidő egység	16,69 m ²
Közösségi helyiségek	98,49 m ²
Mellékhelyiségek	27,70 m ²
Üzemeltetési helyiségek	40,05 m ²
Összes alapterület:	620,70 m²

Étkeztetés épületrész

Étkeztetési helyiségek	59,49 m ²
Tálalókonyha helyiségek	24,11 m ²
Szociális helyiségek	8,74 m ²
Összes alapterület:	92,34 m²



Debrecen, Balaton u. 86. – Tornaterem épület

Az épület az 1970-es években épült, földszintes magas tetős kialakítással, a tornatermi részen nagy belmagassággal. Az épületnek önálló kazánháza és fűtési rendszere van. Az épületben korábban jelentősebb felújítás az épület életkorából adódóan nem történt. A használhatóság növelése érdekében elkészült a vizes berendezések felújítása, elektromos rendszer teljes felújítása, festési munkák.

A tornatermi funkcióhoz kapcsolódik az épület mellett kialakított aszfaltburkolatú pálya.

Funkcionális egységek és alapterületek:

Sport- és szabadidő egység	383,44 m ²
Üzemeltetési helyiségek	21,36 m ²
Összes alapterület:	404,80 m²

Debrecen, Tégláskert u. 60. – Iskolaépület

Az épület 1958-ban épült földszintes, magastetős kialakítással. Az épületben egy három tantermes iskolai rész, egy tanári szoba és egy szertár, valamint vizesblokk található. 2022-ben került sor a harmadik tanterem, illetve vizesblokk kialakítására. A tantermek és a folyosó nyílászáróinak cseréje is abban az évben történt.

Az épülethez egy viszonylag nagy területű udvar kapcsolódik.

Funkcionális egységek és alapterületek:

Oktatási helyiségek	155,31 m ²
Igazgatási és szociális helyiségek	21,7 m ²
Közösségi helyiségek	39,18 m ²
Mellék helyiségek	25,89 m ²
Összes alapterület:	242,08 m²



Az indítandó osztályok

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1. évf.	X	X	X	X	X	X	X	X
2. évf.		X	X	X	X	X	X	X
3. évf.			X	X	X	X	X	X
4. évf.				X	X	X	X	X
5. évf.					X	X	X	X
6. évf.						X	X	X
7. évf.							X	X
8. évf.								X

Iskolánk 2014 szeptemberében egy első osztállyal kezdte meg a munkát. Minden új tanév egy új osztály indítását jelentette. Így a 2021/2022-es tanévre értük el a maximális osztálylétszámot, azaz a teljes kihasználtságot. Évfolyamonként egy osztály indítására van lehetőségünk.

Az intézmény küldetésnyilatkozata

„A bölcs tanítás az élet forrása.” (Péld 13,14)

„Minden dolgotok szeretetben menjen végbe!” (1Kor 16,14)

- Iskolánk célja, hogy tanulóink a lehető legjobb alapokat kapják egy boldog, kiteljesedett, sikeres jövőhöz.
- Intézményünk baptista gyülekezeti fenntartású, így keresztény értékekre és gondolkodásra épül. Ebből következik, hogy a Teremtő és a teremtmény tisztelete, a gyermekszeretet alapozza meg a színvonalas nevelési-oktatási munkát, valamint a tanulók személyiségének optimális fejlesztését.
- Az intézményben dolgozó pedagógusok, segítő dolgozók elfogadják az iskola Alapító okiratában és küldetésnyilatkozatában megfogalmazott, a Szentírás tanítására alapuló erkölcsi értékeket, valamint azt az alapvető célkitűzést, hogy a bibliai értékrend képviselője az iskola elsődleges küldetése.
- A Magyarországi Baptista Egyház a társadalom felé nyitott, bibliai értékeket közvetítő, családközpontú közösség, mely a hitvalló felnőtt-keresztséget gyakorló protestáns felekezet. Az egyén döntésére, szabad akaratának tiszteletben tartására épít. Ezt az



iskola életében – mind a gyerekek, mind a szülők felé – érvényesítjük, azaz nem feltétele az intézményhez való csatlakozásnak a gyülekezeti tagság.

- Keresztény szemléletű nevelésünk feladata, hogy a személyiség sokoldalú, harmonikus fejlesztése által gyermekeink önálló, felelősségteljes cselekvésre, őszinteségre, szabadságra törekvő, saját magukra a mértékletesség, másokra a türelem keresztyéni erényeit alkalmazó, helyes erkölcsi érzékkel rendelkező, problémamegoldó személyiséggé váljanak.
- Hisszük, hogy a szeretet, az elfogadás a leghatékonyabb pedagógiai módszer.
- Támogatjuk, hogy a gyerekek Isten szeretetét megismerhessék, hogy rátaláljanak az útra, az evangéliumi hitre, mely egyedül az Úr Jézus Krisztuson keresztül vezet Istenhez.
- Intézményünk – a Pedagógiai Programjában is megfogalmazott keretek között – segíti, támogatja a különböző tanulási, nevelési, beilleszkedési problémával küzdő, illetve a hátrányos helyzetű tanulókat mind a beilleszkedésben, mind a felzárkóztatásban. Ezen kívül segítjük tanítványaink tehetség-kibontakoztatását is. Küldetése, hogy az intézmény több legyen, mint iskola: olyan hely, ahol a tanuló teljes körű támogatást kap személyisége és képességei kibontakoztatásához.

Küldetésnyilatkozat

- **Küldetésünk a ránk bízott gyermekek fejlődésének minél teljesebb körű elősegítése.**
- **Küldetésünk személyes életpéldánkkal mintát adni.**
Törekvésünk, hogy a baptista iskola olyan irányító testülettel, igazgatóval, pedagógusi karral és munkatársi gárdával rendelkezzen, akik a Biblia alapelveinek megfelelő nézőpontot alkalmaznak a tanítás és az intézmény vezetése során.
- **Küldetésünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása.** Minden tanulási tapasztalat célja, hogy hozzásegítse a gyermekeket Istentől kapott képességeik teljes kibontakoztatásához.

A tanítás a következőkre összpontosít:

- A gyermek számára megfelelő tevékenységek és szolgáltatások biztosítása
- A gyermek ráébresztése a társadalommal való kapcsolatára és az iránta való felelősségére
- Minden tantervbe, nevelési programba tartozó és ahhoz kapcsolódó iskolai tevékenység segítse a gyermekek intellektuális, lelki, társadalmi, érzelmi és fizikai fejlődését.
- Felkészítés a szolgálatra.



- **Küldetésünk működés szempontjából hitelesnek lenni.**

Törekvésünk, hogy az iskola mindennapos működési gyakorlata az integritás (feddhetetlenség, tisztesség, becsület), hatékonyság és számon kérhetőség következetes mintaképe legyen.

A bibliai értékeket következetes alkalmazása, ahogy az oktatási intézmény:

- Példamutató igényességet mutat az intézmény Működési Szabályzatának fejlesztésében, annak számon kérhetősége terén, valamint az iskolavezetés működésében.
- Az emberi erőforrásokat etikusan és igazságosan kezeli.
- Az pénzügyeket feddhetetlenül és nyíltan kezeli, ill. ellenőrzi.
- A kormánnyal és a hatóságokkal egyenes és krisztusi kapcsolatot tart fenn.
- Etikus, világos és nyílt fejlesztési stratégiákat dolgoz ki.
- Igazságos és következetes irányítási rendszert alkalmaz.
- A személyiségi jogok maximális tiszteletben tartása, az adatok megfelelő kezelése jellemzi.
- A szülői és a munkatársi kapcsolatok terén őszinteséget, nyíltságot és igazságosságot képvisel.

A pedagógiai program törvényi háttere

Pedagógiai programunkat az alábbi törvények, rendeletek felhasználásával készítettük el:

- A nemzeti köznevelés szócó 2011. évi CXC. törvény
- A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet a nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szócó 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- A 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CXII. Törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2016/679 rendelete a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46 EK rendelet hatályon kívüli helyezéséről



Feladatunk: a fejlesztés helyes irányainak megtalálása

Intézményünk pedagógiai fejlesztési irányai

- Egységes, befogadó iskolarendszer
- Keresztény értékrend képviselése
- Tanulóközpontú módszertan
- Testreszabott tananyag-válogatás
- Helyi tantervek
- Differenciálás
- Kevesebb és rétegzett tananyag
- Ismeretbe ágyazott képességfejlesztés
- Tanulói aktivitás elősegítése
- Reális teljesítés
- Integráció

II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. Bevezető

Minden gyermek joga a szeretető gondoskodás: hogy szeressék, és hogy ő is képes legyen szeretetet adni. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, az iskola azt teljes egészében nem vállalhatja át, de segítő partnerként ott áll a szülő mellett. A gyermeki lélek, individuum formálásában támogató, kiegészítő, hátránycsökkentő szerepet tölt be.

A gyermek Isten ajándéka, akit egy rövid időre ránk bízott, hogy legjobb tudásunkkal és erényeinkkel formáljuk, alakítsuk fejlődő személyiségét. Olyan kincs, amelyet a szülőkkel együtt a mi felelőségünk csiszolni, értékeiben megerősíteni, hiányosságait pótolni.

Sok gyermek az egyházi iskolában szerzi első hitélettel kapcsolatos ismereteit. Fontos, hogy az őt körülvevő felnőttek példája, az általuk közvetített erkölcsi normák közel vigyék őket a keresztényi értékrendhez, Isten világához.



2. A nevelő-oktató munka alapelvei

Alapelveink

- Keresztény értékrend kialakítása
- Személyre szabott oktatás, és személyes gondoskodás
- Óvoda-iskola átmenet támogatása
- Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás megszerzése
- Képesség- és személyiségfejlesztés
- A tudás és képességfejlesztés helyes arányának megtalálása
- Tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat
- Valóságos tanulási környezet
- Esélyegyenlőség biztosítása a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók esetében
- Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink integrált oktatása
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- Multikulturális tartalmak, interkulturális nevelés
- Munkaerőpiaci változásokhoz történő alkalmazkodás, élethosszig tartó tanulás
- Információs társadalomba történő sikeres beilleszkedés
- Új típusú tanári attitűd

Céljaink

- színvonalas oktatással-neveléssel biztosítsuk tanítványaink személyiség-fejlesztését, szilárd alapkultúra átadását, és olyan tudás megszerzésének elérését, amely tervezett jövőjük felé segíti őket;
- javítsunk a szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek életesélyein;
- felzárkóztassuk a kulturális hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeket;
- közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen elősegítsük tanítványainkban az általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátítását, azonosulást ezekkel az értékekkel.
- hitoktatással elősegíteni az igaz emberi értékek és a Jézus Krisztusba vetett hit megerősítését

A célok elérése érdekében tett vállalásaink

- olyan iskolai légkört teremtünk, amelyben a felnőtt és a gyermek is jól érzi magát;
- tisztelettudó, jól nevelt, társas kapcsolataikban kulturált fiatalokat nevelünk;
- a gyerekekben tudatosítjuk nemzeti és a sajátunktól eltérő kultúrák tiszteletét;
- életmódjukat tekintve egészséges fiatalokat nevelünk;
- a személyes felelősségen alapuló környezetet óvó és kímélő magatartásra nevelünk;
- folyamatosan részt veszünk lakóhelyünk életében, közművelődési és sportéletében.
- a helytörténet, helyismeret keretén belül a tanulókat megismertetjük a hagyományos



- mesterségekkel, a táj természeti értékeivel, erősítve az érzelmi kötődéseket;
- a pedagógus-továbbképzés az iskola egészségének ügye, amelyben tudatosan és tervezhetően összhangba kerülnek az intézmény és a pedagógusok törekvései.

Törekvéseink a gyermekközpontú oktatás jegyében

- a diákjainkat önmagukhoz képest fejlesztjük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- jól működik a tanár-diák kapcsolat; minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük szervezésébe,
- ösztönző, az életkornak megfelelően kialakított iskolai környezetet biztosítunk, ahol szeretnek tartózkodni a gyerekek.

3. Az iskolában folyó oktató-nevelő munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk működését a Bibliában, az Alaptörvényben, valamint az emberi és gyermeki jogok chartáiban rögzített értékek szabják meg. Ennek megfelelően:

- a biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke stb.)
- a lelki-szellemi élet értékei (Isten és az embertársak szeretete, elfogadása)
- az én harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önművelés stb.)
- a társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, problémaérzékenység, kreativitás, szellemi igényesség stb.)
- a társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, kreativitás, problémaérzékenység stb.)
- a humanizált társadalom és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes emberi kultúra értékei stb.)

3.1. Az alapfokú nevelő és oktató munka szakaszai

Első önálló képzési szakasz: 1- 4. évfolyam

- Az óvodás létből az iskolai életformára történő zökkenőmentes átvezetés.
- Az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása.
- A mozgás és játék iránti vágy kielégítése, a természetes érés, fejlődés segítése.
- A feladattudat erősítése.
- Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése, ébrentartása.
- A közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása.
- Az alapvető kultúrtechnikák elsajátítása, a kommunikáció fejlesztése.
- Gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez, a tartós



emlékezethez.

- A kulturális, a szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, felzárkóztatás.
- Törekvés a pozitív tulajdonságok felfedezésére, tudatosításukra, a megerősítésre és fejlesztésre.

Második önálló szakasz: 5 - 8. évfolyam

- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről.
- Az önképviselés, a megnyilatkozás, a véleménynyilvánítás elsajátítása.
- Az általános műveltség elemeinek gazdagítása, az ismeretek szélesítése, strukturálódása, megerősítése.
- Az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjainak, lehetőségeinek megismerése, gyakorlása.
- Felkészítés a társadalmi szerepekre, a magánélet szerepeire.
- Az önálló tanulás elsajátítása, a megismerés módszereinek, műveleteinek gyakorlott alkalmazása.
- Egészségmegőrző, környezetóvó attitűd kialakítása.
- A személyiség érzelmi, akarati oldalának stabilizálása.
- Ismeretszerzés a továbbtanulási lehetőségekről, a pályaválasztásról.

3.2. Kiemelt fejlesztési területek

3.2.1. Keresztény értékrend kialakítása

A legfőbb keresztény értékek Jézus életében mutatkoznak meg legteljesebben. Ezért a tanulók elé példaként az Ő személyét és az őt példamutatóan követő embereket kell állítani. Olyan morális értékek beépüléséről van szó, amelyek szabályozzák a későbbiekben is a szűkebb és tágabb környezetükkel való magatartásukat, emberi kapcsolataikat. Ezt a folyamatot segíti a rendszeres hitoktatás.

Az oktató-nevelő tevékenység eredményeként a tanuló:

- elfogadja minden ember igényét a szeretetre, tiszteletre és az igazságra, miután megtapasztalta a közösségi szellemet, melyet a kölcsönös tisztelet, dialógus, türelem, megbocsátás, szolgálatkészség, önfeláldozás, elköteleződés és köszönet jellemez;
- hitéletét életkorának megfelelően gyakorolja;
- megtapasztalta Isten jelenlétét az imában, az igetanulmányozásban, tevékenységeiben és a mindennapi életben;
- belső igényévé válik a szépre, a jóra, az igazra és a szeretetre való törekvés;
- kész felelősséget vállalni saját lelkiismerete fejlődéséért, hogy hitét vállaló és másokért élő felnőtt kereszténnyé válhasson;



3.2.2. A továbbtanulásra és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés

Célok

- Korszerű ismeretek átadása, melyek életkoruknak megfelelőek és bővíthetőek.
- A tanulási képességek kialakítása és fejlesztése, figyelembe véve az egyén és az egyes szaktárgyak jellemzőit.
- Az önálló ismeretszerzés színtereinek és eredményes módszereinek megismertetése. A tanulás megszerettetése.
- Olyan szemlélet kialakítása, amely a tanulást és a tudást az értékkel azonosítja.
- Alkotóvá nevelés, az önművelődés igényének és szokásának a kialakítása.
- Életkoruknak és képességeiknek megfelelő eredmények, önálló ismeretszerzés tankönyvek, megfelelő irodalom és egyéb információhordozók segítségével.
- Megfelelés a középiskolai beiskolázási követelményeknek.
- Pozitív középiskolai visszajelzések.
- Sikeres szereplés versenyeken.

Mérhetőség

- A tanulók osztályzatai, teljesítményei különböző tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön, rendezvényeken.
- A középiskolai beiskolázás mutatói.
- Olvasottság, tájékozottság a világ dolgaiban.
- Alkalmazható tudás.

Feladatok

- A személyi és tárgyi feltételek biztosítása oktató-nevelő munkánkhoz.
- Az értő olvasás fejlesztése, az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek megismertetése.
- A szóbeli, írásbeli (szimbolikus) és informatikai kommunikáció megismertetése, gyakoroltatása, fejlesztése.
- Fokozatos önállóságra nevelés a tanulás időbeli és sorrendi tervezésében.
- Az egyénnek megfelelő eredményes tanulási technikák elsajátíttatása, gyakoroltatása.
- Reális pályaorientáció.

Eszközök

- Segítségadás
- Személyes példaadás
- Gyakoroltatás
- Ellenőrzés
- Számonkérés



- Beszélgetés
- Önismereti tesztek kitöltése
- Közösségi tevékenységek
- Rendezvények látogatása
- Szülői értekezlet
- Nyílt óra
- Fogadóóra
- Iskolai rendezvények
- Osztályfőnöki óra

3.2.3. Az egészséges életmódra nevelés

Célok

- Megalapozni a tanulók egészséges életvitelhez szükséges ismereteit.
- Érzékeny és érdeklődővé tenni a tanulókat az egészségvédelmi kérdések iránt.
- Elősegíteni aktív részvételüket az egészségkultúra javítását szolgáló tevékenységekben.
- Pozitív változást elérni az egészséges életmódhoz való hozzáállásukban.
- Felmérni és kezelni a meglévő egészségügyi problémákat, rendszeres prevenciók tevékenységet folytatni.

Mérhetőség

- Az iskola egészségügyi ellátás munkatervében rögzített mérések eredményei megfeleljenek (az egészséges fizikai állapotú) tanulók életkori sajátosságainak.
- A tanulók mozgásfejlődésével, állóképességével kapcsolatos mérések mutassanak pozitív változást.
- Rendszeres részvétel sportrendezvényeken, az iskola kínált sportfoglalkozásokon.
- A lelki egészség megőrzésével kapcsolatos mérések igazolják a személyiségük harmonikus fejlődését.

Feladat

- A tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során, együttműködve a szülőkkel és az egészségügyi ellátás szakembereivel, a feltételek megteremtése az egészségneveléshez.

Eszközök

- Lásd bővebben az Egészségnevelési programban.

3.2.4. A környezeti nevelés

Célok



- Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását.
- Érzékenyvé tenni az ifjúságot a környezet és természetvédelmi gondok iránt.
- Elérni a tanulók aktív részvételét a környezet-és természetvédelmi cselekvési programokban.
- Kialakítani az egyén és a környezet harmonikus együttéléséhez szükséges képességeket.

Mérhetőség

- Az iskola és közvetlen környezeti értékeinek megóvása, gondozása.
- Iskolai akciók szervezése, sikeres lebonyolítása.
- Takarékoskodni a vízzel és energiával.
- Rendszeres részvétel a környezet- és természetvédelmi programokban, akciókban, versenyeken.

Feladat

- Tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink során, valamint tanulásirányítási módszereinkben a feltételek megteremtése a környezeti neveléshez.

Eszköz, eljárás

- Lásd bővebben a Környezeti nevelés programban.

3.2.5. Esztétikai nevelés

Célok

- Érdeklődővé tenni a tanulókat a művészetek iránt.
- Megismertetni az ifjúságot az alkotás örömeivel, mások munkájának reális értékelésével, megbecsülésével.
- Ízlés kialakítása.
- A megjelenés-, beszéd- és viselkedéskultúra fejlesztése iskolánkban.
- A város közművelődési intézményeinek látogatása.
- A nemzetközi, országos, városi és iskolai rendezvényeken való sikeres szereplés, részvétel.

Mérhetőség

- Tanulóink művészeti tevékenységének figyelemmel kísérése.
- A megjelenés, a viselkedés és a beszédkultúra fejlődésében pozitív változás.
- Versenyeredményeink.



Feladatok

- Megismertetni a valóság szép, ízléses, esztétikus példáival.
- Megkövetelni, hogy munkáik rendezettek, esztétikusak legyenek.
- Képesé tenni a tanulókat az önálló alkotómunkára, ennek érdekében szakkörök szervezése.
- Saját megjelenésük, viselkedés- és beszédkultúrájuk fejlesztése – a házirend előírásainak betartatása.

Eszközök

- Biztosítani az esztétikai élménnyel kísért befogadó tevékenységeket: mese, vers, olvasás, befogadás, zeneművek átélése, képzőművészeti alkotások megtekintése. Cselekvő tevékenységek szervezése: éneklés, versmondás, tánc, hangszeres oktatás.

3.2.6. Közéletiségre nevelés

Célok

- Legyen érdeklődő és tájékozott a világban, hazánkban és városunkban zajló eseményekről.
- Megalapozni a demokratikus életvitelhez szükséges ismereteit:
- Alapvető jártasság megszerzése a kulturált érvelés az egészséges vitaszellem kialakításának terén.
- Beilleszkedés az életkornak megfelelő iskolai és iskolán kívüli közösségekbe.
- Pozitív visszajelzések a tanárok, diákok, szülők együttműködéséről.
- Alkotó, jó szellemű demokratikus tantestület és iskolai légkör.
- Sikeres kapcsolatteremtés a közélet, a kultúra, a művészetek, az idegen nyelvek, az egyházi élet terén hazai és nemzetközi szinten.

Mérhetőség

- A beilleszkedési problémákkal küzdő tanulók problémáinak ill. számának csökkenése.
- Az iskolai rendezvények látogatottsága.
- Honlapunk látogatottsága.
- Kapcsolataink sokszínűsége.

Feladatok

- Bevonni a tanulókat az iskola közösségi életébe.
- Megismertetni a tanulókat jogaikkal és kötelezettségeikkel.
- Kialakítani a kulturált érvelés képességét, egymás véleményének tiszteletben tartását,



elfogadását.

- Betartatni az iskola házirendjét.
- Demokratikus iskolai légkör kialakítása.
- Hazai- és nemzetközi kapcsolatok kiépítése, ápolása: levelezés, külföldi tanulmányi utak szervezése

Eszközei

Biztosítjuk a véleménynyilvánítás szabadságát tanórán és tanórán kívüli iskolai életben.

3.3. A célokhoz kapcsolódó pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- A személyiség komplex fejlesztése: az értelem kiművelése mellett a gyermek *önmagához*, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztése.
- Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét – megkülönböztetett figyelemmel az SNI tanulókat is - széleskörűen fejlessze.
- Az egyéni tanulási útvonal, a differenciált fejlesztés biztosítása.

Fő feladat:

- a tanulás iránti motiváció fejlesztése,
- a tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás és nevelés egységes feladatellátása,
- a tanítási-tanulási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítása.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, teljes személyiségének sokoldalú fejlődése, fejlesztése áll. Az átdolgozott Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A tanulók erkölcsi, hitéleti nevelése:



Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Az iskola, noha felekezeti fenntartású, értékrendjében az evangéliumi teológiát képviseli.

Ennek kiemelt elemei:

- A Biblia tekintélye és elégséges volta. Istennek tetszett, hogy a Szentírásen keresztül jelentse ki önmagát.
- A megváltás kizárólag Jézus Krisztus kereszthalála által lehetséges. Az evangéliumi kereszténység teológiája radikálisan Krisztus-központú.

Ennek főbb tényezői:

- Először is az, hogy Istent csak Jézus Krisztuson keresztül ismerhetjük meg (Krisztus személye).
- Másodszor: megváltásunkat Jézus Krisztus életének, halálának és feltámadásának köszönhetjük (Krisztus műve).
- Harmadszor: a kereszt elengedhetetlen feltétele a bűnből való megváltásunknak.
- Szükséges a személyes megtérés, döntés Jézus Krisztus mellett.
- Fontos számunkra a Szentlélek uralma, akinek a személye elengedhetetlen Jézus Krisztus jelenlétének és művének jelenvalóvá tételéhez.
- Fontos a keresztyén közösség megbecsülése.

A tanulók értelmi nevelése: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. A megismerési, felfedezési vágy fejlesztése, a játékszeretet, szabálykövetés fejlesztése, tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása, egyénre szabott tanulási módok kialakítása, elsajátíttatása, az *önfejlesztési igény kialakítása*, a tanulói alkotóképesség fejlesztése, az önkifejezés megfelelően gazdag és igényes formáinak megismertetése, tudatosítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akarati nevelése: A gyermek jellemét formálva szolgáljuk a személyiség érését. Az **önismeret**, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása, szabályhasználat és szabályalkotás képességének fejlesztése, a tanulói **önértékelés** rendszeressé válása a nevelőmunka során is.

A tanulók nemzeti nevelése: Fejlesztjük a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot. A szülőhely, a haza múltjának és jelenének, a nemzeti hagyományoknak, a nemzeti kultúrának



megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közös normák kialakítására, az együttműködés közös szabályainak meghatározására, közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. A gyermeki jogok, kötelességek érvényesítésének lehetőségeiről szóló ismeretek megtanítása a mindennapi gyakorlatra vetítve, az érték összeütközések kezelési technikáinak elsajátítása. Erősítjük az Európához való tartozás tudatát, más népek hagyományainak, az egymás mellett élő különböző kultúrák megismerésének, megbecsülésének igényét.

A tanulók munkára nevelése: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése: Célunk a káros szenvedélyektől mentes egészséges életmód kialakítása.

Ismerjék az élvezeti szerek emberi szervezetre gyakorolt káros hatását, lehetőség szerint utasítsák el azokat.

Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Az egészséges életmód útjainak megismertetése a tanulókkal, a testi képességek folyamatos kifejlesztése és karbantartása, az önellátásra való képesség folyamatos fejlesztése az életkori sajátosságoknak megfelelően (egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, környezet rendben tartása stb.).

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.

Egészséges, edzett személyiség kialakítása.

Feladatvállalásokkal segítsük hozzá tanulóinkat, hogy az önálló, felnőtt életben képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, ismerjék fel a testi és lelki épségüket veszélyeztető tényezőket.

A tanulók közösségi életre való nevelése: A tanulók ezzel kapcsolatos személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanuló társak ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai



keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Törekszünk arra, hogy minden tanuló ismerje meg a *társas együttélés* azon alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

A tanulók önkormányzatiságra nevelése: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják. Képesek legyenek élni jogaikkal, jogaikat önmaguk és a közösség fejlesztésének szolgálatába állítani.

A tanulók segítő életmódra nevelése: Pozitív érzelmi légkör kialakítása és fenntartása az osztályokban, tanulócsoportokban, tantestületben, ami által a tanulók biztonságban érzik magukat, a tanulók ismerjék meg és sajátítsák el a szociális viselkedés alapvető szabályait, a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepének kialakítása, fejlesztése. Ismerjék fel, hogy a közösségben való együtt dolgozás alapja a kölcsönös segítségnyújtás, amely a mindennapokban is meghatározó érvényű.

A tanulók fogyasztóvédelmi nevelése: „A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknban.” A cél elérését a fenntarthatóság, azon belül a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése és fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselése jelenti.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Alapvető feladatunk a tanulók közösségben, illetve a közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása.

Ezek a következők:

- Az iskolai élet egyes területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, ezek tudatos, tervszerű fejlesztése.
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a közösségfejlesztés során.
- Alkalmazkodás az életkorral változó közösségi magatartáshoz.
- Az önkormányzás képességének kialakítása. A diákönkormányzat, mint a tanulóközösségek érdekképviselői szerve, meghatározott szabályok alapján működik.
- A tanulói közösségek tevékenységének tudatos és folyamatos megszervezése. Fontos a nevelői és közösségi ráhatás az aktív részvételre. Ebben az aktív részvételben magatartási, viselkedési tapasztalatot szereznek.
- A közösség egyéni arculatának kialakítása. Hagyományteremtés és hagyományápolás annak érdekében, hogy erősítse az összetartozás érzését, megalapozza, fejlessze a helyes



viselkedési normák elsajátítását.

- A közösségben a közösségért végzett aktivitás megalapozása, erősítése.
- Egyén és közösség – fogalomtisztázás (érdekek, értékek, sikerek súlypontozása). A nevelés az új pedagógiai elképzelések szerint is közösségben történik – az általános iskolában -, hangsúlyos elemként jelenik meg az egyéni érdek demokratikus eszközökkel való érvényesítése.
- Az iskolában folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai:
- Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a kollektív gondolkodásmódot.
- A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére.
- Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése, és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- Szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség.

3.4. A személyiség- és közösségfejlesztés feladatainak megvalósulását szolgáló tevékenységrendszer, szervezeti formák

A tanulói személyiség és közösség fejlesztésének elsődleges színtere a **tanítási óra**, mely hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedik, ezért a folyamat megszervezése során kiemelten fontos feladat a tanulók motiválása, az aktivitás biztosítása és az *egyéni képességekhez igazodó differenciálás*.

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére.
- Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése, és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- Szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség.

3.5. A nevelési-oktatási célok megvalósítását segítő tanórán kívüli tevékenységek

Egész napos iskola: Tanulóink alsó tagozaton egész napos iskolai rendszerben tanulnak. Ez által a gyermekek terhelése egyenletesebbé vált, jobban megfelel az alapozó szakasz életkori sajátosságainak. Biztosított a napi 45 perces testmozgás, valamint a játékos tanulási forma. Felső tagozaton tanulószobai-, illetve napközi otthonos rendszerben dolgoznak a tanulóink.



Diákétkeztetés: Az egész napos iskola, illetve a napközis ellátás miatt háromszori étkezésben részesülnek a gyerekek. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat a fenntartó és az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

Szakkörök: A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. A szakkörök indításáról a felmerülő igények, és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével minden tanév elején az iskola igazgatója dönt. A szakkörökön való részvétel ingyenes.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások: Differenciált képességfejlesztő foglalkozásokat szervezünk az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatása érdekében. Itt történik meg a gyengébb tanulók felzárkóztatása, valamint a tehetséges tanulók házi, városi vagy országos szintű tanulmányi versenyekre való felkészítése. A foglalkozások ingyenesek.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók: A tehetséges tanulók további fejlődését segítik elő a különféle szaktárgyi, sport, művészeti versenyek, melyeket iskolai szinten is megrendezünk. A legtehetségesebbeket az iskolán kívüli versenyekre is felkészítjük. A vetélkedők, bemutatók szervezése és a felkészítés a szaktanárok feladata. A nevezési díjas versenyek költségét a szülők, esetenként az iskola fizeti.

Szabadidős elfoglaltságok: Rendszeresen szervezünk a gyerekeknek színház, múzeum és állatkerti látogatásokat a tanórákhoz és a szabadidős foglalkozásokhoz kapcsolódóan. A szabadidős rendezvényeken a részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata: A tanulók igényei alapján az iskola igazgatójával történt előzetes egyeztetés szerint lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit a tanulók – tanári vagy szülői felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

Könyvtár: A tanulók egyéni tanulását, önképzését a Méliusz Juhász Péter Könyvtárral kötött együttműködési megállapodás keretében biztosítjuk a Benedek Elek Fiókkönyvtárban (4024 Debrecen, Piac u. 68.)

Sport: Az iskola számos sporteseményt szervez a tanulóknak: Európai Diáksport Nap, Challenge-day, kosárlabda, játékos sportversenyek, futóversenyek.

Tanulmányi kirándulások: Az osztályfőnökök szervezésében a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, valamint a nevelőmunka elősegítése céljából évente egyszer a tanulóink osztálykirándulásra mennek. Ezek helyéről, időtartamáról, anyagi vonatáról a szülői értekezleten döntenek osztályonként a szülői közösségek. A részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülő fizeti.



Hagyományörző tevékenységek: Szellemi-, ügyességi és sportvetélkedőket, kézműves foglalkozásokat szervezünk a gyerekeknek. További hagyományos rendezvények: adventi kézműves foglalkozás, karácsonyi és húsvéti istentisztelet, hálaadó ünnepség.

Hitoktatás: A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 35. § (1) bekezdése alapján 2013. szeptember 1-jétől az állami általános iskolában az erkölcsstan óra vagy az ehelyett választható, az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része. Bár baptista egyházi fenntartású iskola vagyunk, de intézményünk a szülők és gyerekek számára biztosítja a választás szabadságát a felekezeti hitoktatásra vonatkozóan. A szülő önkéntesen, írásban nyilatkozik arról, hogy melyik egyház által szervezett hitoktatáson való részvételt igényli. A jelentkezés és beiratkozás menete a mindenkor hatályban lévő Hit- és erkölcsstan oktatás szervezését szabályozó eljárásrendhez igazodik.

4. Az iskola hitélete, ünnepei, hagyományai

Az iskola hagyományainak kialakításában a hitéleti nevelésre törekszik. A mindennapi életbe beépülő lehetőségek:

- A tanévet közös ünnepélyes istentisztelettel kezdjük és fejezzük be, melynek helyszíne a Debreceni Baptista Gyülekezet Szappanos utcai imaháza (4030 Debrecen, Szappanos u. 23.).
- Reggeli csendesség: minden reggel a Bibliából való rövid üzenettel, építő gondolatok megosztásával és közös imádsággal kezdjük a tanítást.
- A tanév folyamán egy „Csendes napot” szervezünk, amelyen lelkipásztorok vezetésével, irányításával beszélgetéseken, közös foglalkozásokon alakítjuk és mélyítjük tanítványaink lelki elkötelezettségét.
- Bátorítás a vasárnapi istentiszteleteken való aktív részvételre. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők a gyermekekkel együtt látogassák rendszeresen annak a keresztyén gyülekezetnek az alkalmait, ahova hivatalosan is tartoznak.
- Alkalmanként a szülői értekezleten az intézmény hitéleti igazgatója, a gyülekezet lelkésze szól a szülőkhöz a vallásos neveléssel kapcsolatos feladatokról, nevelési elvekről. Rendszeresen szervezünk "szülő" klubbot, ahol segítünk a nevelési és hitéleti kérdésekben eligazodni.
- Az intézményben havi rendszerességgel sor kerül közös szülő – pedagógus imaalkalomra, melyet az intézmény hitéleti igazgatója vagy az intézmény vezetője vezet.
- Az iskolánkban kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes Isten-kapcsolatra vezetése. Ezért a hitoktatásnak nemcsak az a célja, hogy a tanulókat elvezesse a bibliai igazságokhoz, hanem az, hogy a gyerekeket Jézus Krisztus tanítványává, megtért, újjászületett emberré tegye. Az Újszövetség központi



üzenete a megtérés evangéliuma.

- A fenntartó gyülekezet heti rendszerességgel szervez kis ifjúsági alkalmakat, melyeken intézményünk tanulói részt vehetnek.
- A baptista gyülekezetek egyik kiemelt ünnepe az őszi hálaadó alkalom. Ennek ünneplése intézményünkben is hagyomány, melyre osztályonként előre készülnek a tanulók, és lezárásaként ünnepi istentiszteletre kerül sor a fenntartó gyülekezet imaházában.
- A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek az iskola életébe. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakít ki. Ezek kereszténységünk elmélyítésében és magyarságtudatunk kialakításában jelentős szerepet játszanak: megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, a folytonosság tudatát, és stabilitást adnak.

4.1. Ünnepeink

A tanév jeles napjai:

- tanévnnyitó-és tanévzáró istentiszteletek
- csendes napok,
- ballagás,
- anyák napja,
- diákönkormányzati nap,
- gyermeknap

Egyházi ünnepek:

- Hálaadó nap (október-november)
- október 31.: Reformáció ünnepe
- november-december: Adventi gyertyagyújtások, koszorúkészítés a szülőkkel együtt,
- december 25-26.: Karácsony (jelenet, műsor előadása, hangverseny)
- március-április: Húsvét
- május-június: Pünkösöd

Állami ünnepek:

- október 1.: A zene világnapja
- október 6.: Aradi vértanúkra emlékezés napja
- október 23.: Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- január 22.: A magyar kultúra napja
- március 15.: Az 1848-as forradalom és szabadságharc
- április 11.: Költészet napja
- április 13.: A holokauszt emléknapja

Az ünneplés módjai



Az éves munkaterv elkészítésekor el kell döntenünk, hogy melyik ünnepet milyen módon ünnepeljük meg. A legtöbb ünnep megülésének módja évente változhat.

5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

5.1. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha

- szórt figyelmű;
- nehezen tud koncentrálni;
- gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat;
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú;
- kezűgyessége fejletlen;
- lassan vált át egyik feladatról a másikra;
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak;
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel
- valamely részképeség területén adódó lemaradás miatt.

A felzárkóztatás célja

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály- illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és tovább haladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- Készségek, képességek fejlesztése.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
- Valamely részképeség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.
- Pályára irányítás, pályaválasztás, a továbbtanulás segítése.
- Pedagógiánk irányítója: *a tanulók elfogadása*
- Nálunk az igazságosság azt jelenti, hogy minden tanuló azt kapja, amire szüksége van. (pozitív diszkrimináció)

5.2. BTMN

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnék.

A nehézség létrejötté egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-



iskolás években és a családi háttérben keresendő.

A tanulási probléma súlyosságát a Pedagógiai Szakszolgálat, illetve a Szakértői bizottság állapítja meg.

Általános feladatunk súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a szakértői bizottságokkal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése.

A szakértői bizottságok pszichológusainak javaslatai alapján pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő visszaillesztése, és kapcsolatainak javítása osztály- és iskolatársaival a pszichológus és a fejlesztő pedagógusok közreműködésével.

A kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt mindvégig előttünk áll, hogy minden gyermek individuum.

A beilleszkedési nehézségek okának ismeretében a problémákat három csoportba soroljuk:

Pszichés nehézségek állnak a probléma háttérében (önértékelési zavar, gyenge fékrendszer, konfliktuskezelési deficit, sérülékeny kudarcűrő képesség, tolerancia hiány, szabálytartás hiánya), illetve különböző kompenzációs mechanizmusok, mint projekció, elfojtás, agresszivitás stb.

Tanulási nehézségek váltják ki a problémát (percepció-diszlexia, diszgráfia, figyelem-hiperaktivitás, kommunikáció-autisztikus jelek, a szenzomotoros mozgás fejletlensége, csak szekunder jellegű memória).

Rossz vagy hiányos szocializáció okozza a problémát (túlzott engedékenység, szeretet és figyelemhiány, túlzott elvárások stb.)

A további célok csak az okok (részleges) elhárításával érhetők el, ennek megfelelően a fenti csoportok mindegyike számára más-más feladatok adódnak.

Pedagógiai tennivalóink:

- Felzárkóztatás
- Korrepetálás
- Kompenzáló nevelés
- Fejlesztés
- Prevenció

5.3. SNI

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:

„Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.” (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 47.



§ (1)) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmódkeretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Az intézmény alapeladatai az Alapító Okirat alapján:

- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása:
 - pszichés fejlődési (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási) zavarral küzdő tanulók ellátása,
 - érzékszervi fogyatékos
 - *hallássérült (nagyothalló)*
 - *látássérült (gyengénlátó)*
 - *mozgásszervi fogyatékos tanulók ellátása.*

Intézményünk az Alapító okiratban meghatározottak szerint vállalja a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását-nevelését. A tanulók ellátásának részletes programját az iskola Pedagógiai programjának II. melléklete tartalmazza.

Feladatok:

- A családdal való együttműködés.
- A gyermekek alapos megismerése, a problémák okainak feltárása.
- Felzárkóztatási stratégiák, egyéni fejlesztési tervek kidolgozása team munkában a szakértői vélemény alapján.
- Kognitív képességek fejlesztése
- Alapműveletek készségszintű használata (*matematikai kompetencia*)
- A beszédhibák korrekciója, beszédfejlesztés.
- A pszichomotoros képességek fejlesztése (mozgásfejlesztés: nagymozgás, finommotorika).
- A figyelem és a koncentráció fejlesztése.
- A nyelvi kreativitás fejlesztése – szövegértés, szókincs bővítés, nyelvtani ismeretek megszilárdítása, olvasástechnika. (*anyanyelvi kompetencia*)
- A kulturális hátrányok kompenzálása.
- Tanulási technikák tanítása, gyakoroltatása.
- Tanulási stílusok figyelembevétele a tanítás során.
- Praktikus ismeretek tanítása.
- A másság elfogadtatása, empátiás-segítő magatartás kialakítása. (*szociális kompetencia*)
- Felkészítés a továbbtanulásra.
- Változatos szabadidős tevékenységek szervezése.



- Többlétszolgáltatások biztosítása. *(SNI Irányelv alapján)*
- A differenciálásnak a nevelés-oktatás minden területén meg kell jelennie.
- Szükség esetén egyéni haladás biztosítása.
- Interperszonális kapcsolatok fejlesztése (tanuló-tanuló, tanuló-pedagógus).
- A tanulók személyiségének pozitív megerősítése, önismeret, énkép alakítása.
- Keressük és kihasználjuk azokat a lehetőségeket, hogy minél gyakrabban dicsérhessünk, erősítve tanulóink önbizalmát
- Tantermek megfelelő kialakítása (mobil asztalok, játszószőnyeg, olvasósarok stb.)
- Optimális osztálylétszám.

Munkaformák, eljárások

Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése

- A tanulás-tanítás akkor a leghatékonyabb, ha multiszenzoros módon (látás, hallás, mozgás) történik;
- Sok vizuális segédanyag;
- A tanulási folyamat apró lépésekre bontása;
- Ismétlés: sokat, változatosan, több szempontból;
- A számonkérés a tanulóhoz igazodjék;
- Több külső segítség;
- Megerősítés, dicséret.

Differenciálás a módszerekben, a tananyag tartalmában, óraszervezésben, a számonkérés, értékelés módjában, típusában, a segítségadás módjában.

Tanórába ágyazott fejlesztések

- Fejlesztő foglalkozások egyéni és kiscsoportos formában.
- Korrepetálások.
- Rehabilitációs és habilitációs foglalkozások (szükség esetén utazó gyógypedagógus igénybevétele)
- Felmentések: az értékelés alól, tananyagrészek, írásbeliség, szóbeliség (szakvélemény és szülői kérés alapján, igazgatói határozattal).
- Segédeszközök használatának biztosítása.
- Egyéni haladási tempó.
- Az iskolai terek, eszközök (számítógép terem, udvar), eszközeinek egyéni vagy csoportos használata *(digitális kompetencia)*.

5.4. A tehetség- és képességkibontakoztatás

A tehetség és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az



egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagot túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturáltság,
- a játékosság.

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- a kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

Forrásaink:

- óvodai vélemények
- egyéb jelzések (zene, sport stb.)
- pedagógusok megfigyelései
- szülők, környezet véleménye

Módszerek:

- óvodai látogatás
- iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése,
- kötetlen beszélgetések (szülők, edzők stb.)
- pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája
- adatgyűjtés

A tehetség megnyilvánulási formái:

- tudományos tehetség
- vezetői tehetség



- pszichomotoros tehetség
- művészi tehetség

A tehetséggondozás lehetőségei:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- A tehetséggondozó foglalkozások.
- Az iskolai sportkör.
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.).
- A szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).
- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- Bemutakozási, fellépési lehetőségeket biztosítunk a speciális tehetségű gyerekeknek.

6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján. **Nkt. 32. § (1) bekezdés** „Ha a nevelési-oktatási intézményt egyház tartja fenn: a pedagógusokkal és egyéb munkavállalókkal szemben *világnézeti és hitéleti szempontokat érvényesíthet*, alkalmazási feltételként írhat elő.” Intézményünk él a jogszabályi lehetőséggel.

6.1. A pedagógus

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja tovább haladásukat;
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás, illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját, annak



figyelembevételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;

- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanóra, de legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kijavítani;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
- különös figyelmet fordít a mindennapos testmozgás megvalósítására a tanórai és a szabadidős foglalkozások megtartása során;
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására; a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megírattja;
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli;
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor;
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra;
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket;
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódik



6.2. Az osztályfőnök

- Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.
- Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.
- A tanulókkal közösen tervezi, elemzi és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe. A tanulók közvetlen megismerése és az osztályközösség arculatának formálása kiváló lehetőségeket kínálnak az iskolai és iskolán kívüli programok: szakkörök, klubdelutánok, sportfoglalkozások, rendezvények, utazások, kirándulások, színház-, és múzeumlátogatások stb.
- Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.
- Az osztályfőnök nevelő munkájának szerves része a közvetlen nevelőmunka.
- Az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Jellemezze az osztályfőnöki órákat a mai fiatalokhoz közel álló tartalom és forma! Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának nélkülözhetetlen gyakorlóterepe.
- Célunk, hogy a tanulók fejében megfogalmazódott kérdések ne haljanak el. Gondolkodjanak, kérdezzenek, vitatkozzanak ők és az osztályfőnök is. A válaszokat ne a tanár fogalmazza meg, ő csak a saját véleményét mondja el, de társ legyen a megoldáskeresésben. Sokszor egy-egy problémát alternatív módon lehet csak kezelni és megoldani, ebben segíthet a szülő is.
- Lényeges, hogy az osztályfőnök - akinek célja a diákok sokoldalú megismerése és fejlesztése - élvezze ezt a szabadságot adó együttlétet. Serkentő környezetet teremtsen, bátorítsa a gyermekek autonóm törekvéseit, fogadja el fantáziavilágukat. Biztonságos háttérrel adjon a gyermekeknek, a fejlesztő szándék mellett is elfogadva őket olyannak amilyenek, hiszen élettapasztalatukat, társadalmi -, emberi mintáikat és személyes élményeiket saját környezetükből, életterükből hozzák.
- Az osztályfőnöki órákon törekedni kell olyan légkör kialakítására, amely feloldja a tanulóiban lévő gátlásokat, segíti a tanulókat abban, hogy őszintén nyilatkozzanak meg a "kényes" témákban is.



- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az iskola közösségének munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

7. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

7.1. A gyermekvédelmi tevékenység

Célkitűzések:

- a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség korai felismerése,
- lehetőségeink szerinti megelőzése,
- a veszélyeztetettségből adódó hátrányok lehetőség szerinti csökkentése,
- a veszélyeztetett tanulók helyzetének folyamatos figyelemmel kísérése.

Az iskola, mint gyermekvédelmi jelzőrendszer:

- a legfontosabb társadalmi intézmény, ahol a gyerekek a nap jelentős részét töltik, magatartásuk, viselkedésük naponta figyelemmel kísérhető.
- az iskolában minden gyermekről többoldalú információhoz lehet jutni
- a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyerekek kiszűrhetőek a tünetek alapján (tudásbeli hiányok, nem megfelelő viselkedés, elhanyagoltság, ruházat és higiénia stb.)



Feladataink a gyermekvédelmi munkában

Az oktatási-nevelési intézmények feladata, hogy felismerjék a problémát, keressék az okokat, segítséget nyújtsanak, illetve jelezzenek az illetékes szakembereknek.

Feladataink:

- Tanulóink egészséges, biztonságos és kulturált életvitelének figyelemmel kísérése.
- Iskolánk minden tagjának és közösségének alapvető feladata a nyugodt, kiegyensúlyozott, a másságot is elfogadó légkör biztosítása. (*szociális kompetencia*).
- A családdal való jó kapcsolat és együttműködési készség kialakítása.
- A veszélyhelyzetek időbeni feltárása.
- Együttműködés az óvónőkkel, védőnőkkel, Az iskolai szociális segítővel a potenciálisan veszélyeztetett tanulók felmérése, gondozása terén.
- A veszélyeztetett tanulók beilleszkedésének fokozott figyelemmel kísérése.
- Veszélyhelyzetben a gyerek számára legkedvezőbb megoldás megkeresése.
- Döntéshozatalba a szülők, gondviselő és szakemberek bevonása.
- Az iskolai szociális segítő tevékenységének támogatása, szoros együttműködés az osztályfőnökökkel, az intézmény vezetőjével.
- Pályázatok készítése.
- Veszélyhelyzet gyors felismerése.
- Veszélyhelyzetre azonnali reagálás.
- Az osztályfőnökök gyermekvédelmi munkájának támogatása, tanácsadás.

A gyerekeknek a pedagógus és a szociális segítő közvetlen kapcsolatot jelent, így problémájának megértésében, megoldásában folyamatos támaszra számíthat.

Különbséget kell tenni a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyerekekkel kapcsolatos teendők, illetve az intézmény valamennyi gyermekére vonatkozó feladatok között.

7.2. Hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatos feladatok

- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével
- a hátrányos helyzet típusának mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslattétel
- a tanuló és környezete sokrétű megismerése: képességei, személyisége, családi háttere, tanulmányi előmenetele, közösségben elfoglalt helye stb.
- a hátrányos helyzetű gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése, és adott helyzetben javaslattétel a változtatásokra.
- hasznos szünidei elfoglaltság javaslata (táborok, művelődési házak stb.)
- a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a gyermek és környezetének fokozott figyelemmel kísérése



- tanácsadás tanulónak, pedagógusnak, igény szerint a szülőknek

7.3. Veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos feladatok

- A veszélyeztetett tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével, nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése, ez alapján a további teendőkre javaslattevés, egyeztetés a Gyermekjóléti Szolgálattal, az iskolai szociális segítővel;
- a tanuló és környezete sokrétű megismerése: képességei, személyisége, családi háttere,
- tanulmányi előmenetele, közösségben elfoglalt helye stb.;
- pedagógiai szakvélemények készítése (gyermekvédelmi szervek részére);
- a veszélyeztetett gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattevés a változtatásra;
- hasznos szünidei elfoglaltság biztosítása;
- tanácsadás tanulónak, pedagógusoknak, igény szerint a szülőknek esetmegbeszéléseken való részvétel;
- szociális ellátások számbavétele (a Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, Családsegítő Szolgálat és Önkormányzat segítségével).

7.4. Az intézmény valamennyi gyermekére vonatkozó feladataink

- a pedagógiai munkával járó általános prevenciók tevékenységei, az iskolát körülvevő szociális társadalmi környezet figyelembevételével
- rendszeres orvosi ellenőrzés
- drog- és bűnmegelőzési programok szervezése, megismertetése a tanulókkal, szülőkkel
- a tanulók számára hasznos szünidei elfoglaltság biztosítása, amelyek önköltségesek (táborok, művelődési házak)
- minden esetben a gyermekek érdekeinek képviselete

7.5. Alkalmazott módszerek

- megfigyelés, beszélgetés, családlátogatás, előadások, fórumok, szóróanyagok, tanácsadás, konfliktuskezelés
- felzárkóztatás és tehetséggondozás (képesség szerinti sávok bontás, megfelelő fejlődést biztosító tanmenetek, szakkörök, korrepetálások, könyvtárhasználat)
- indulási hátrányok csökkentése (egyéni foglalkozások, korrepetálások, differenciált)
- foglalkozás, személyiségfejlesztő tréningek, szabadidős programok biztosítása, tájékoztatás, tanácsadás szülőknek



- pályaválasztás (pályaismeret és társadalmi lehetőségek közötti eligazodás segítése, érdeklődés, önismeret, személyiségfejlesztés)
- egészségvédő programok (információ, önismeret, döntéshozatal, stressz-kezelés, egészséges életmód, életvezetés)
- tanulmányi munka segítése, fokozott differenciálás a lassan haladó tanulók számára, tanulási tempó fokozása, tanulási készségek kialakítása, tanulási technikák megismertetése, egészséges napirend, tartalmas élményt nyújtó programok
- szülőkkel való együttműködés (fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet, nyílt napok, bemutatóórák, tanácsadás, tájékoztatás ellenőrző könyv, levél és telefon útján),
- hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókkal való speciális foglalkozás, segítségadás
- a probléma továbbítása és kapcsolattartás: szociális ellátórendszerrel, pedagógiai szakszolgálattal, gyermekvédelmi és egészségügyi szervekkel.

7.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Mint az a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokból kitűnik, nagy figyelmet kell szentelnünk tanulóink szociális hátrányainak enyhítésére.

Programunk célja segíteni a tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, nyomon követni az ismeretelsajátításukat, egyéni ütemű fejlődésüket. Az adott tanulók személyiségének, hátrányos helyzetének ismeretében minden évben meghatározzuk a hátrányok enyhítését segítő feladatokat.

A hátrányok enyhítését iskolánkban a következő tevékenységek szolgálják:

- Szoros *kapcsolatot* tartunk a helyi óvodai intézményekkel, a Pedagógiai Szakszolgálattal és a Gyermekjóléti Szolgálattal.
- Fontosnak tartjuk a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatait; a családlátogatásokat; a *szülők* és a családok *nevelési gondjainak segítségét*. Egyéni beszélgetések, szülői értekezletek, fogadóórák segítik a szülőket nevelési gondjaik megoldásában.
- Évente felmérjük, és figyelemmel kísérjük az *étkezési kedvezményeket*, tájékoztatjuk a lehetőségekről és segítjük a nyomtatványok kitöltésében.
- Évente felmérjük a *halmozottan hátrányos tanulókat*, a szülőket tájékoztatjuk az elérhető kedvezményekről.
- Tanáraink állandóan figyelik és készítik a *pályázatokat*, melyekkel a táborozások, kirándulások, szabadidős tevékenységek anyagi fedezetét teremtik elő, illetve csökkentik. Az esetleges otthoni hátrányok kompenzálására gyakoribb színház- és múzeumlátogatásokat, együttműködési megállapodást kötött könyvtár szolgáltatásainak igénybevitelét is tervezzük.
- A *tanulási hátrányok leküzdéséért* lemaradó tanulóinknak felzárkóztató programokat,



korrepetálásokat, képességeikhez igazodó fejlesztést, míg tehetségesebb diákjainknak tehetséggondozó programokat biztosítunk.

- A nem megfelelő nyelvi szocializáció kompenzálására szolgál a hagyományos gyermekirodalom (elsősorban népmesék) megismertetése, dramatizálással, bábozással a nyelvi kultúra fejlesztése, az irodalom megszerettetése, az olvasási kedv felkeltése (*anyanyelvi kommunikáció*).
- A drámapedagógia eszközeinek alkalmazása segít az *alapvető* viselkedési formák és *normák* elsajátításában is: társas érintkezés, viselkedés a felnőttekkel iskolai és iskolán kívüli viselkedési normák stb. Ezek gyakorlására nem csak tanórai szituációs játékok által kívánunk lehetőséget teremteni, hanem valódi helyzetekben is: vásárlás, közlekedés stb.
- Fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus szakemberek segítségével már az alsó tagozat végére törekszünk tanítványainkat felzárkóztatni, a felső tagozaton pedig a rászorulóknak továbbra is biztosítani kívánjuk a speciális fejlesztő foglalkozásokat.
- *Az egészséges életmódra nevelés* a szokások kialakítására részben a tanórákon (pl. technika óra), illetve a tömegsport és iskolai sportköri foglalkozások keretében kerül sor.
- Bűnmegelőzési előadásokat, beszélgetéseket szervezünk az osztályfőnöki órák keretében.
- A 7-8. osztályosok részére szükség szerint tanácsadást kérünk a tanuló személyiségének, készségeinek és képességeinek legmegfelelőbb iskola és pályaválasztás érdekében. Pályaorientációs napokat szervezünk.

8. A szülő, tanuló, pedagógus kapcsolattartásának, együttműködésének formái

Az iskola oktató-nevelő munkája csak akkor lehet eredményes, ha figyelembe veszi a tanulói, szülői érdekeket, igényeket. A nevelés, a gyermek személyiségének harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség koordinált aktív együttműködése.

Nevelési alapelveink:

- szeretet
- kommunikáció
- bizalom
- elfogadás
- fegyelmezés

Cél:

- A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködése.
- A tanulóra ható nevelő hatások erősítsék egymást, a tanárok erőfeszítése hatékony és hatásos legyen.
- A tanulócsoportha koncentráló tanári együttműködés lehetőségeinek feltárása,



- tervezése, kialakítása.
- Az osztályban tanítók lehetőségeinek kidolgozása a tapasztalatcserére, közös tervezésre, problémamegoldásra.
- Közösben dolgozni a nevelés érdemi feladatain.
- Az adott gyermekről minél sokoldalúbb információ gyűjtése a gyermek egyéni fejlesztésének biztosítása érdekében.

Iskolánkban az alábbi együttműködési formák valósulnak meg:

Pedagógus-tanuló együttműködése

- Tanórák
- Tanórán kívüli foglalkozások: pl. szakkörök, korrepetálások
- Szabadidős tevékenységek: táborok, kirándulások, színházlátogatások, kulturális és sport programok,
- Csendes nap: a gyerekek lelki, erkölcsi épülését, fejlődését szolgáló programok
- Istentiszteleteken való közös részvétel

Tanulók közötti együttműködés

- Tanórán: csoportmunka, tanulópárok, egymás segítése
- Tanórán kívül: kirándulások, táborok, szabadidős tevékenységek
- Istentiszteleteken, a fenntartó által szervezett „Kis ifi” alkalmakon való közös részvétel

Szülő-pedagógus együttműködése

- Szülői értekezletek: csoportos kapcsolattartási forma (évente 2-3 alkalommal, ill. szükség szerint)
- Fogadó órák: egyéni kapcsolattartási forma (évente 2 alkalommal, illetve szükség szerint)
- Pályaválasztási tanácsadás, pályaválasztási szülői értekezlet
- Családlátogatás szükség esetén
- Eseti megbeszélések
- Nyílt tanítási napok
- Írásbeli tájékoztatás a magatartási, tanulmányi előmenetelről, az iskolai eseményekről, programokról
- Istentiszteleteken való közös részvétel
- Az intézményt népszerűsítő programok közös megvalósítása
- Nevelési előadásokon való részvétel
- Családi nap

Pedagógusok együttműködése

- Értekezletek - tantestületi, munkaközösségi, osztályszintű
- Iskolai és iskolán kívüli programok



- Eseti konzultációk
- Esetmegbeszélő csoport

Pedagógusok és segítő személyek együttműködése

- Személyes konzultáció
- Esetmegbeszélő csoport
- Team megbeszélések

Tanulók – pedagógusok - szülők együttműködése

- Közös programok, rendezvények osztályszinten és iskolai szinten
- Családi napok
- Istentiszteleteken való közös részvétel

9. Külső kapcsolataink

Az oktatási intézmény úgy tölti be küldetését, ha nem szigetelődik el. Programunkból adódóan a családi házon túl más közösségekkel, személyekkel, illetve intézményekkel építünk ki kapcsolatokat:

- Egyházi közoktatási intézmények, óvodák
- Baptista Oktatási Központ
- Debreceni középiskolák
- Helyi gyülekezetek
- Közművelődési intézmények (Csokonai Színház, múzeumok)
- Közösségi Ház és egyéb művelődési házak,
- Méliusz Juhász Péter Könyvtár
- Debreceni és vármegyei önkormányzat
- Nevelési Tanácsadó,
- Gyermekjóléti Szolgálat,
- Pedagógiai szakszolgálat (logopédus, fejlesztőpedagógus stb.),
- Egészségügyi intézmények (fogorvos, gyermekorvos, védőnő),
- Hallássérültek Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye, Óvoda, Általános Iskola és Kollégium
- Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
- Lakásotthonok
- Benita Gyermekvédelmi Szolgáltató
- Kisebbségi szervezetek

Együttműködésünk alapja minden esetben a gyermekek fejlődése, fejlesztése iránt érzett közös felelősség, a szülők és az iskola közti bizalom, összhang.

A sikeres együttműködéshez az iskola a fent leírt formák mindegyikét felajánlja és biztosítja a



szülőknek, tanulóknak.

A szülői oldalról elvárjuk, hogy a szülők tegyenek eleget törvényben előírt kötelességeiknek, éljenek arra irányuló jogukkal, hogy megfelelő tájékoztatást kapjanak gyermekük testi-lelki-szellemi fejlődéséről, tanulmányi előmeneteléről.

Várjuk a szülők megjelenését a gyermeküket, illetve őket érintő kérdések megbeszélésekor. A gyermekkel kapcsolatos esetleges problémák megszüntetésének érdekében együttműködő magatartást kérünk.

Kíváncsiak vagyunk őszinte véleményükre, ezért rendszeresen mérjük a szülői elégedettséget.

Szívesen várjuk ötleteiket az iskola életével, munkájával kapcsolatban.

El kell érniük, hogy minél több szülő vegye igénybe az iskola által biztosított együttműködési formákat, értsék meg, hogy gyermekük nevelésében csak közösen érhetünk el megfelelő eredményeket. Meg kell ismerniük az iskola nevelési céljait, eszközeit és a nevelési feladatok megvalósításában aktívan működjenek közre, és minél nagyobb számban vegyenek részt az iskola által felkínált programokon.

Fontos szerepet szánunk iskolánkban az esélyegyenlőség biztosításának, így minden családnak igyekszünk személyre szabott segítséget nyújtani gyermeknevelési, életvezetési problémák esetén. Amennyiben a szülők igénylik, szakemberek (iskolapszichológus, szociálpedagógus, gyermekvédelmi felelős) segítségét is biztosítani tudjuk.

10. Az iskolai beszámoltatás alapelvei

A követelményrendszer három nagyobb részre osztható:

- **Tantárgyi követelmények** – ezt a helyi tanterv határozza meg.
- **Magatartási követelmények** – ez az alapvető keresztény értékekre, erkölcsre épül, és konkrétan az iskola házirendje tartalmazza.
- **Szorgalmi követelmények** – ez a diákok tanulásához, munkához való viszonyát tükrözi, és konkrétan az iskola házirendje tartalmazza.

10.1. Tantárgyi követelmények teljesítésének értékelése

Az ellenőrzés - értékelés - osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésben: ösztönzést ad, fejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.

Az objektív, igazságos értékelés-osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható legtöbbet nyújtsák. Akár elismerő



az értékelés, akár bíráló, legyen a bizalomra építő!

Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, füzetvezetésre is.

Bármely tantárgy ellenőrzési-értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől, életkori sajátosságaitól és más tényezőktől függően változatosak.

A félévi és év végi osztályzat tükrözze a tanuló évközi teljesítményét. Értékelje igyekezetét, a tanulmányi változásának irányát. A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza teljes jogkörrel és felelősséggel.

10.2. Általános jutalmak

Az iskola a kiemelkedő tanulmányi munkát szaktárgyi dicsérettel jutalmazza. Ezeket az elektronikus naplóba írjuk be.

A diákok külön feladatok sikeres teljesítéséért szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretben részesíthetők. Az elektronikus osztálynaplóba írjuk be.

Kiemelkedő, a kötelező tananyagot túli tanulmányi vagy más jellegű, az iskola hírét öregbítő teljesítményért, versenyen elért eredményért a tanulók könyv- vagy tárgyjutalomban részesülhetnek, melyet ünnepélyes körülmények között hirdetünk ki és adunk át.

Az önmagukhoz képest sokat fejlődő gyermekek, akik jó példával segítik az osztály- és iskolaközösség épülését, nyilvános dicséretben részesülnek.

10.3. Fegyelmező intézkedések és fegyelmi büntetések

Az alapvető viselkedési szabályok vagy a házirend ellen vétő diákok a cselekményük súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével az alábbi módon büntethetők:

Szóban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói elbeszélgetés, figyelmeztetés, elbeszélgetés a szülőkkel, illetve a tanulóval, szüleivel és osztályfőnökével.

Írásban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés vagy intés.

Ezek a fegyelmező intézkedések a súlyuknak megfelelően az év végi magatartás, illetve szorgalom osztályzatban is tükröződnek. Minden esetben beírjuk az elektronikus osztálynaplóba.

Különlegesen súlyos esetekben: igazgatói megrovás, szigorú megrovás, az okozott kár megtérítése, kizárás az iskolából, eltiltás a tanév folytatásától. A fegyelmi eljárás megkezdéséről és a döntésről a szülőket időben értesíteni kell.

A büntetési irányelvek a házirendben is szerepelnek.

11. A tantestületek egységesen alkalmazott mérési-értékelési rendszere

A félévi, ill. év végi osztályzatok kerekítési szabályait a tantestület szavazza meg.

A témazáró dolgozatok az átlag számításánál két jegynek számítanak.



A heti óraszámnak megfelelő számú témazáró dolgozat íratható évente. Lehetőség szerint feleltetünk szóban is. A teljesítmények értékelése egységes.

Az év végi osztályzat kialakításánál egész éves átlagot számítunk. Témazáró dolgozatható naponta kettőnél több nem íratható.

A felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

Iskolánk a házi feladatot elengedhetetlen pedagógiai eszköznek tartja a kitűzött oktatási cél elérésében. Segíti a tanulót az órán hallott ismeretek rendszerezésében, elmélyítésében, kreatív alkalmazásában. Nagymértékben hozzájárul a helyes önismeret kialakulásához.

Az egész napos oktatási forma lehetőséget ad a házi feladatok tanár által ellenőrzött elkészítéséhez. 1 és 2. évfolyamon az írásbeli és szóbeli feladatok elkészítése az iskolában történik, házi feladatot a tanuló nem visz haza. 3. évfolyamtól az írásbeli feladat elkészítése az iskolában történik, szóbeli feladat, memoriterek megtanulása már korlátozódhat az otthoni felkészülésre.

Az értékelés rendje

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján állapítjuk meg. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk az elektronikus naplón keresztül.

Osztályozó vizsga

- Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:
 - felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól, engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
 - a törvényben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgálbizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.



A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel:

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal, javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó- és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok állapítják meg. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a mindenkor tantervek tartalmazzák, melyek a pedagógiai program mellékletét képezik.

12. A tanulói jogviszony keletkezésének és megszüntetésének feltételei

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi a Köznevelési törvénnyel összhangban, az SZMSZ-ben és a Házirendben foglalt külön szabályozás alapján. A felvételtől az igazgató dönt.

A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják a keresztény értékeket, az intézmény Pedagógiai programját.

A második évfolyamnál magasabb évfolyamokon a felvételnél tanulmányi szempontok is érvényesíthetők.

Az elutasító döntés ellen az iskolafenntartónál lehet fellebbezni. A fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani az elutasítás kézhezvétele utáni 8 munkanapon belül.

Átvétel más intézményből

Az átvételnél a tanulmányi eredményt, a magatartást, a keresztény értékek felé való nyitottságot, a tanuló és családja életkörülményeit mérlegeljük.

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak - az iskola helyi tanterve által meghatározott követelmények alapján szintfelmérést végzünk, annak érdekében, hogy megállapítsuk, melyik évfolyamon javasoljuk tovább haladását.

A 2-8. évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni: az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, ellenőrző, illetve tájékoztató füzetét vagy az elektronikus napló kinyomtatott adatait.

A gyermeki, tanulói jogviszony megszűnése

A közoktatási intézményekben a tanulói jogviszony megszűnéséről a Köznevelési törvény rendelkezik.



13. Környezetnevelési program

13.1. Irányelvek

Az Európai Közösség megfogalmazta azokat az irányelveket, amelyeket figyelembe kell venni az iskolai nevelésben:

- A környezet az emberiség közös öröksége.
- A környezet minőségének megőrzése, fenntartása és javítása közös kötelesség, az általános emberi egészségvédelem és az ökológiai egyensúly védelmének része.
- A természeti erőforrásokat csak előrelátóan és észszerűen szabad felhasználni.
- Minden egyes ember saját viselkedésével, különösen, mint fogyasztó, hozzá tud járulni a környezet védelméhez.
- Céljainkat úgy határoztuk meg, hogy eleget tegyünk az általános emberi értékeknek, kötelezettségünknek a jövő generációja felé és az uniós elvárásoknak.

13.2. A környezeti nevelés általános célkitűzései

13.3. Alapelvek

Képessé kell tenni a diákokat:

- a környezetvédelem szükségességének felismerésére,
- annak a ténynek a jobb megértésére, hogy az emberiség jóléte a környezet állapotának és a természet megújuló képességének függvénye,
- egy pozitív jövőkép befogadására, és az ennek megvalósításához szükséges készségek megszerzésére,
- annak a tudásnak az elsajátítására és azoknak a fogalmaknak a megalapozására, amelyeken keresztül megérthetők a Föld főbb egyensúlyainak fenntartására alapul szolgáló biofizikai, gazdasági és társadalmi folyamatok, a környezeti problémák kialakulásában szerepet játszó tényezők összetettségének felismerésére,
- azoknak az értékeknek a megszerzésére, amelyekkel az állampolgárok tudatos és felelős döntéseket hozhatnak.

13.4. A környezeti nevelés célja iskolánkban

- Tanulóink ismerjék szűkebb és tágabb életkörüzetüket, alakuljon ki részvételi igényük annak alakításában, fejlesztésében.
- Ismerjék a Föld nagy környezetvédelmi problémáit és azonosuljanak a megelőzés gondolatával. Ismerjék fel a természeti erőforrásokkal való ésszerű gazdálkodás fontosságát.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat a valóságos természeti és humán környezetről.
- Váljon igényükké az esztétikus és higiénikus személyes és közösségi környezet kialakítása.
- Legyenek érzékenyek és befogadók a harmonikus, kulturált környezet szépségére, a



természet élvezetére, mert ez lehet alapja egy megelőző, óvó szemlélet kialakulásának.

13.5. A környezeti nevelés feladatai

A feladatokat két területre csoportosítjuk:

- A) A szűkebb és tágabb életkörnyezet megismerése
- Természeti és épített értékek, hagyományok, jellegzetességek
 - A városunk megismerése
 - Az ország és tájegységeinek megismerése
- B) A környezetet védő gondolkodásmód és életforma kialakítása
- Természetvédelem
 - Környezetvédelem
 - Környezeti kultúra és igényesség

13.6. A megvalósítás módszerei, napi gyakorlat:

- Projekt módszer
- Tantárgyi tartalmak megválasztása
- Tanórán kívüli foglalkozások megtervezése (pl. vetélkedők)
- Tantermek kialakítása (esztétikus, barátságos, gondozott osztálytermek)
- Alkalmanként kertgondozás

Projekt módszer: A módszer egy előre eltervezett állapot, közösen meghatározott cél elérésére szolgáló cselekvéssorozat, mely a tanulókat megtanítja a tervezés, a végrehajtás, az ellenőrzés és az értékelés lépéseire.

Tantárgyi tartalmak megválasztása: A tananyag tervezésekor a kínálkozó környezeti nevelési lehetőségeket észrevesszük, és beépítjük a tanórák rendjébe, a tanmenetekbe.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- Múzeum-, színház-, kiállítás- és üzemlátogatások,
- Tanulmányi – és osztálykirándulások,
- Versenyek.

Biztosítják a tanulók tapasztalatszerzését, környezetük megismerését.

Költségigényes programok szervezése csak a szülők írásbeli egyetértésével lehetséges.

Tantermek kialakítása

Dekorációk
Szobanövények
Függönyök
Játszószőnyegek
Olvasósarok



Kertgondozás

Gyomtalanítás, biokertészet
Virágosítás és fásítás (elsősök fája).

13.7. A feladatok kibontása

A szűkebb és tágabb életkörnyezet megismerése

A városunk megismerése:

Megismertetjük tanulóinkkal városunk nevezetességeit, történetét, természeti értékeit.

Valljuk, hogy ezzel az egészséges kötődés, a lokálpatriotizmus szellemiségét alakítjuk ki, mely biztosítéka egy - későbbi, a lakókönyezet jobbításáért - tevékenyen részt vállaló viselkedési forma kialakulásának.

Az ország és tájegységeinek megismerése:

A tanulmányi kirándulások során igyekszünk tanulóinkkal Magyarország jellegzetes tájait, történelmi és természeti értékeit megismertetni. A kirándulásokhoz a szülőkkel az év elején költségegyeztetést tartunk, és velük egyetértésben szervezzük azokat.

A környezetet védő gondolkodásmód és életforma kialakítása

Természetvédelem:

Az ökológiai szemlélet alakítása során felfedeztetjük az életközösségek sokféleségét és összefüggéseit, az élőlények pótolhatatlanságát függetlenül attól, hogy hasznosak, vagy károsak-e. Ezeket kirándulások, túrák és a tantermi, iskolai környezet alakítása során a gyakorlatban, élményszerzéssel sajátítják el tanulóink.

A testnevelés órákon és sportfoglalkozásokon a sportszerű magatartás kialakítása a feladat. A sportember tiszteletben tartja a másik embert ugyanúgy, mint a környező természetet. A sport különleges lehetőséget biztosít a környezeti -, és egészségnevelésre egyszerre.

Környezetvédelem

A takarékosagra, az anyagok és az energia mértékletes és ésszerű felhasználására neveljük tanulóinkat. Diákjaink tevékenyen vesznek részt az iskola gazdaságos működtetéséhez, a víz- és energiatakarékossághoz, a szelektív hulladékgyűjtéshez és az újrahasznosításhoz kapcsolódó feladatokban. Környezeti nevelésünkben kitérünk a környezeti válság tudatosítására, a környezeti károk elhárításának fontosságára, de a hangsúlyt azok megelőzésére való nevelésre tesszük.



A takarékosagra, a mértékletességre nevelünk gazdasági és etikai szempontok miatt egyaránt. Ennek érdekében alakítjuk vásárlási és fogyasztói szokásaikat, foglalkozunk a hulladékgazdálkodás problémájával, a szelektív hulladékgyűjtés jelentőségével. A gyerekeknek ezzel kapcsolatos tevékenységeket szervezünk.

Környezeti kultúra és igényesség

A környezeti nevelés hatékonysága érdekében tanulóinkat bevonjuk osztályuk, iskolájuk, iskolaudvaruk, játszóhelyeik értékeinek megőrzésébe, fejlesztésébe, a károk megelőzésébe és kijavításába.

A környezeti kultúra, viselkedési kultúra is. Az emberi kapcsolatokban is az igényességre, illemre, a másság elfogadására nevelünk. Ezért iskolánkban fogadjuk az integráltan nevelhető gyermekeket, akiknek fejlődésére, együtt-nevelhetőségük feltételeinek biztosítására kiemelt figyelmet fordítunk.

Esztétikus berendezésekkel, a higiéniai helyiségek minőségére való odafigyeléssel is igyekszünk kialakítani tanulóinkban a kulturált környezethez való igényt, a közös helyiségek kulturált használatát. A tiszta, rendezett munkakörülmények kialakítása nevelő hatású az iskolán kívüli életben is.

13.8. Projektek

A környezetvédelmi projekt megvalósításához, a tárgyi feltételek biztosításához rendszeresen pályáztunk és pályáztunk továbbra is.

A tanulmányi- és osztálykirándulásokat az ország elérhető területeinek, tájegységeinek megismerésére a szülőkkel egyetértésben szervezzük. A 8 év alatt fokozatosan bővítjük a kört mind távolságban, mind tartalmában, hogy tanulóink minél több érdekes és nevezetes részét ismerhessék meg. A kirándulások költségigényét a tanév első szülői értekezletén megbeszéljük a szülőkkel. Kirándulás csak a szülők írásbeli elfogadó nyilatkozata esetén szervezhető.

Az integrációt segítő projektek nyújtotta támogatásokkal segítjük a rászorulókat a környezetnevelési programban való részvételre.

14. A hátrányos helyzetű tanulók integrációja

Az integrált oktatás a hagyományos oktatás szerves része, azzal alapvetően azonos tartalmú, azonos értékű továbbfejleszthető alpműveltséget biztosít. A Tantervben megfogalmazott általános és részletes követelményeket az integrált oktatásban résztvevőknek is teljesíteni kell.

Abból a feltételezésből indulunk ki, hogy a tanulók közötti különbségek rendkívül sokfélék, hogy minden gyereknek joga van a neki legmegfelelőbb neveléshez és oktatáshoz.

Az iskolába érkező tanulók összetétele a családi szocializációs folyamatok különbsége miatt heterogenitást mutat, ezért az esélyegyenlőség biztosítása érdekében módszereinkkel, eljárásainkkal alkalmazkodunk ezekhez az egyenlőtlenségekhez, különbségekhez.



Az alternatív pedagógiákból átvett, bevált gyakorlatok alkalmazásával megteremtjük a speciális bánásmódot igénylő tanulók, normál tanulócsoporthoz történő nevelésének-oktatásának feltételeit. Az integrált nevelés-oktatás feladata az egyéni bánásmód alapelveinek gyakorlatban történő megvalósítása, a hátránykompenzálás és tehetséggondozás azonos csoporton belül történő megvalósítása.

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszerének lényege a tapasztalati úton történő tanulás és az együttműködés. Olyan feltételrendszer megteremtése, amely nem a leszakadók felzárkóztatására, hanem az egymástól való tanulás pedagógiájának erejére épít.

14.1. Helyzetelemzés

Intézményünk célja:

- Olyan gyermekközpontú pedagógiai gyakorlat bevezetése, amelyben minden gyermek színvonalas, személyes igényeinek megfelelő nevelésben - oktatásban részesül.
- Minden gyerek előzetes, otthonról hozott tudásának és kultúrájának értékékként történő elfogadása, kamatoztatása.
- Közéletiségre nevelés, toleranciakészség alakítása, helyes értékítélet alapján a másság elfogadása.
- A hátrányos helyzetű környezetben élő gyerekek esélyegyenlőségének javítása.
- Kiemelt figyelmet fordítani a kulcskompetenciák, a tanulóhoz nélkülözhetetlen kommunikációs képességek, készségek fejlesztésére.
- A lemorzsolódás csökkentése a szociokulturális hátrányok mérséklése.
- Az identitás megőrzése mellett diszkriminációmentes nevelés.
- Minden tanuló sikerélményhez juttatása, önbecsülés, magabiztosság növelése.
- Szülők bevonása a nevelő-oktató munka hatékonyabbá tétele érdekében.
- Minden tanuló optimális ütemben történő fejlesztése.
- Az egyéni adottságoknak, képességeknek megfelelő tanulási utak kiépítése.
- Pályaorientációs tevékenységek megszervezése.

14.2. A hátrányokkal küzdő tanulók integrációs és képesség kibontakoztató felkészítése

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere az iskolák életébe egy speciális szempontot, az *együttnevelés* szempontját emeli be, mely átstrukturálja a pedagógiai rendszer fogalmának hagyományos kereteit.

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írható le, és nem korlátozható valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi



eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiség struktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a gyermekhez, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek gyermekeink részesei.

Ha integrációs nevelésünk ezt a célt eléri, működőképessé válik.

14.3. Alapelveink

Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át nyitottak a *folyamatos tanulásra*, információk szerzésére.

A gyermekekkel szemben az *egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat*, és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.

A tanulókat *alapvető, korszerű kompetenciák* (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) tudás birtokába kell juttatni.

14.4. Általános céljaink

A kompetencia alapú oktatás megvalósítása.

Az iskolai gyakorlat - építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira - egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a gyermek szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, *motiválttá* akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül, azzal kölcsönhatásban, fejleszti a *befogadó közösséget*, és a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.

A fejlesztés a *mások iránti nyitottságot és elfogadást*, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész *személyiséget* fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközpontúság, a pedagógus és a gyermek kapcsolata. A gyermekeken keresztül az iskolába járó gyerekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Minden tanköteles korú gyermek integrált keretek között részesüljön nevelésben.
- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család, (mint partner), résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család iskola-gyerekek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.



- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, - módszertani repertoárjukat.

15. Az egész napos iskola

A Talentum Baptista Általános Iskolában alsó tagozaton gyerekek az *egész napos rendszerben* tanulnak.

Ezen időszakban kisdíákjaink elsajátítják az alapvető szocializációs formákat, jelentősen fejlődnek motorikus képességeik, fizikai és lelki teherbírásuk. Fő oktatási feladat az alapkészségek fejlesztése. Cél: a tanuláshoz való pozitív hozzáállás kialakítása, az érdeklődés fenntartása, tanulóink sikerélményhez juttatása.

Ebben az oktatási formában nagyobb lehetőség nyílik a fejlettségi, illetve szocializációs hátrányok kompenzálására, de a tehetségekkel való differenciált foglalkozásra is; az önálló tanulás, a kötetlen és irányított szabadidő harmonikus, célszerű felépítésére; a felelősségérzet, önkiszolgálás, kulturált étkezési szokások kialakítására; a tervszerű és hatékony nevelésre, oktatásra.

Diákjaink tankötelezettségüket 8 és 16 óra között teljesítik. E nyolc óra lehetőséget kínál a különböző elfoglaltságok harmonikus illesztésére, a kisgyermek életritmusát, teherbíró képességét figyelembe vevő elrendezésére. A nevelő-oktató tevékenységet a nap során - két egymást váltó - tanító végzi. A tanórák vezetése és az egyéb tevékenység közel egyenlő arányban oszlik meg közöttük.

A gyerekek napirendje öt szakaszra bontható:

A hagyományos értelemben vett kötelező tanórák délelőtt és délután elosztva.

Az önálló tanulás illeszkedik a tanórához. Feladata: a tanári magyarázattal, közös tevékenységgel elsajátított tudásanyag egyéni gyakorlása, rögzítése, elmélyítése. Ezen önálló feladatmegoldást az a tanító felügyeli, segíti (differenciáltan és szükség szerint), aki az adott tanórán a közös feldolgozást irányította. Mindez jóval hatékonyabbá teheti a tanulást, közvetlen visszajelzést nyújt a pedagógusnak is saját munkájáról.

Az irányított szabadidős, illetve választható foglalkozások során valósíthatók meg azok a tevékenységek, amire a szülők, gyerekek köréből nagyobb mértékű igény jelentkezik, amelyet iskola- vagy tanévkezdéskor választhatnak. Ebben a keretben szerveződnek a speciális osztály programok, az idegen nyelvel való játékos formájú foglalkozás, illetve a spotkör is.



Mindennapos testedzési kötelezettségének megvalósítására a testnevelési órákon túl lehetőséget nyújt ezen időkeret.

A kötetlen szabadidő eltöltésében alapelvünk, hogy az időjárástól függetlenül minden diákunk töltsön naponta több rövid szünetet és egy hosszabb időszakot a szabad levegőn, kötetlen játékkal, mozgással. Fő tevékenység a játék, ami jó megfigyelési lehetőséget nyújt pedagógusainknak tanítványaik cselekedeteiről, öntevékenységéről, magatartásáról való tájékozódásra. Kiváló színteret kínál a gyerekekkel való kötetlen beszélgetésre, személyes gondjaikkal való törődésre. Nevelő játékok tanításával, erre való serkentéssel segíti a tanító, hogy ezen időszakban se legyen visszahúzó, unatkozó gyerek.

16. Diákönkormányzat

„A Diákönkormányzat a diákok érdekképviseleti szerve, mely a diákok jogérvényesítésének és a köteleességek teljesítésének egyik eszköze.”

A Diákönkormányzat a Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján működését saját Szervezeti és Működési Szabályzata alapján határozza meg.

A diákönkormányzatnak kettős feladata van, a diákok érdekképviseletének szerve választott vezetőkkel, másrészt, a diákság kulturális, szabadidős tevékenységét hangolja össze és szervezi meg iskolai szinten. Az iskolánkban minden tanulónak joga van ahhoz, hogy élhessen egyesülési jogával, tagja lehessen a diákönkormányzatunknak. A diákönkormányzat tagjainak tevékenységét speciális jogi rendszer szabályozza, amelyben az emberi, gyermeki és a közösségi jogok elemei egyaránt fontos szerepet kapnak. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, mindennel foglalkozhat, ami nem sérti más résztvevők jogait, nem dönthet olyanról, ami nem kompetenciája. Fontos feladatunknak tartjuk a személyiség sokirányú fejlesztését, amely elképzelhetetlen a közösség, a tanulói csoportok, az egész iskola diáksága nélkül, hiszen a kortársak, a barátok, az osztálytársak, minden gyermek befolyásolhatja a személyiség formálódását.

16.1. A diákság jogainak gyakorlása

Döntési jogok:

- saját működésével, munkájával kapcsolatos szervezőmunkában,
- tisztségviselők választásában,
- a pénzforrások felhasználásában,
- hatáskörbe tartozó feladatok megoldásában,
- egy tanítás nélküli munkanap lebonyolításában,
- saját tájékoztatói rendszeréről (iskolaújság, faliújság, plakátok).

Véleményezési jogok:



A diákönkormányzat véleményt adhat bizonyos kérdésekben, amelyet azonban a véleményt kérő fél nem köteles magára nézve kötelezőnek venni.

Ilyen esetek:

- az iskola működésével kapcsolatos minden kérdés
- fegyelmi eljárások
- intézmény megszűnése, átszervezése, névváltoztatása
- intézményvezető megbízása, a megbízás visszavonása
- tankönyvvásárlás
- pedagógiai program, ünnepi események

Egyetértési jogok:

A diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorolhat:

- az iskolai szervezeti és működési szabályzat pontjaiban
- a szociális jellegű juttatások megítélésében
- ifjúságpolitikai célú pénzeszközök felhasználásában
- a házirend módosításában
- a tanulói jutalmazások, fegyelmező intézkedések formáiban és alkalmazási elveiben.

17. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az intézményben a tanulócsoportok elhelyezésére, szakszerű oktatására és egyéb kiszolgálására (étkezés) van lehetőség.

Az oktatást felszerelt tornaterem és sportpálya is segíti.

Számos technikai eszköz áll az oktatás szolgálatában: laptopok, számítógépek, digitális táblák.

Az eszközpark fejlesztése folyamatos, a tanulócsoportok számának növekedésével arányos.

A szükséges (törvény által előírt) fejlesztés ütemtervét a fenntartó a törvényben megadott határidőre elkészítette és felterjesztette az Oktatási Hivatalhoz.

III. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

1. Tantárgyi struktúra és óraszámok

1.1. A választott kerettanterv megnevezése

A helyi tanterv alapelvei

Az iskolánkban folyó tanórai nevelő-oktató munka struktúrájának, tartalmának, és követelményrendszerének szabályozására irányuló alapelvek:

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról



1.2. Kulcskompetenciák

Az új kompetenciák, 2020	A korábbi kompetenciák, 2012
A tanulás kompetenciái	A hatékony önálló tanulás kompetenciája
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi	Anyanyelvi kommunikáció Idegen nyelvi kommunikáció
Digitális kompetenciák	Digitális kompetenciák
Matematikai gondolkodási kompetencia	Matematikai kompetenciák
Személyes és társas kapcsolati komp.	Szociális és állampolgári kompetenciák
Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság	Esztétikai, művészeti tudatosság komp.
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia	Kezdeményezőképeség és vállalkozói k.
	Természettudományos és technikai komp.

1.3. Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1-8. évfolyamon

Heti kötelező óraszám, a szabadon tervezhető órák száma, valamint a maximális heti óraszám

A Nemzeti alaptanterv kötelező és maximális heti óraszámai 2020. szeptember 1-től													
Heti óraszám / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	NYEK	9.	10.	11.	12.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28	30	32	32	30	29
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	5
Maximális heti óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30	32	34	34	34	34
Maximális napi óraszám	6	6	6	6	7	7	7	7	7	8	8	8	8



A Nemzeti alaptanterv tantárgyai és kötelező óraszámai

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2	2	2
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret							1	
Dráma és színház							1	
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen:	22	22	22	23	27	26	28	28
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
A régi maximális órakeret	26	26	26	27	29	30	32	32
Heti óraszám csökkenése	2	2	2	2	1	2	2	2

*A természettudomány tantárgy esetében 7-8. évfolyamon lehetőség van a természetismereti tárgyak összevont tanítására. Ezt jelzik a piros színnel jelzett óraszámok.



1.4. A helyi tanterv kötelező óraszámjai

Óraterv a helyi tantervhez 1–8. évfolyam																
Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.		5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	K	Sz	K	Sz	K	Sz	K	Sz	K	Sz	K	Sz	K	Sz	K	Sz
Magyar nyelv és irodalom	7	0,5	7	0,5	5		5	+0,5	4	+0,5	4		3	+0,5	3	+0,5
Angol nyelv		1		1		2	2	+1	3	+0,5	3	+1	3	+1	3	
Matematika	4	0,5	4	0,5	4		4	+0,5	4		4		3	+0,5	3	+0,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hittan	2		2		2		2		2		2		2		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2					
Biológia-egészségtan													2		1	
Fizika													2		1	
Kémia													1		2	
Földrajz													1		2	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Hon- és népismeret												1				
Dráma és színház																1
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Szabadon tervezhető órakeret		2		2		2		2		1		2		2		2
Rendelkezésre álló órakeret	23+2		23+2		23+2		24+2		28+1		27+2		29+2		28+2	

K = Kötelező heti óraszám
Sz = Szabadon tervezhető heti óraszám

*Az Nkt. 6. melléklete alapján az egyházi iskolákban lehetőség van a hittan tantárgy óraszámának 1 órával való megemeléseire. Emiatt intézményünkben minden évfolyamon 2 óra a hittan (Bibliaismeret) tantárgy óraszám. A 8. évfolyamon a szabad órakeretből biztosítjuk a Dráma és színház óraszámát.



A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

A hon- és népismeret tantárgy az 5–8. évfolyamok valamelyikén összesen egyéves időtartamban, heti egy órában a szabadon tervezhető órakeret terhére kötelezően választandó.

Az 5-8. évfolyamok esetében a hon- és népismeret, illetve a dráma és színház tantárgyak közül egy évfolyamra egyszerre csak az egyik tervezhető.

A természettudomány tantárgyak a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Diszciplináris bontás esetében az egyes tantárgyak heti 3-3 órában taníthatók a két évfolyamra vetítve.

Matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból felvételi előkészítő foglalkozásokat tartunk összesen heti 1 órában 7. és 8. osztályban.

A választott kerettanterv feletti óraszám

Az 5-8. évfolyamon kötelezően választható tantárgyak közül iskolánk a hon-és népismeret tantárgy oktatását választotta 6. évfolyamon.

A szabadon tervezhető órakeret felosztása:

A kerettanterv által biztosított szabadon tervezhető órakeretet az **idegen nyelv, matematikai és anyanyelvi alapkészségek** és kompetenciák fejlesztésére fordítjuk.

Első osztálytól oktatjuk az angol nyelvet, a szabadon választható órakeret jelentős **részét fordítjuk erre.**

1.5. A kötelező, a választható tantárgyak és egyéb foglalkozások szervezési elvei

Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások rendszere

Intézményünk oktatási feladatának ellátásánál a kötelező tanórai, a kötelezően választható tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásokkal együttesen kell számolnunk.

Az oktatás feladatait elsősorban a kötelező tanítási órák maximális kihasználásával kell megoldani.

Az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető **10%-os időkeret** a NAT-ban megfogalmazott, kötelezően elsajátítandó tudásanyag elmélyítésére, a kulcskompetenciák fejlesztésére szándékozunk fordítani. Így elsősorban az **anyanyelvi, a matematikai, az idegen nyelvi** kompetenciák óraszámának megemelésével. Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelvet tanulják már első osztálytól.



Az első évfolyamtól kezdődő angol nyelvoktatást iskolánk a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben valósítja meg.

A törvényi előírásoknak megfelelően a **sajátos nevelési igényű tanulókkal** gyógypedagógus, a **beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal** fejlesztő pedagógusok foglalkoznak.

A csoportbontás szervezési elvei

- Az osztálylétszámok függvényében csoportbontást alkalmazunk. 15 fő alatti osztályoknál a csoportbontás nem alkalmazható.
- Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát. Célunk, hogy az ismereteket elmélyítsük, hogy több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.
- Az idegen nyelv oktatását már 1. évfolyamtól kezdve bevezetjük óratervi keretben.
- 5. évfolyamtól kezdve képesség szerinti nyelvoktatás folyik.

Napközis foglalkozások

- A köznevelési törvénynek megfelelően a felsős tagozatos tanulóknak délutáni időben napközis foglalkozásokat szervezünk.
- A napközis csoportok szervezésénél az egy osztályba járók közösségét tekintjük egységnek. Összevont napközis csoportokat akkor szervezünk, ha a csoportlétszám egy osztályból nem tevődik ki.
- A napköziotthon egységes napirendet alakít ki a gyermekben. Az adott gyermekcsoport életkorának megfelelő időtartamú és minőségű szabadidőt biztosítunk, hogy feltöltődhessen az önálló tanulásra. Fejlesztjük felelősség- és kötelességtudatukat társaikkal szemben. Kihasználjuk a közösség személyiségformáló hatását. A tanulók a napközis foglalkozáson a következő tanítási napra készülnek fel.

Tanórán kívüli foglalkozásokra az alábbi lehetőségeket biztosítjuk:

- **Önálló tanulási foglalkozások, tanári felügyelet mellett.**
Az önálló tanulási foglalkozások segítséget kínálnak tanulóinknak szaktanári felügyelet mellett a következő tanulmányi napra történő szakszerű felkészüléshez.
- Délutáni foglalkozások keretében lehetőséget adunk a bármilyen okból lemaradt tanulók **felzárkóztatására**.
- A tanórán kívüli foglalkozások egyik része a **tehetséggondozást** és a **továbbtanulásra való felkészítést** szolgálja. Másik része a tanulók érdeklődését figyelembe véve kínál lehetőséget különféle **szakkörökön** való részvételre, ezáltal készségeik, képességeik fejlesztésére, ismereteik bővítésére.

Tanulóink az alábbi lehetőségek közül választhatnak:



- Középszintű felkészítők 7 - 8. évfolyamon
- Nyelvvizsga-előkészítő 7-8. évfolyamon
- ECDL vizsgára előkészítő tanfolyam 7-8. évfolyamon
- Tantárgyi szakkörök
- Angol nyelvkör
- Sport foglalkozások
- Egyéb – (pl.: kreatív vagy kézműves szakkörök)
- Énekkar
- Nem rendszeres foglalkozások

1.6. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elve, figyelembe véve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

- Iskolánkban a nevelő- oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a szakminisztérium hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanórai taneszközöket a nevelő szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterv alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- NAT kompatibilis legyen
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: az új taneszközök használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetekben vesszük be.
- Alkalmasság legyen órai vagy otthoni differenciált feladat adására, feladatok megoldására.
- A tanulók számára a legmegfelelőbb ismeretek nyújtsa, áttekinthető, „tanulható” legyen.
- Kivitele esztétikus és tartós legyen.
- Az ára a szülők számára megfizethető legyen.
- Segítse elő az integrált oktatást.



2. A magasabb iskolai évfolyamba lépés feltételei

- A második - nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket az adott évfolyamon, a tanév végén minden tantárgyból sikeresen teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden tantárgyból legalább az „elégséges” osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Javítóvizsga letételével folytathatja tanulmányait akkor is, ha az osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és az igazolatlanul mulasztott tanórák száma nem haladja meg az igazoltan mulasztott óraszámot,
- hiányzása valamely tantárgy esetén túllépi az adott tantárgy éves óraszámának 30%-át,
- egyéni munkarend alapján végzi tanulmányait.

Az igazgató a tanulót mentesítheti a „készségtárgyak” tanulása alól, ha azt a tanuló egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokolttá teszi. Ebben az esetben az iskola magasabb évfolyamára történő lépés döntés meghozatalakor a mentesítésben foglaltakat figyelembe kell venni.

Az egyéni munkarend státuszát kérelmezni, a kérést indokolni kell a szülőnek.

Az egyéni munkarend szerinti tanulók felkészüléshez az iskola útmutatást nyújt szülői kérés esetén.

Szakértői vagy orvosi javaslat alapján a tanuló az előírt heti órakeretben iskolai felkészítésben részesül.

Az első évfolyamot ismétli a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket igazolt és/vagy igazolatlan mulasztás miatt nem tudja teljesíteni.

A tantestület egyedi esetekben, sajátos nevelési igényű tanulóknál, egyéni fejlesztési program készítése mellett engedélyezheti a magasabb évfolyamba lépést.

Amennyiben a tanulónak a szakértői vélemény méltányos, egyéni elbírálást javasol, az adott ismeretkörben az átlagnál kevesebbet teljesítő tanulónak differenciált követelménytámasztással biztosítjuk a magasabb évfolyamba lépést.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt követelményeket, a tanulmányokat az évfolyam megismétlésével folytathatja.

A tanulónak lehetősége van az évfolyam megismétlésére abban az esetben is, ha egyébként a felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról kérésre az iskola igazgatója dönt. A



szülő kérésére az első, negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

3. Az iskolai beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az iskolai beszámoltatások formái: szóbeli és írásbeli beszámoltatások

Szóbeli beszámoltatás: felelet, kiselőadás, vita

3.1. Az írásbeli beszámoltatás - intézményünkben - alkalmazott formái

- írásbeli felelet
- röpdolgozat
- dolgozat
- tanév eleji, félévi és év végi felmérés
- a tanár által készített mérőeszközök
- standardizált mérőeszközök

Az írásbeli felelet az óra számonkérő részében a szóbeli feleletet helyettesíti. Ennek keretében két- három tanuló írásban ad számot tudásáról, míg társai szóban felelnek. Teljes értékű érdemjeggyel értékelhető írásbeli beszámoltatási forma.

A röpdolgozat előző néhány óra tananyagát tartalmazó kérdéssor megoldását jelenti, amelyet szintén érdemjeggyel értékelünk.

A témazáró dolgozatra egy adott témakör lezárásakor kerül sor, melyre a tanulókat felkészítjük, megírásának időpontját előre közöljük. A dolgozatra adott érdemjegy fontos szerepet játszik a félévi és év végi osztályzatokban.

A félévi és év végi felmérésekben a tanulók egy egész időszakban megszerzett tudás, ismeretanyag elsajátításáról adnak számot. Egységes kérdéssorral igyekszünk biztosítani a tanulócsoporthoz ismerteknek összehasonlíthatóságát is.

Ezekre az írásbeli beszámoltatási formákra adott érdemjegy kapja a legnagyobb hangsúlyt a félévi, illetve az év végi osztályzatokat illetően. Akárcsak a témazáró dolgozatokat, ezeket is meghatározott időben íratjuk, s idejüket tanmenetben rögzítjük.

Minden tantárgycsoportban helyet kapnak ezek az értékelési formák. Alkalmazásuk gyakorisága és a választott forma tantárgyakként változó. Az írásbeli beszámoltatási formáknál a tanulókkal előre közöljük az értékelés szempontjait.

A legelterjedtebb a pontozással vagy százalékolással történő értékelés. Javítási lehetőséget indokolt esetben a nagyobb súllyal szereplő dolgozatok esetében biztosítunk.

Az írásbeli munkák (témazáró dolgozatok) eredményeit rögzíthetjük az e célra szerkesztett értékelő táblázatban.



3.2. Az írásbeli beszámoltatás korlátai

- A tanulóktól csak a megtanított ismereteket kérhetjük számon.
- A nagyobb hangsúlyú dolgozatokra tanulóinkat, előzetes összefoglaló, rendszerező órán, órákon készítjük fel.
- A témazáró dolgozatról legalább egy héttel előre tájékoztatjuk a tanulókat.
- Egy nap maximum 2 témazáró (félévi, év végi dolgozatot) íratunk.
- A tanulók tudásának számonkérésében az írásbeli beszámoltatás mellett ügyelünk arra, hogy azoknál a tanulóknál, akiknél az írásbeliség gátló tényező, lehetőséget biztosítsunk tudásuk szóban történő ellenőrzésére (tanulási nehézséggel küzdők, részképesség-zavarral küzdők).

3.3. Az iskolai beszámoltatás célja és rendje

Szóbeli felelet: Célja, hogy a tanulók összefüggően legyenek képesek beszélni egy-egy témáról, vagy annak egy részéről.

Értékelés szempontjából lehet teljes vagy részleges aszerint, hogy az aktuális tananyag egészéről, vagy csak egy részéről ad számot a tanuló. Az értékelés formáját ennek megfelelően határozza meg a pedagógus. (Lehet teljes értékű érdemjegy, vagy a pontozásos rendszer szerinti értékelés.)

Írásbeli felelet: Célja, hogy egyszerre több tanuló felkészültségéről kapjon a pedagógus információt, és a tanulók visszajelzést kapjanak teljesítményükről. Kiterjedhet néhány gyermekre és az egész osztályra is. Az aktuális tananyagra vonatkozik, mely a korábbi leckékre visszautaló kérdést tartalmazhat. Időtartama 10-15 percnél nem lehet hosszabb. Nem kell előre bejelenteni.

Röpdolgozat: Célja a - 4-5 leckénél hosszabb - nagyobb témakörök elsajátításának részenként történő ellenőrzése. 2-3 leckét átfogó dolgozat, mely legfeljebb 25 perces lehet, és a tanulóknak a dolgozatot megelőző órán be kell jelenteni, és a naplóban is jelezni kell.

Témazáró dolgozat: Célja, hogy a tanuló egy témakörben való jártasságáról átfogóan adjon számot. Időtartama legfeljebb 2x45 perc. Legalább egy héttel korábban be kell jelenteni, és az időpontot a naplóban is jelezni kell. A tanulónak elegendő időt kell biztosítani a felkészüléshez. (Házirendben: egy nap 2 témazárót, vagy 1 témazárót és 1 röpdolgozatot lehet íratni.)

Féléves és év végi követelményszint mérések:

Célja a problémafeltárás és a további feladat meghatározás. Elsősorban diagnosztikai mérés, melyet százalékosan értékelünk. Érdemjeggyel való értékeléséről a tanító, ill. a szaktanár dönt. Előzetes összefoglalás, áttekintés előzi meg. A tanulónak elegendő időt kell biztosítani a felkészüléshez.

Házi dolgozat: Célja az önálló munkáltatás, az önálló tanulás fejlesztése. Témájában alkalmazkodik a gyerekek életkori sajátosságaihoz. Félévenként és tantárgyanként maximum



egy lehet. A beadási határidőket a pedagógusoknak egyeztetni kell, és ebben a gyerekek aktuális terhelését figyelembe kell venni. A tanulónak elegendő időt kell biztosítani az elkészítéséhez. Előre megadott tartalmi és formai szempontok szerint értékeljük.

Órai munka: A szóbeli és írásbeli számonkérés támogatására a pedagógusok pontozásos rendszert alkalmaznak, melynek formáját a pedagógusok szakmai szabadságukkal élve maguk határozzák meg. A pontozásos rendszert, és az így kapott érdemjegyeknek a félévi és az év végi értékelésben betöltött szerepét az év elején ismertetni kell a tanulóval, és szülővel. A rendszer alkalmazását a szakmai egyeztetés előzi meg. A kisebb írásbeli munkákat, házi dolgozatokat a tanév végéig, a témazáró dolgozatokat és a diagnosztikai mérések anyagát további 1 évig meg kell őrizni.

3.4. A tanulóknak a beszámoltatással, tanulással kapcsolatos jogai és kötelességei

Jogok	Kötelességek
Hiányzás után megfelelő idő álljon rendelkezésére a felzárkózáshoz, pótláshoz.	Hiányzás után (illetve alatt) mindent megtegyen lemaradásának behozására.
Egy napon 2 témazáró dolgozathoz többet ne írjon, illetve, ha 2 témazárót ír, egyéb dolgozatot ne írjon aznap.	Kötelessége, hogy a dolgozatokra felkészüljön és azt képességeinek megfelelő szinten írja meg.
A feladatok megértéséhez segítséget kapjon.	Felkészülten jöjjön az órára, és elkészítse házi feladatát
Felszerelés hiány esetén tankönyvet kapjon.	Felszerelését hiánytalanul elhozza a tanórára.
Részt vegyen a tanórákon, választott foglalkozásokon.	Az órai munkában tehetsége szerint részt vegyen, az órát/foglalkozást magaviseletével ne zavarja.

3.5. Az iskolai és otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A napi házi feladatok célja, hogy a gyerekek gyakorolják az órán tanultakat, és az elsajátított tananyag egyéni képességeik szerinti alkalmazását kipróbálják. Ezért az otthoni és az iskolaotthonos felkészülésre rendszeresen és differenciáltan kapnak feladatot, írni és/vagy tanulni.

Odafigyelünk arra, hogy a házi feladat elvégzése egy átlagos képességű gyermek számára az alsó tagozaton 1-2. osztályban 1 óránál, 3-4. osztályban 1,5 óránál, a felső tagozaton 2 óránál több időt ne vegyen igénybe. Ez a felső tagozaton azt jelenti, hogy a felkészülésre adott feladatok mennyiségét úgy határozzuk meg, hogy az a következő órára tantárgyanként kb. 30



perc legyen az átlagos felkészülési idő. Kivétel ez alól a témazáró dolgozatokra való felkészülés. A tanulók egy nap 2 témazáró dolgozathoz többet nem írhatnak.

A szorgalmi feladat olyan szabadon választható házi feladat, melyet a pedagógus külön értékkel. A szorgalmi feladata a motiválás és a differenciálás eszköze a pedagógus számára.

Az írásbeli házi feladat minden esetben ellenőrizzük és javítjuk. Az ellenőrzést és javítást úgy szervezzük, hogy annak időtartama 10-15 percnél hosszabb időt ne vegyen igénybe a tanórán. Az el nem készített írásbeli házi feladatért elégtelen osztályzatot adni nem lehet.

Tiszteletben tartjuk a családok hétvégi programjait, az együtt tölthető időt azzal, hogy a hétvégét vagy a tanítási szüneteket külön, többlet tanulási lehetőségként a házi feladat feladásakor nem vesszük figyelembe. De sem a hétfője, sem a szünet nem mentesíti a gyerekeket a hétfői, illetve szünet után az első tanítási nap óráira való felkészülés alól. (A heti 1-1,5 órás tantárgyak esetében ez ellehetetlenítené a számonkérést.) Tanítási szüneteket követő első napon dolgozatot nem íratunk.

A kötelező olvasmányokat, memoriterek és házi dolgozatokat időben adjuk fel úgy, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen azokat a tanítási napokon elvégezni, megtanulni, illetve a kapcsolódó feladatokat a szünet felhasználása nélkül beosztani.

A házi dolgozatok beadási határidejét az egyes tantárgyak között egyeztetjük, és egy hétre csak egy beadási határidőt határozzunk meg.

4. A félévi és év végi minősítés fajtái, rendje, tartalmi követelményei

A tanulók magatartásának, szorgalmának és tanulmányi teljesítményének értékeléséről félévkor és év végén a nevelő testület dönt.

A minősítésre alsó tagozaton az osztálytanító, felső tagozaton a magatartás és szorgalom esetében az osztályfőnök, szaktárgyak esetében a szaktanár tesz javaslatot.

A tanulók összefoglaló értékelést kapnak félévkor és év végén a bizonyítványba. A tanév végi minősítés, osztályzat, a tanuló egész évben nyújtott teljesítményét értékeli.

A megfelelő bejegyzéshez az alább felsorolt kritériumok többségének teljesülnie kell. Az önállóságot minden esetben a tanuló életkorához viszonyítva értelmezzük. Az osztályozó értekezleten az osztályfőnök ad javaslatot és a tantestület joga és feladata, hogy az egyes tanórákon, a szünetekben, tanórán kívüli programokon mutatott eredmények alapján mérlegeljen és megegyezzen a végső értékelés kialakításában. Az év végi minősítésnél az egész év során mutatott fejlődést, változást is figyelembe vesszük.

Az első évfolyamon negyedévente kapnak szöveges értékelést a tanulók.

Második osztályban első negyedéves és félévi szöveges minősítést kapnak.



4.1. A tanulók magatartásának értékelése

- Viselkedése az iskolában és az iskolán kívül.
- Fegyelme, szabálykövetése a tanórákon és a tanórán kívül.
- Társas kapcsolatai (az osztálytársaihoz és a felnőttekhez is).
- Környezetének alakítása, védelme.
- Feladatvállalása az osztályközösségben, azok ellátása
- Beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése,
- Udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem.

A magatartás értékelésénél alapvetően abból indulunk ki, hogy minden gyerek jó, ami azt jelenti, hogy mindaddig, amíg ettől eltérő viselkedést nem mutat, bizonyítványába a

"jó" bejegyzés kerül. Ez egy tiszteletre méltó magatartás, amelynek jelentéstartalma:

- tanáraival, társaival, a felnőttekkel szemben magatartása udvarias, tisztelettudó
- fegyelmezett, megbízható, pontos, a tanórát nem zavarja, figyel
- az iskola házirendjét betartja
- közreműködik a közösség életében
- igazolatlan órája és osztályfőnöki intője (vagy ennél erősebb büntető fokozata) nincs.

"példás" bejegyzést kap az a tanuló, aki az előbbieken túl:

- a közösség (osztály, csoport, vagy egész iskolai közösség) életében öntevékeny, kezdeményező, érte jelentős feladatokat is vállal
- írásbeli figyelmeztetője nincs.

"változó" bejegyzést kap az a tanuló, aki:

- tanáraival, társaival, a felnőttekkel szemben magatartása kifogásolható, de igyekszik rajta változtatni
- a tanítási órát gyakori fecsegéssel zavarja, miatta a munkát időnként meg kell szakítani
- a házirendet csak figyelmeztetések és folyamatos ellenőrzés hatására tartja be; az órákőzi szünetekben viselkedése gyakran okoz problémát, az órákról elkésik
- a közösség életében csak erős ösztönzésre vesz részt
- írásbeli bejegyzései az igazgató intő fokozatát nem érik el.

"rossz" bejegyzést kap az a tanuló, aki:

- tanáraival, társaival, a felnőttekkel szemben magatartása tiszteletlen, nyegle udvariatlan
- a tanítást közbekiabálással, a munka megtagadásával zavarja
- a közösségre rossz hatással van, nem vesz részt munkájában
- a házirendet nem tartja be, ill. sorozatosan megszegi
- magatartása durva, agresszív, ellenséges, erkölcsileg kifogásolható
- igazolatlan órái, igazgatói intője, vagy más súlyos büntetése (pl. közösségi programtól való többszöri eltiltás) van.

Az évközi értékelés formáit az iskola Házirendje tartalmazza.

4.2. A tanulók szorgalmának értékelése

- Tanórai aktivitása, fegyelme, kitartása.



- TöbblETFeladatok vállalása, megbízhatósága.
- Felszerelésnek megléte, rendben tartása.
- Házi feladatainak gondossága, elkészítése.
- A tudás megszerzésének igénye
- Egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- Kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés.

A szorgalom értékelése alapvetően a tanulmányi munka teljesítésére vonatkozik.

"jó" a szorgalma annak a tanulónak, aki

- tanulmányi munkájában képességeinek, életkörülményeinek megfelelően teljesít,
- tudása, érdeklődése, ismeretei az iskolai tananyag keretei között marad, többlETFeladatokat nem vagy nem szívesen vállal,
- munkavégzése jó, felszerelése, házi feladatai általában rendben vannak,
- az órákra általában felkészül, azokon dolgozik, megbízható,
- feladataiban önellenőrzést végez,

"példás" a szorgalma annak a tanulónak, aki az előbbieken túl

- tudását önállóan bővíti, érdeklődése a tananyagon túlmutat, ismereteit szívesen bemutatja társainak, tanárainak,
- munkavégzése pontos, tiszta, rendszerezett, önálló,
- az órákra rendszeresen készül, az órai munkát aktív részvétellel segíti, tanórán kívüli információkat is felhasznál,
- erejét megfeszítve igyekszik jobb eredményt elérni,

"változó" a szorgalma annak a tanulónak, aki

- mérlegelve képességeit, körülményeit, a tőle elvárható teljesítményt nem nyújtja,
- munkavégzése változó, feladatait időnként nem végzi el, a hiányt csak többszöri figyelmeztetésre pótolja,
- felszerelése, felkészültsége gyakran hiányos, az órai munkában csak gyakori ösztönzésre, nógatásra vesz részt,
- többlETFeladatot nem vállal.

"rossz" a szorgalma annak a tanulónak, aki

- mérlegelve képességeit, körülményeit tanulmányi munkája elfogadhatatlan, valamely tantárgyból a bizonyítványban elégtelen osztályzatot kap,
- munkavégzésre csak ritkán vagy egyáltalán nem hajlandó, a kapott feladatokat nem végzi el, a hiányokat nem pótolja,
- az órán gyakran nem dolgozik, felszerelése általában nincs, vagy hiányos,
- az órákra gyakran nem készül, házi feladatot csak ritkán készít.

4.3. A tanulók jutalmazásának elvei

Jutalmazásban (osztályfőnöki, majd igazgatói dicséretben) részesülhet az a tanuló, aki magatartása, szorgalma, tanulmányi vagy sportteljesítménye alapján kiemelkedik társai közül. Tevékenységével hozzájárul az iskolai élet feladatainak magas szintű megvalósításához (pl.: szereplés, vetélkedőkön való részvétel, diák-önkormányzati munka...) iskolánk hírnevének



emeléséhez.

Minden hónapban feladatot, célkitűzést fogalmazunk meg a tanulóinknak, és az adott célt kiválóan elérők jutalomjelvényben részesülnek.

A tanév végén a legjobban teljesítő diákok könyvjutalomban, oklevélben, „Az év tanulója” emléklapokban részesül.

A 4. évfolyam befejezésével az alsó tagozaton legjobban teljesítő diák a „Az alsó tagozat legjobb végzőse” emléklapot kap.

A 8. osztályosok közül tanév végén, az évek során kiváló tanulmányi, közösségi munkát és kiemelkedő sportteljesítményt nyújtó TALENTUM emléklapot kap.

4.4. A tanulók elmarasztalásának elvei

Elmarasztalásban részesül az a tanuló, aki vét a házirendben foglaltakkal szemben. Aki magatartásával másokat sért, akadályoz feladatai maradéktalan ellátásában, vét az erkölcsi normák ellen vagy kárt okoz.

A tanulói magatartás, szorgalom jutalmazásának, elmarasztalásának módjait, fokozatait az iskola házirendje tartalmazza. A fegyelmi elmarasztalás módját, lehetőségeit és formáját a Nemzeti köznevelési törvény tartalmazza.

4.5. A teljesítmény minősítésekor érvényesülő alapelvek

Azoknál a tantárgyaknál, amelyek a tanulóktól speciális képességek meglétét igénylik, ill. azt fejlesztik, a tanuló igyekezete, hozzáállása, munkamorálja és a teljesítményszint figyelembevételével együttesen alakítja ki a pedagógus az értékelést. Ilyenek a testnevelés és a művészetek tantárgyai (énekezés, rajz), valamint a technika.

Az értékelésnél a tanuló helyesírását, mondatainak nyelvi helyességét minden tantárgynál figyelembe vesszük, mert helyesen írni és értelmesen fogalmazni általános követelmény minden tanuló számára. Követelmény minden tantárgyból a füzetek és munkafüzetek áttekinthető, esztétikus vezetése.

4.6. Szöveges értékelés az alsó tagozaton

Az értékelés 1. osztályban félévente, illetve 2. osztályban félévkor szövegesen történik.

A szöveges értékelés a tantervi követelmények figyelembevételével mért tanulói fejlődést mutatja meg.

Célja:

- tájékoztatás
- a gyermeki személyiség fejlesztése
- motiválás, pozitív megerősítés
- a produktumok értékelése

Félévkor a szöveges értékelés formája tantárgyanként előre meghatározott, nyomtatott skála szerinti értékelés, kiegészíthető szabad, szöveges értékeléssel.



A szabad szöveges értékelésnek tartalmaznia kell a tanuló teljesítményének, magatartásának és szorgalmának általános összefoglalóját, és a kulcskompetenciák fejlettségének szintjét. Ki kell emelni benne, hogy mely területeken teljesít a gyermek átlagon felül, és miben kell még fejlődnie. Év végén az értékelés szabadon fogalmazott, személyre szóló szöveges értékelés, amely tájékoztatást ad arról, hogy a tanulónak melyek az erősségei, és miben kell még fejlődnie, ill. miből van szüksége felzárkóztatásra.

Ha a tanuló az első osztály végén a „felzárkóztatásra szorul” bejegyzést kapja, akkor a szülőt tájékoztatni kell, hogy milyen jellegűek a lemaradások és a felzárkóztatáshoz milyen segítséget nyújt az iskola a tanulónak.

A továbblépéshez szükséges egyéni fejlesztéshez a következő megoldásokat alkalmazzuk:

- javasoljuk a Pedagógiai Szakszolgálat célzott vizsgálatát annak megállapítására, hogy a tanuló milyen mértékű tanulási zavarral küzd
- a tanítói részről az egyéni képességfejlesztő foglalkozások megtartását.

5. Az évközi értékelés módja és rendszere

Az évközi értékelés és motiválás a pedagógus joga és kötelessége. A módszerek megválasztásában a pedagógus teljes szakmai önállóságot élvez. A 2. évfolyamon a tanító érdemjeggyel is kifejezheti a tanuló évközi szóbeli és írásbeli teljesítményét már az első félévben is.

A százalékból mért eredmények osztályzatra váltásáról minden tanév elején tájékoztatjuk a szülőket és a tanulókat.

A ponthatárok és az érdemjegyek megállapításánál a következő százalékos számítás a mérvadó:

Az alsó tagozatban, felső tagozatban a magyar nyelv - és irodalom és az első idegen nyelv kivételével:

- 0-35%= elégtelen
- 36-55%= elégséges
- 56-75%= közepes
- 76-90%= jó
- 91-100%= jeles

A felső tagozaton a magyar nyelv- és irodalom és első idegen nyelv tantárgyaknál a következőképpen értékelünk:

- 0-45% = elégtelen
- 46-61 % = elégséges
- 62-74% = közepes
- 75- 87% = jó
- 88-100 % = jeles



A szóbeli és írásbeli feleleteket bejelentés nélkül is megtehetjük, a dolgozatokat előzetes bejelentés alapján íratjuk, témazáró dolgozat esetén 1 hét felkészülési időt biztosítunk a tanulók számára.

- Egy tanítási napon maximum két témazáró dolgozat íratható.
- A dolgozatok kijavítási határideje 10 tanítási nap (kivételt képez a pedagógus 5 tanítási napnál hosszabb távolléte).
- Az elmaradt dolgozatokat, témazárókat a szaktanárnak joga, de nem kötelessége pótoltatni.
- Rosszul sikerült feleletek, dolgozatok esetén a tanulónak biztosítani lehet a javítás lehetőségét, amelynek módját és időpontját közösen egyeztetik. Amennyiben a tanuló ezzel a lehetőséggel nem kíván élni, a pedagógusnak nem kötelessége további lehetőségek biztosítása.
- A készségtárgyak esetében az értékelés során nagy szerepet játszanak az egyéni adottságok, hiszen nem tud mindenki gyönyörűen énekelni, rajzolni, vagy ügyesen kötelet mászni. Ezért az osztályozásnál az órai aktivitás, szorgalom és felkészülés is fontos része az érdemjegynek. Itt a legfontosabb a több lehetőség és javítási alkalom biztosítása!

Szóbeli teljesítmény értékelése

A tanulók élelőszóban megnyilvánuló teljesítményét (felelet, órai munka) azonnal, szóban értékeli a pedagógus. Erről saját pedagógiai jelrendszerének (nyomda, kártya, pontozás, osztályzat stb.) felhasználásával a gyerekek füzetében ad visszajelzést a szülőnek. A jelrendszerről a szülők az év első szülői értekezletén, illetve felsőben a tanulókon keresztül is kapnak tájékoztatást.

6. A félévi és év végi értékelésnél alkalmazott szöveges minősítések, és azok tartalma

Első évfolyamon félévkor és év végén a tanulók magatartását, szorgalmát, valamint tanulmányi munkáját magyar nyelv és irodalom (azon belül olvasás, írás), angol nyelv, matematika, énekzene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és hittan tantárgyból szövegesen értékeljük. A szöveges értékelésnél a tanulók az elektronikus napló megadott szempontjai szerint, címszavakkal vannak értékelve, de a pedagógusoknak lehetősége van a tanulók értékelésének szöveges kiegészítésére is.

Második évfolyamon félévkor szintén szövegesen értékeljük a tanulókat az előző évfolyamhoz hasonló módon.

7. Értékelés osztályzattal a felső tagozaton és az alsó tagozat a második évfolyamának végétől



7.1. A félévi és év végi értékelésnél alkalmazott minősítések, és azok tartalma

Félévkor 5-ös osztályzatot, év végén "jeles" bejegyzést kap az a tanuló, aki az elsajátítandó tananyagot érti; tudását írásban és szóban is képes kifejezni; mondanivalóját - írásban vagy szóban - értelmesen, szépen megfogalmazva adja elő; képes összefüggő, önálló feleletre; abban segítséget nem vagy csak nagyon keveset igényel; a tananyagon kívüli információkat is felhasznál; *ismereteit és a tanultakat* kreatívan alkalmazza; önálló feladatmegoldásra képes; képes kérdéseket megfogalmazni, problémát felvetni; az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a megfelelő szintet eléri; többletfeladatot vállal.

Félévkor 4-es osztályzatot, év végén "jó" bejegyzést kap az a tanuló, aki az elsajátítandó tananyagot általában érti; tudását írásban és szóban is kevés segítséggel képes kifejezni; mondanivalóját – írásban vagy szóban – értelmesen, szépen megfogalmazva adja elő; bizonytalanságait, pontatlanságait kis segítséggel képes kijavítani; *az ismeretek és a tanultak* egyszerű alkalmazására képes; problémáit képes megfogalmazni; kérdéseket tesz fel; az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a megfelelő szintet eléri; többletfeladatot ösztönzésre vállal.

Félévkor 3-as osztályzatot, év végén "közepes" bejegyzést kap az a tanuló, aki a tanultakat kérdések segítségével reprodukálja; képes mondanivalójának megfogalmazására – írásban vagy szóban –; törekszik a szép magyar beszéd használatára; feleleteiben rávezető segítséget igényel; *ismereteit* csak segítséggel képes alkalmazni; az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a megfelelő szintet eléri; többletfeladatot nem vállal

Félévkor 2-es osztályzatot, év végén "elégséges" bejegyzést kap az a tanuló, aki az alapvető ismereteket, törvényszerűségeket, szabályokat elsajátította; a tantárgy alapkövetelményeit teljesítette; számonkérésnél a kérdésekre adott válaszai bizonytalanok, pontatlanok, egy részükre nem tud válaszolni; *az ismeretek* alkalmazására csak jelentős segítséggel képes; feladatokat csak tanári segítséggel tud megoldani; az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a minimumszintet eléri; folyamatos irányítást igényel.

Félévkor 1-es osztályzatot, év végén "elégtelen" bejegyzést kap az a tanuló, aki tanári segítséggel sem képes a tanultakat reprodukálni; a tanulmányi követelményeknek alapszinten sem tesz eleget; az adott tantárgynál elfogadott százalékos értékelésnél a minimumszintet nem éri el.

Amennyiben az év közbeni jegyek az év végi osztályzásban kétséget okoznak, a tanuló képességeihez viszonyított teljesítés és a munkához való hozzáállás dönti el a végleges osztályzatot.

A magasabb évfolyamba lépés feltétele a legalább elégséges osztályzat elérése valamennyi tantárgyból.



7.2. Az évközi értékelés, minősítés módja

Évközi teljesítményük értékelésére a tanulók 1-5-ig érdemjegyet kapnak

Érdemjegyet kap a tanuló:

- órai munkájára, szóbeli feleletre
- írásbeli munkára és felmérére
- ellenőrző dolgozatra
- házi dolgozatra és önálló munkákra

A nem szakos helyettesítő a tanuló teljesítményét érdemjeggyel nem értékelheti. A szakos helyettesítő tanár - ha tartós, legalább kéthetes helyettesítéssel megbízott a tanulók kitartó tanulása érdekében érdemjeggyel is minősíthet.

A házi feladat érdemjeggyel való minősítését nem javasoljuk (kivéve a nagyobb felkészülést igénylő házi dolgozatot).

Az értékelés rendszerességének fontosságát hangsúlyozva meghatározzuk, hogy a félévi, illetve év végi osztályzat megítélésekor tantárgyanként havonta minimum 3 érdemjegye legyen a tanulónak. Ettől eltérni a heti 1-2 órás tárgyak keretében lehet.

A kritikusan gyengén teljesítő tanulók szüleinek figyelmeztető célú tájékoztató megbeszélést tartunk.

A félévi és év végi osztályzatok megállapításánál csak az osztálynaplóban szereplő érdemjegyeket lehet figyelembe venni. Meghatározásuk során a következő átlagszámítási szabályokat tartjuk szem előtt:

2-4. évfolyamon minden tantárgy esetén:

- 1,51-elégséges
- 2,51-közepes
- 3,51-jó
- 4,51-jeles

5- és 8. évfolyamon minden tantárgyból:

1,5 elégtelen	1,51-1,75 javíthat	1,76 elégséges
2,5 elégséges	2,51-2,75 javíthat	2,76 közepes
3,5 közepes	3,51-3,75 javíthat	3,76 jó
4,5 jó	4,51-4,75 javíthat	4,76 jeles

A javítási lehetőség során félévkor teljes félévi anyag, év végén teljes évi anyag számonkérésére kerül sor. (Esetleg a legrosszabbul sikerült témakörben is megegyezhet a pedagógus és a tanuló.)

Április végén értesítjük a szülőket, ha az egyes tantárgyakból elégtelen osztályzat várható. A szülőnek lehetősége nyílik az intézmény kapcsolattartási formáin keresztül a személyes konzultációra.



8. Mérések

- Az év eleji felmérés célja az aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése. Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
- Az év végi felmérés a tanév tananyagának alapkövetelményeit méri. Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Az év végi felmérések osztályzata témazáró értékű jegynek felel meg.
- Belső kontroll-mérések félévkor és a tanév végén.
- 6. és 8. évfolyam végén az országos kompetenciamérésben vesznek részt a tanulók.
- Országos bemeneti (4., 5., 8.) és kimeneti mérések (4., 5., 6., 7., 8. évfolyam)
- Tantárgyi mérések.
- Fizikai állapotmérés (NETFIT)
- Difer-mérés.

A tanuló által választott foglalkozások értékelése

Angol foglalkozás:

Az iskolai év elején a tanuló által választott foglalkozásokon a tanév során a részvétel kötelező. Az értékelés félévkor és a tanév végén történik szövegesen és érdemjegyekkel. A választott foglalkozásokból évismétlés és javító vizsga nem lehetséges.

A továbbhaladás feltételei egyéb esetekben

A hitoktatáson való részvételt és tanulmányi előmenetelt a kötelező tantárgyaknak megfelelően értékeljük.

Akit a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesített az érdemjegyekkel, osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, annak a félévi értesítőjébe és év végi bizonyítványába szöveges értékelés kerül: „gyengén megfelelt”, „megfelelt” bejegyzéssel. A mentesítés nem érinti a tanórán való részvételt.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanulónak joga, hogy képességeinek, fejlődésének megfelelő oktatásban és nevelésben részesüljön. A jogok gyakorlása kölcsönösséget és egyenjogúságot feltételez a tanulók között. Ezért a tanuló származására, etnikai hovatartozására, egészségi állapotára tekintet nélkül részt vesz a kötelező foglalkozásokon és jelentkezés alapján részt vehet a választható és szabadidős foglalkozásokon. Azonban magatartásával senki nem zavarhatja a foglalkozások megtartását, mert ezzel megsérti másoknak a tanuláshoz, a szabadidő hasznos eltöltéséhez kapcsolódó jogait.

Alapelveink:



- A hátrányban élők semmilyen módon nem lesznek megkülönböztetve társaiktól. Aki faji, vallási, egészségi, szociális helyzete miatt hátrányosan megkülönbözteti bármelyik tanulónkat, azzal szemben intézkedést fogantatosítunk.
- Figyelmet fordítunk az akadálymentesítésre, az integrált nevelés egyéb feltételeinek megteremtésére.
- A lemaradóknak egyéni és csoportos korrepetálást tartunk, napközire vagy tanulószobai foglalkozásra hívjuk be.
- Az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében biztosítjuk minden diákunknak, hogy egyéni és/vagy csoportos felkészítést, képzést kaphasson érdeklődése, tehetsége, képessége szerint.

A fizikai állapotmérés: NETFIT

- A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.
- A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fitneszmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fitneszmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fitnesz Teszt elnevezést kapta. 2014-ben a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fitnesz mérésének rendszerét egységesen bevezették.
- Ennek köszönhetően most már minden érintett iskolában a NETFIT® rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fitnesz állapotát az adott tanév meghatározott mérési időszakában.

IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE, FELÜLVIZSGÁLATI PERIÓDUSAI, ELLENŐRZÉSE, FEJLESZTÉSEK

1. A Pedagógiai Program érvényességi ideje

Jelen Pedagógiai Program 2023. szeptember 1-jétől lép hatályba.

Érvényessége: újabb módosításig.

2. A Pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A nevelők és megalakulásukat követően a szakmai munkaközösségei minden tanév végén



értékelik a Pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

Rendszeres felülvizsgálatának célja, hogy ellenőrizzük, a vállalt feladatok szerint működik-e az intézmény, illetve igényel-e a program továbbfejlesztést; és a tanév végi értekezleten a tantestület az esetleges korrekciókat elvégzi.

Ezen kívül minden olyan esetben felülvizsgáljuk, amikor a törvény előírja.

A felülvizsgálatot 4 évenként kell elvégezni. Ekkor a korábbi és a vizsgálati időszakban végzett mérések eredményét össze kell vetni a program célkitűzéseivel, és el kell végezni a szükséges korrekciókat.

Vizsgálendő területek

- A Pedagógiai program megvalósítása megfelel-e a kitűzött céloknak.
- Milyen mértékben értük el a pedagógiai programban kitűzött célokat?
- Milyen a tanulók elért tanulmányi és neveltségi szintje?
- Az oktatásban és nevelésben alkalmazott módszerek alkalmasak-e a kitűzött célok elérésére, megfelelnek-e a program szellemének?
- Megfelelünk-e a környezet elvárásainak?
- A tárgyi feltételek segítik-e a program megvalósítását?
- A személyi feltételekben szükséges-e valamilyen módosítás?

3. A Pedagógiai program módosítása

A program mind tartalmilag, mind szerkezetileg fejleszthető. A fejlesztéseket a 4 éves ellenőrzések során írásban rögzíteni kell. Amennyiben a fejlesztési terv a fő célkitűzéseken és az alapeladaton nem változtat és költségigénye nincs, a fejlesztésről elegendő tájékoztatni a fenntartót. Ellenkező esetben a fenntartó jóváhagyását kell kérni.

A Pedagógiai Program módosítására

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a szülői munkaközösség,
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A tanulók a Pedagógiai Program módosítását diákönkormányzati képviselői útján javasolhatják.

A Pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.



- A módosított Pedagógiai programot, a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.
- Az iskola Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

4. A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai program 1-1 példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola nevelői szobájában,
- a titkárságon
- az iskola igazgatójánál.

5. Dokumentumok kezelése

A dokumentumok elhelyezése

A Pedagógiai program dokumentumai a titkárságon kerülnek elhelyezésre.

Hozzáférés a dokumentumokhoz

A Pedagógiai Program dokumentumaiba a személyes adatok védelméről szóló jogszabályt figyelembe véve betekinhet:

- az iskola minden dolgozója,
- a szülők és a diákok az őket érintő részekbe
- a külső ellenőrzést végző személy,
- egyéb, akit jogszabály erre felhatalmaz.

Debrecen, 2023. május 18.


Szalay-Rác Edina
megbízott intézményvezető





A Pedagógiai Program legitimációja

Nyilatkozat (nevelőtestület)

A Talentum Baptista Általános Iskola Nevelőtestülete képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát gyakorolta. A Nevelőtestület 2023. 05. 18-án megtartott értekezletén a szakmai munkacsoportok - szakterületüket érintő - véleményének kikérése után a Pedagógiai programot megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

Dátum: 2023. 05. 18.

Szabóhel Törő Emese

nevelőtestület nevében

Nyilatkozat (intézményvezető)

A Talentum Baptista Általános Iskola köznevelési intézmény vezetőjeként az Nkt. 69. § (1) bek.-ben foglalt felhatalmazás alapján az intézmény pedagógiai programját jóváhagyom.

Dátum: 2023. 05. 18.



Szalay-Kök E

intézményvezető

Nyilatkozat (fenntartó)

A fenntartó képviselőjében a Talentum Baptista Általános Iskola Pedagógiai programját az Nkt. 32. § (1) bek. i.) pontja alapján jóváhagyom, s az jóváhagyással válik érvényessé.

Dátum: 2023. 05. 19.



Köszvényes

a fenntartó képviselője